

БЕКІТЕМІН

«ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы ҚМЖК директор м.а.

М.С.Мухамадиева



Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Өскемен қаласы, 2025 жыл

Мазмұны:

I Білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

II Оқыту және білім беру

III Білікті қызметкерлердің болуы

IV Қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

V Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

VI Тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база

VII Кемшіліктер мен ескертулер. Оларды шешу жолдары.

ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» бала бақша-бөбекжайы» КМҚК өзін – өзі бағалауы

Өздік аттестаттау жұмысы жүргізілетіні жөнінде шешім 2026 жылдың 14 қаңтарда кезектен тыс педагогикалық кеңесінде бір ауыздан қабылданды. Шешім негізінде «12» қаңтар № 3 жқ бұйрығына сәйкес «Өзін-өзі бағалау» комиссиясы құрылды. (Бұдан әрі Комиссия) «Өзін-өзі бағалау» келесі құрамда жүргізілді.

Оралханова Айгерім Оралханқызы – директордың міндетін атқарушы, комиссия төрайымы.

Оралханова Айгерім Оралханқызы -әдіскер, комиссия мүшесі

Омирбекова Жазира Едигеовна- тәрбиеші, комиссия мүшесі

Мурзагалиева Гульнара Болаткановна-тәрбиеші, комиссия мүшесі

Мамыржанова Гүлнұр Мейірқызы-тәрбиеші, комиссия мүшесі

Толемисова Анар Кумарбековна -тәрбиеші, комиссия мүшесі.

Ахмадиева Айгерім Нұрлыбекқызы -хатшы

Өзін-өзі бағалау Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңына (бұдан әрі заң). «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына (бұдан әрі өлшемшарттары) және білім беру ұйымының білім беру қызметін регламенттейтін Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы басқа да нормативтік құқықтық актілері негізінде пайдалана отырып, Қазақстан Республикасының білім және ғылым министірлігін 2018 жылдың 31 қазандағы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» № 604 бұйрығына 1-қосымшасы «Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (бұдан әрі-Стандарт) жалпы талаптар бойынша жүргізілді. (ҚР Оқу –Ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен енгізілген өзгерістер негізінде) жүргізілді.

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1. Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын.

Білім беру ұйымының толық атауы: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМҚК

2. Білім беру ұйымының орналасқан жері (Занды мекен жайы және нақты орналасқан жері): Қазақстан Республикасы, ШҚО, Өскемен қаласы, Нұрсұлтан Назарбаев даңғылы, үй 42/1, пошта индекс» 070002.

3. Занды тұлғаның байланыс деректері

телефон 8(7232)221406,

электрондық пошта detskiysad-iasliakbota@mail.ru.

Оралханова Айгерім Оралханқызы 2024 жылдың 02 қазанындағы №398 ж директордың міндеттерін атқаруды жүктеу туралы бұйрығына сәйкес, Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМКҚ директордың міндетін атқарушы болып жүктелді.

2007 жылдан бастап балабақша директоры қызметін Саирова Сабира Бияхметова атқарып келген.

2025 жылдың 24 сәуірінен бастап №103 л директордың міндеттерін атқаруды жүктеу туралы бұйрығына сәйкес, Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМКҚ директордың міндетін атқарушы болып жүктелді.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

Мемлекеттік қайта тіркеуден өту туралы анықтама:

«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамының Шығыс Қазақстан облысы бойынша филиалының Өскемен қаласының тіркеу және жер кадастры бөлімі» заңды тұлғаны **қайта тіркеу туралы анықтама** 2021 жылдың 16 қаңтар күні жаңартылды. Бірегей нөмірі 101000206311613,

БИН 071040017495

<https://drive.google.com/file/d/1xbR2b8WtP2eukal6SfBOOdnbiWaPfZgL/view?usp=sharing>

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМКҚ **Жарғысы** «Өскемен қаласының қаржы бөлімінің 2024 жылғы «29» ақпан № П-88(к) бұйрығымен бекітілген.

Рұқсат беру құжаттары:

Білім беру қызметімен айналысуға берілген лицензия нөмірі

<https://drive.google.com/file/d/1FBdzjohGyTxAv-b2NXmdSwk8cIjqwvJ5/view?usp=sharing>

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМКҚ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарландыру

Тіркелген жылжымайтын нысандардың техникалық төлқұжаты (Ф-2):

Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін АКТ-сі:

Кадастрлық номері: 05-085-051-1433

Медициналық қызметпен айналысуға лицензия Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Шығыс Қазақстан облысы

бойынша департаментімен 16.04.2021 жылы №21015574 берілген.

Мекеменің жұмыс режимі:

- 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі);
- 1 маусым мен 31 тамыз аралығында – жазғы сауықтыру кезеңі;
- жұмыс аптасы-бес күндік;
- балалардың болу ұзақтығы -12 сағат;
- күнделікті жұмыс кестесі: 7:00-ден 19:00-ға дейін.

Тәрбиелеу және оқыту мемлекеттік тілде жүзеге асырылады.

Топтар саны: 6 топ.

Балабақшаның жобалық қуаттылығы 2007 жылы 140 орын болып ашылды. (санитариялық – эпидемиологиялық қорытынды № F.01.X.KZ39VWF00074049 25 тамыз 2022 жыл) 01.12.2023 жылға балалардың нақты тізімдік құрамы: 140 бала. Тәрбиеленушілердің құрамы олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жинақталады. Топтарды тәрбиеленушілермен толықтыру «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда № 20883 болып тіркелді.

2024-2025 оқу жылында (ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 ж. №394 бұйрығы) ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына сәйкес 1 жастан 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған үлгілік оқу жоспарына сай жасалып, бекітілген, мөрленген.

Істер номенклатурасы ШҚО цифрландыру және архивтер басқармасының «Мемлекеттік архив» КММ ЭК хаттамасымен келісіліп, бекітілеген. «01-Басшылық», «02- Кадрлар», «03 – Құжаттамалық қаматамасыз ету, құжаттарды сақтау ұйымдастыру», «04 – Оқу-тәрбие жұмысы», «05-Бухгалтерия», «06 – Әкімшілік -шаруашылық бөлімі», «07- Дәрігерлік бөлім», «08 – Кәсіподақ комитеті».

2024-2025 оқу жылында 5 педагогикалық кеңес ұйымдастырылды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің контингентіне соңғы үш жылға сараптама жасалды. Қозғалыс кітабында баланың мектепке дейінгі ұйымға қабылдану уақыты, жасы, тобы, мектепке дейінгі ұйымнан шығу уақыты көрсетілген.

Еңбек шарттары мен лауазымдық нұсқаулықтар жұмысқа қабылданған уақытта қол қойдырылып, арнайы журналға тіркеледі. Мекеме директорымен шығарылған бұйрықтар 2 түрлі бұйрықтар папкасына (жеке құрамдық, өндірістік) бөлініп салынып, арнайы журналға бөлініп салынып отырады.

Аттестациядан өтуге өтініш «Аттестациядан өтетін педагогтармен жұмыс» папкасына салынып, куәліктері «Біліктілік санаты берілгендігі туралы куәліктер беруді тіркеу журналына» тіркеледі.

Жаңа қабылданған қызметкерлер «Лауазымы бойынша еңбекті қорғау және техникалық қауіпсіздік туралы кіріспе нұсқаулық» журналына қол қойып, нұсқаумен танысады.

Тәрбиешілер және пән мамандары тақырыптық нұсқаулықтармен («Бала жарақатына алдын-алу», «Күз, қыс, көктем, жаз мезгілдеріндегі серуенді ұйымдастыру», «Төтенше жағдай түрлері мен жер сілкінісі кезіндегі іс-әрекеттер», «Балабақша аумағындағы бала қауіпсіздігі», «Өрт фактілерін болдырмау», «Ұйымдастырылған іс-әрекетті ұйымдастыру кезіндегі қауіпсіздік») танысып, «Лауазымы бойынша еңбекті қорғау және техникалық қауіпсіздік туралы ағымдағы нұсқаулық» журналына қол қояды.

Барлық педагогтардың жұмысқа орналасқан кездегі құжаттары толық жинақталған. Әр қызметкердің жеке іс-құжаттары жеке куәлігі, диплом көшірмесі, соттылығы жоқ, психо-диспансерлік, наркологиялық есепте тұрмағандығы жөнінде анықтамалар т.б тиісті құжаттармен жинақталған.

Мектепке дейінгі мекеменің тәрбиелеу және білім беру процесін 22 педагог (директор, әдіскер, 11 тәрбиеші, бейнелеу өнері маманы, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, қазақ тілі маманы, музыка жетекшісі, хореограф, педагог-ассистент) жүзеге асырады.

Үш жылдың штаттық кестелері қалалық білім беру бөлімімен келісіліп, бекітілген.

Тәрбиелеу және білім беру процесін басқару жөнінде «Ішкі тәртіп туралы ереже», «Педагогикалық кеңес туралы ереже», «Директор жанындағы өндірістік кеңес туралы ереже», «Тәлімгерлік туралы ереже», «Жас мамандармен жұмыс туралы ереже», «Психологиялық қызметті ұйымдастыру туралы ереже», «Әдістемелік кеңесті ұйымдастыру туралы ереже» құжаттар бар.

I Білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

Мақсаттары:

Физикалық қасиеттерді дамыту: денсаулық сақтауда ұлттық спорттық ойындарды қолданып, балалардың денсаулықтарын нығайту. Қазақ халқының ұлттық ойындарын ойнауға қызықтыру, үйрету

Коммуникативтілік дағдыларды дамыту: балалардың қарым-қатынас дағдыларын игеруін қалыптастыру, ана тіліне сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әлеуметте еркін сөйлеуін дамыту. Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, қазақ тілін меңгеруге ынталандыру. Мамандықтар туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту: Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; креативті және сыни ойлауды дамыту;

Шығармашылық, зерттеу дағдыларын дамыту: шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту: Балаларда барлық режимдік сәттерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету; Өңірлік ерекшеліктер мен климаттық өзгерістерді ескере отырып, экологиялық білім беру сапасы мен тәрбиеленушілердің экологиялық мәдениетін арттыру

Міндеттері:

- ✓ Таза ауада қимылды ойындар арқылы балалардың дене қозғалысының белсенділігін арттыру, дене шынықтыру шараларының сапасын көтеруді жалғастыру. Ұлттық ойындар ойнауға алаңдар жасақтау
- ✓ Отандық дамытушы құралдарымен ауыз екі және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Отбасымен бірлескен әрекеттер ұйымдастыру. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстарын ұйымдастыруды жолға қою.
- ✓ Ұйымдастырылған іс-әрекеттер барысында еңбек әрекетін зерттеу, балаларда еңбек дағдыларын дамыту, балалардың еңбекке деген ынтасы мен қызығушылықтарын қалыптастыру үшін қазіргі сұраныстағы мамандықтардың алуан түрлерімен танысуға және мамандық түрлерін ойын арқылы игеруге мүмкіндік беру
- ✓ Санау салыстыра ойлау қабылеттерін Интеллектум және робототехника, бестемше ойындары арқылы дамыту
- ✓ Балалардың еркін түрде шығармашылық іс-әрекетін дамыту, эстетикалық талғамын шыңдау.
- ✓ Қоғамда өзін-өзі ұстай білудің адамгершілік және мінез-құлық нормаларын менгертіп, «Ұлттық мәдениет» жайлы түсініктерін кеңейту.
- ✓ Табиғатқа, ұлттық және табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға үйрету, патриотизм сезімін қалыптастыру
- ✓ Барлық топтарда балаларды табиғи орта негізінде өсімдіктер мен жануарлар әлемімен таныстыру. Экологиялық-ақпараттық шаралар, акциялар, көрмелер, байқаулар, экологиялық жобалар жүргізу.
- ✓ «Жасыл балабақша» жобасын жүзеге асыру
- ✓ Баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау
- ✓ Мектеп жасына дейінгі балаларда құқықтық және қаржылық сауаттылықты қалыптастыру
- ✓ Құзыреттілік орталықтарында үздік педагогикалық тәжірибе алмасу және тарату;

2024-2025 оқу жылы:

Әдістемелік жұмыс жыл көлемінде келесі міндеттерді шешуге бағытталды:

1. «Жаңартылған бағдарламаға сай мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту мен тәрбиенің жүйесі».
2. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды, дамыту мен білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша «Балабақша-отбасы «Бірыңғай білім беру кеңістігі».
3. Бала тұлғасының ұлттық мәдениет жағынан дамуын қалыптастырудағы рухани-адамгершілік және эстетикалық үйлесімділігін қалыптастыру.
4. Денсаулық сақтау технологияларын пайдалана отырып баланың денсаулығын нығайту.
5. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды педагогикалық-психологиялық қолдау.

Осы міндеттерді жүзеге асыру үшін үшін төмендегідей жұмыс түрлері ұйымдастырылып, жүргізілді.

Қорытынды: педагог-тәрбиешілер жыл көлемінде ізденіс тақырыптары бойынша білім беру модульдері бойынша нәтижелі жұмыстар жүргізді. Жас мамандар ізденіс тақырыптарын тиянақтап, жетекші тьюторлардың көмегімен келесі оқу жылына жоспар құрды.

2024-2025 оқу жылы балабақшаның әдістемелік жұмысында жұмыстың келесі формалары қолданылды:

- Педагогикалық кеңестер
- Өздігінен білім алу
- Әдістемелік кеңестер
- Семинар -практикумдер
- Үнемі әрекеттегі семинарлар
- Директор жанындағы кеңестер
- Шеберлік сағаттары.
- Дөңгелек үстелдер
- Конференциялар

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары формасы педагогикалық кеңес болып табылады. 2024-2025 оқу жылында тақырыптық үш педкеңес және екі ұйымдастырушылық педкеңес өткізілді.

Бірінші ұйымдастырушылық педкеңесте оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары, ҰІӨ кестесі, үйірме жұмыстарының кестесі, МДҰ тәрбиешілері мен мамандарының перспективалық жоспарлауы және жылдық жұмыс жоспарлары, жергілікті актілер қабылданды.

Соңғы педагогикалық кеңесте әдіскер мен педагог-психолог 2024-2025 оқу жылының оқу-тәрбие жұмысына талдау және жазғы кезеңдегі дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстырылды.

Қорытынды: Педагогикалық кеңестің барлық тақырыптары жылдық жоспардың негізгі міндеттеріне арналды. Жыл көлемінде әр педагогикалық кеңестің шешімі шығарылып отырылды, педагогтардың қызметіне, тәжірибелі-эксперименталды жұмыстарының кезеңдеріне әдістемелік кеңесте талдау жасалды, қорытындылар жасалды, ұсыныстар берілді, келесі жұмыс үшін бағыттар жоспарланды.

Тәжірибелі-эксперименталды жұмыстың нәтижесі бойынша директордың міндетін атқарушы Мухамадиева Маржан Сериковнаның авторлық бағдарламасы Қазақстан Республикасы оқу ағарту министрлігі

« BILIM CITY» әдістемелік көмек көрсету орталығы «Мектепалды жастағы балаларға арналған логикалық тапсырмалар жиынтығы» атты авторлық бағдарламаның жаңартылған білім беру аясында инновациялық оқу-әдістемелік басылым ретінде жарық көріп, республикалық деңгейде таратылғанын растайды. Сонымен қатар жылдық жұмыс жоспары бойынша семинар-практикумдар, шеберлік сағаттар, іскерлік ойындар ұйымдастырылды.

II Оқыту және білім беру

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы КМҚК жұмыс оқу жоспары МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес құрылды. Жұмыс оқу жоспары Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы» КМҚК директорымен бекітіліп, Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы «Өскемен қаласы бойынша білім беру бөлімі» ММ басшысымен келісілген.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайлары жасалып, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістіктік орта, оның ішінде арнайы орта құрылып, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік –

эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға арналған жағдайлар жасалған. Ұйымдастырылған іс – әрекеттер баланың жас ерекшеліктерін сақтай отырып, күні бойы шектеусіз, кіріктіру арқылы жүзеге асырылды. Балабақшаның жұмыс оқу жоспары 2025 жылдың 29 тамызында өткен №1 педагогикалық кеңестің шешімімен бекітілді.

2024-2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары:

Кіші топта дене шынықтыру аптасына 3 рет, музыка аптасына 1 рет, ортаңғы топтарда дене шынықтыру аптасына 3 рет, қазақ тілі аптасына 1 рет, музыка аптасына 1 рет жүргізілсе, ересек топтарында дене шынықтыру аптасына 3 рет, қазақ тілі аптасына 1 рет, музыка аптасына 2 рет жүргізілсе, үйірме жұмыстары хореография ортаңғы және ересек топтарда жүргізіледі.

Тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде педагогтар келесі қағидаттарға бағдарланды:

- ойын арқылы оқыту;

- балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

Тәрбиешілер тәрбие барысын жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескерді. Тәрбие-білім беру барысын ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескерілді.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтар жылына бір рет жасап, мекеме директорымен бекітілді. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалып жазылды.

Циклограмма балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етті. Әр аптаның соңында циклограммалар әдіскермен тексеріліп, ұсыныстар берілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламасына вариативті сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

Балабақшада ортаңғы, ересек топтарда хореография үйірме жұмыстары жүргізіледі.

Хореография бойынша үйірме жұмысының барысы Астана қ 2023

жылда өткен Сараптау кеңесі отырысының қорытындысы бойынша балабақша хореографы балабақшалар мен шағын орталықтарда қолданылуға ұсынылған «Ритмика» жинағын басшылыққа алып жүргізіледі.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» бұйрығының 2-тарауы 4-тармағының 2, 3 тармақшалары талаптарына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары» бұйрығының 1, 2 қосымшаларына сәйкес келеді.

III Білікті қызметкерлердің болуы

Баланың үйлесімді қалыптасуы және оның оқу процесінде сәттілігінің кепілі тәрбиешілердің кәсіби құзіреттілігін дамытудың жоғары деңгейін білдіреді. Осылайша, мектепке дейінгі білім беру сапасы тәрбиешілердің біліктілік сапасына, әдістемелік жұмыстың сапасына және балабақша менеджментінің сапасына тікелей байланысты.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелері бірқатар кадрлық проблемаларды бастан кешуде. Атап айтқанда, білікті кадрлардың тапшылығы байқалады. Сондықтан педагогикалық кадрлардың кәсіби құзіреттілігін дамыту мәселесі үлкен маңызға ие.

Білім беру сапасы білім беру процесі мен педагог пен бала арасындағы әрекеттестікке, мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби шеберлігіне байланысты. Осы тұрғыдан алғанда білім беру сапасын жетілдіру баланы оқыту мен дамыту әрекеттестігінен тұрады, яғни мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кадрлық қамтамасыз етілуіне және олардың кәсіби сапасына ерекше талаптар қойылады. МДҰ-ның бәсекеге қабілеттілігі мен нәтижелі қызмет атқаруы көбінесе баланы жас кезеңдері бойынша қолайлы ілгерілетуді қамтамасыз ететін педагогтардың дайындық деңгейіне (әдістемелік, жалпы психологиялық, диагностикалық) байланысты.

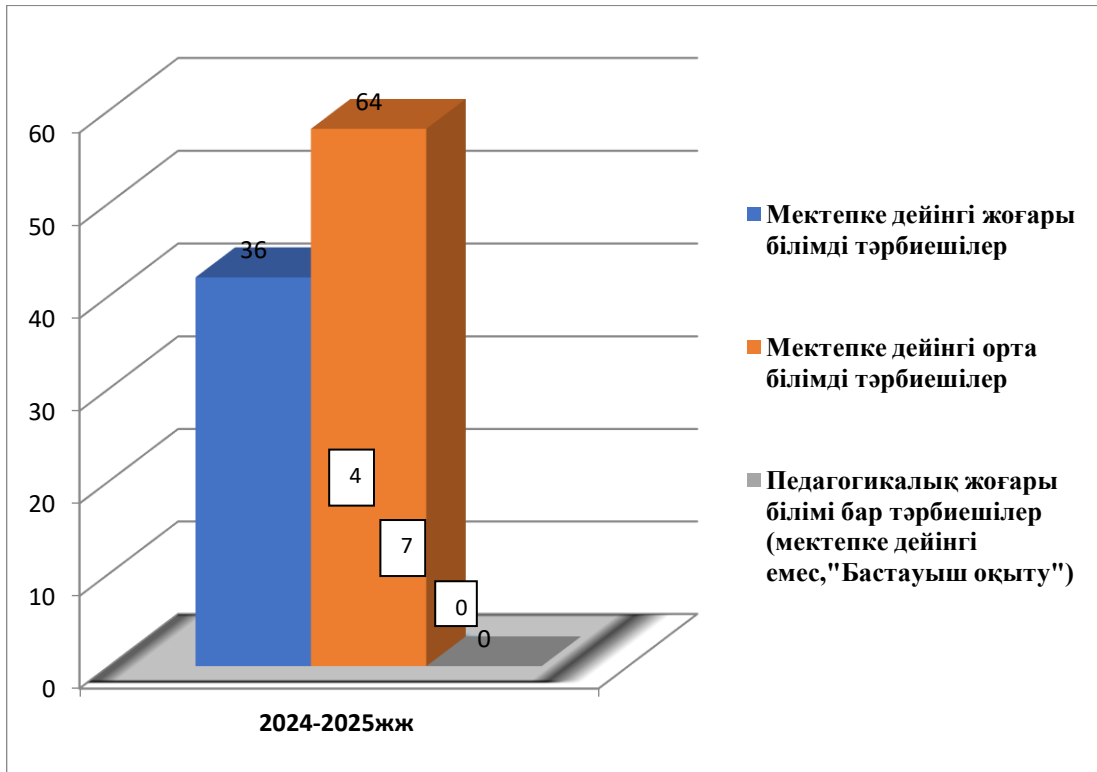
2024-2025 оқу жылы бойынша педагогикалық ұжымның құрамы:

№	Педагогтардың лауазымы	2024-2025
1	Директор	1
2	Әдіскер	1

3	Логопед	1
4	Педагог-психолог	1
5	Дене тәрбиесі нұсқаушысы	1
6	Музыка жетекшісі	1
7	Хореограф	1
8	Қазақ тілі маманы	1
9	Бейнелеу өнері маманы	1
10	Педагог-ассистент	3
11	Тәрбиешілер	11 (2 вакансия)
Жалпы саны:		22

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында мектепке дейінгі мекеменің тәрбиелеу және білім беру процесін 22 педагог (директор, әдіскер, 11 тәрбиеші, бейнелеу өнері маманы, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, қазақ тілі маманы, педагог-ассистент, музыка жетекшісі, хореограф) жүзеге асырды. Қазан айынан бастап директор С.Саированың жұмыстан шығуына байланысты балабақша директорының міндетін әдіскер А.Оралханова атқарды. Мамыр айынан бастап директордың міндетін атқарушы А.О. Оралханованың жұмыстан шығуына байланысты М.С. Мухамадиева балабақша директорының міндетін атқарды. Дене шынықтыру нұсқаушысы А.Көпжасовтың жұмыстан шығуына байланысты С.М.Тотаева дене шынықтыру нұсқаушысы болып жұмысқа қабылданды. Музыка жетекшілері А.Каримовтың және Е.Даниярқызы жұмыстан шығуына байланысты Б.Авгамбаева музыка жетекшісі болып жұмысқа қабылданды. Педагог-психолог М.Турсынханованың декреттік демалыстан шығуына байланысты орнына жұмыс жасаған педагог-психолог Э.Касымханова жұмыстан босатылды. Қазан айынан бастап тәрбиеші, әдіскер А.Оралханованың директордың м.а байланысты тәрбиешінің балаларды тәрбиелеу және оқыту міндетін басқа тәрбиешілер атқарды.

Педагогикалық кадрлардың білім деңгейі. (Тәрбиешілер)



Қорытынды. 2024-2025 жылда мектепке дейінгі жоғары білімді тәрбиешілер саны 4, мектепке дейінгі арнайы орта білімді тәрбиешілер саны 7, мектепке дейінгі білімі жоқ тәрбиешілер саны жоқ.

2024-2025 оқу жылы Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны

№	Педагогтардың аты – жөні, тегі	Лауазымы	Санаттары	Курстан өткен жылы	Перспективалық жоспар		
					2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Оралханова Айгерім Оралханқызы	Әдіскер Тәрбиеші	Педагог-зерттеуші	2023	+		
2	Толемисова Анар Кумарбековна	Әдіскер Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		
3	Омирбекова Жазира Едигейовна	Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		
4	Мамыржанова Гүлнұр Мейірқызы	Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		
5	Совет Айжұлдыз	Тәрбиеші	-	-	+		
6	Исан Сәулегүл	Тәрбиеші	Педагог-сарапшы	2023	+		
7	Рахимбекова Индира Акановна	Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		

8	Ахмадиева Айгерім Нұрлыбекқызы	Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		
9	Мурзагалиева Гульнара Болаткановна	Тәрбиеші	Педагог-модератор	2021	+		
10	Мархабатқызы Аида	Тәрбиеші	-	-	+		
11	Сеилханова Жаңыл Саматқызы	Тәрбиеші	Педагог модератор	2023	+		
12	Исалинова Гаухар Жанибековна	Бейнелеу өнері мұғалімі	Педагог-сарапшы	2023	+		
13	Оспанова Гүлжазира Абатаевна	Тәрбиеші	Педагог - модератор	2024		+	
14	Нурғалиева Майгуль Аукиловна	Хореограф	2 санатты	2023	+		
15	Авгамбаева Бақытгүл Кайсановна	Музыка жетекшісі	Педагог модератор	2023	+		
16	Саудан Сандуғаш Ержанқызы	Ассистент	-	2023	+		
17	Даутханова Әсем Талғатбекқызы	Қазақ тілі мұғалімі	Педагог-модератор	2024		+	
18	Турсынханова Меруерт Мейрановна	Психолог	Педагог-модератор		+		
19	Асқарова Айгерім Айдыңқызы	Логопед	-		+		
20	Кошимбаева Анар Толеуқызы	Ассистент	-		+		
21	Тотаева Сарсенгуль Маратовна	Дене шынықтыру нұсқаушысы		2025	+		+
22	Қаңғашева Аяулым Саркытбекқызы	Ассистент	-				

Қорытынды: Біліктілік арттыру курстарынан үш жылда бір реттен сиретпей өткен педагогтар үлесі 100%.

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшысының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер

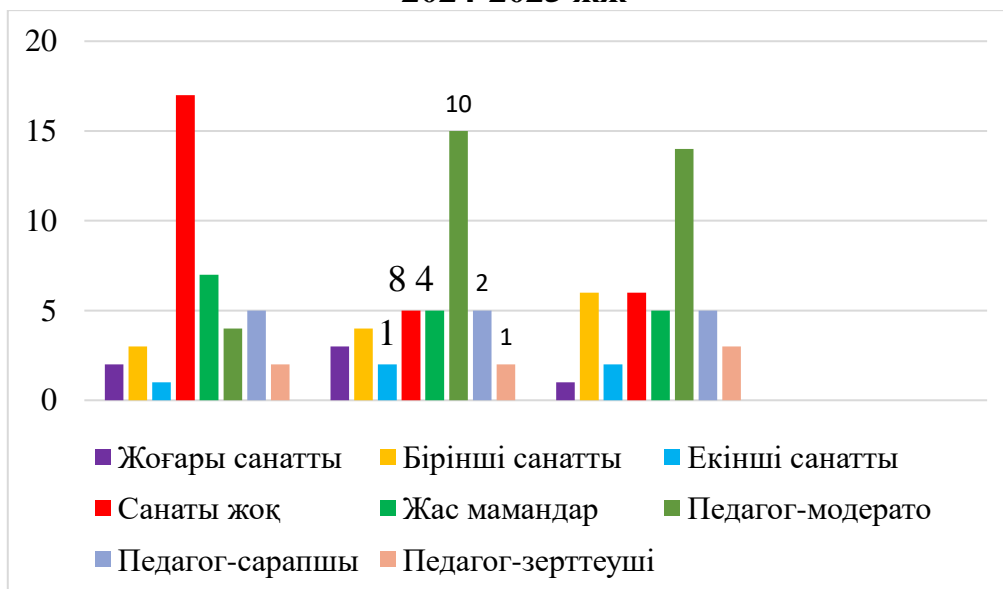
Аты-жөні,	2024-2025
------------------	------------------

білімі	Санаты	Еңбек өтілі
Оралханова Айгерім Оралханқызы	Педагог-зерттеуші	14 жыл

Педагогтардың біліктілік санатын көтеруі туралы талдамалар

Оқу жылы	Педагогтар саны	санаттары														
		Жас маман	Санатсыз	%	Екінші	%	Бірінші	%	Жоғары	%	Педагог-модератор	%	Педагог – сарапшы	%	Педагог-зерттеуші	%
2024-2025	22	4	8	36%	1	5%	0	-	0	-	10	45%	2	9%	1	5%

2024-2025 жж



Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі 76,7%.

2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 11-бабы 4-тармағының, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 1-қосымшасының 22-тармағы талаптарына сәйкес келеді.

Қорытынды:

2024-2025 оқу жылында педагог зертеуші – 1 педагог, педагог сарапшы -2 педагог, екінші санатты 1 педагог, санатсыз 8 педагог болды. Өткен оқу жылында педагог-модератор санатына өтініш берген 5 педагогтың санаттары расталып, педагог модераторлардың саны 10 ға артты.

Қорытынды: 2024-2025 жылдар ішінде кадрлармен жұмыс келесі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді:

- санаты жоқ педагог-тәрбиешілер саны азайды;
- біліктілікті арттыру курсынан өткен педагогтар саны артты;
- тәжірибе алмасу мақсатында бірнеше форум, семинарларға қатыса алды;

2024-2025 оқу жылында балабақшамымыздың тәжірибелі тәрбиеші-педагогтары тәжірибе тарату мақсатында «Ұлттық құндылықтар-тәрбиенің түп қазығы» тақырыбында кіріктірілген ойын іс-әрекетін өткізді. Мақсаты: тәрбиеленушілердің ұлттық құндылықтар мен ұлттық ойындар туралы түсініктерін кеңейту. Ұлтжандыққа, отансүйгіштікке, тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін терең меңгеруге, ана тілін қадірлей білуге үйрету. Біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде ата-аналардың балабақшамен қарым-қатынасын күшейту, берекелі отбасы мәдениетін қалыптастыру.

Педагогтардың жалпы еңбек өтілі

Жалпы еңбек өтілі	Педагогтар саны
	2024-2025
0-5 жыл	4
5-10 жыл	5

10-15 жыл	8
15-20 жыл	2
20 жылдан жоғары	3



Қорытынды:

2024-2025 оқу жылында жұмыс өтілі 0 - ден 5 жылға дейін – 18%, 5 - тен 10 жылға дейін-23%, 10 - нан 15 жылға дейін - 36%, 15-20 жылға дейін - 9%, 20 жылдан жоғары – 14 %.

Біліктілікті арттыру курстарынан өту аттестаттаумен ынталандырылады, ол педагогикалық ұжымның кәсіби өсуінің көрсеткіші болып табылады.

Талдау көрсеткендей, тәрбиеші-педагогтардың көпшілігінде педагогикалық тәжірибесі 10 жылға дейін және 10 жылдан жоғары.

Педагогтардың жетістігі бойынша талдау:

2024-2025 оқу жылы:

Қалалық деңгей:

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіздік ел ұраны» атты қалалық мәнерлеп оқу сайысына дарынды шәкірт дайындағаны үшін балабақшаның қазақ тілі мұғалімі Ә.Т. Даутханова С.Аманжолов атындағы ШҚМУ-дың және Қалалық Б.Б алғыс хаттарымен марапатталды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіне қосқан үлесі, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудағы шығармашылық табысы үшін балабақшаның тәрбиеші-педагогтары Г.Б.Мурзағалиева, А.К.Толемисова, Г.М.Мамыржанова ШҚО ББ Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі басшысы атынан мадақтамаға ие болды.

Мақалалар: «Үздік тәрбиеші» Республикалық ақпараттық педагогикалық ғылыми әдістемелік журналына тәрбиеші Г.Б.Мурзағалиеваның «Әжемнің сиқырлы сандығы» мақаласы жарияланды. Қазақ тілі мұғалімі Ә.Т.Даутханованың «UZDIK PEDAGOG» Республикалық педагогикалық журналына «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» және «Асылдарды еске алу бір заңдылық» тақырыбындағы мақалалары жарияланды. Осы журналға педагог Г.Ж.Исалинованың «Ғарыш әлемі», «Ұлттық құндылық ұлт қазынасы» атты мақалалары жарияланды.

«Uzdik Tarbieshi» ақпараттық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журналына іс-тәжірбесімен бөліскен тәрбиеші И.А.Рахимбекова алғыс хатпен марапатталды. «Kemenger ustaz KZ» республикалық ғылыми әдістемелік журналына тәрбиеші Ж.С.Сейлханованың мақаласы жарияланды.

Облыстық деңгей.

ШҚО Білім Басқармасының «Өркен» Шығыс Қазақстан Өңірлік Білім беруді ақпараттандыру және дамыту ғылыми-әдістемелік орталығының Республикалық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесі педагогтеріне арналған «Құзіреттілік орталықтары: тәжірибе, инновация, перспективалар» тақырыбындағы семинарға қатысып, белсенділік танытқаны үшін балабақшаның тәрбиеші-педагогтары Г.М.Мурзағалиева, И.А.Рахимбекова, Э.А.Касымканова сертификат иегерлері болды.

Облыстық «Балапан» зияткерлік турниріне жүлдегерлерді дайындағаны үшін бірнеше тәрбиешілер дипломмен марапатталынды.

. ШҚО Білім басқармасы мектепке дейінгі ұйымдарды, шағын орталықтары және жалпы білім беру ұйымдарының бастауыш сынып педагогтерінің «Ойыннан оқу іс-әрекетіне мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және оқытудың заманауи тәсілдері» атты форумына балабақша тәрбиешілері Г.М.Мамыржанова, А.К.Толемисова қатысып, сертификат алды. Тәрбиеші Г.М.Мамыржанова осы форумның «Өмірге дайындаймыз» сараптамалық алаңында өз іс-тәжірбесімен бөлісіп, алғыс хатпен марапатталды.

Республикалық деңгей:

«Ғажайып күз!» атты республикалық байқауға дарынды шәкірт дайындағаны үшін қазақ тілі мұғалімі Ә.Т.Даутханова алғыс хатқа ие болды. «Алтын бала-2024» Республикалық шығармашылық байқауына дарынды шәкірттер дайындағаны тәрбиешілер Г.М. Мамыржанова, А.К.Толемисова, педагог Ә.Т.Даутханова алғыс хаттарға ие болды. Тәрбиеші И.А.Рахимбекова осы байқаудың төс белгісімен марапатталды. Республикалық «Damu Education» қоры, «Қыс ғажайып кез» байқауына жүлдегерлерді сапалы дайындағаны үшін тәрбиеші Ж.Е.Омирбекова алғыс хат иегері болды. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің № 514 бұйрығына сай, балалар шығармашылығын дамытуына арналған қазақтың ұлы ақыны Абайдың шығармашылығына арналған «Абай оқулары» атты конкурсына балаларды қатыстырғаны, байқаудың таралуына үлес қосқаны үшін тәрбиеші И.А.Рахимбекова мадақтама иегері болды. Балаларды сайыстарға белсендіре қатыстырғаны үшін бейнелеу пәні мұғалімі Г.Ж.Исалинова Қазақстан Республикасының «BILLM ACADEMY» шығармашылық орталығының «шығармашыл педагог» төс белгісімен марапатталды. Бейнелеу пәні мұғалімі Г.Ж.Исалинова Қазақстан Республикасының «Мәңгілік ел жастары» қоғамдық қорының сайыстарына жүлдегерлерді сапалы дайындағаны үшін осы қордың төс белгісі иегері болды.

Педагогтердің конкурстарға, сайыстарға байқауларға 2024-2025 оқу жылдарында қатысуы және мадақтамалары туралы мәлімет

№	Педагогтың аты-жөні	Қатысқан олимпиада, сайыстар, марапаттары	Оқу жылы	Марапаты	Деңгей
1.Мурзагалиева Гульнара Болаткановна		Tany.mkz біліктілікті арттыру орталығы	2024-2025	Алғыс хат	республикалық
		ШҚО білім бөлімінің «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ	2024-2025	Грамота	Қалалық
		Үздік тәрбиеші (мақала)	2024-2025	Сертификат	Республикалық
		Үздік тәрбиеші (мақала)	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық таным орталығы
2. Тотаева Сарсенгуль Маратовна		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» тақырыбында мастер-класс	2024-2025	Мадақтама	Балабақшаішілік
3. Даутханова Әсем		Қазақстан Республикасының	2024-2025	Алғыс хат	Қалалық

Талғатбекқызы	Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіздік ел ұраны» атты қалалық мәнерлеп оқу сайысына дайындағаны үшін алғыс. С.Аманжолов атындағы ШҚМУ КЕАҚ басқарма төрағасы-Ректор, профессор М.Ә.Төлеген			
	Городского конкурса чтецов, посвященного Дню Независимости Республики Казакстан «Тәуелсіз ел ұраны»и.о.руководителя отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО Д.Шарипова	2024-2025	Алғыс хат	Қалалық
	«Ғажайып күз!» атты республикалық байқауға дарынды шәкірт дайындағаны үшін	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық
	«Алтын бала-2024» Республикалық шығармашылық байқауы	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық
	«Сықырлы мамандар әлемі» атты апталық	2024-2025	Мадақтама	Балабақшаішілік
	Балалардың өміріне қосқан елеулі еңбегі үшін	2024-2025	Мадақтама	Балабақшаішілік
	«BILIM ACADEMYA» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы	2024-2025	Сертификат	Республикалық
	«UZDIK PEDAGOG» Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журналы	2024-2025	Сертификат Алғыс хат	Республикалық
4. Мамыржанова Гүлнұр Мейірқызы	Алтын бала	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық
	Өрлеу	2024-2025	Сертификат	Өрлеу орталғы
	“Педагогикалық білімді мотивациялау”семинар тренинг	2024-2025	Сертификат	Ұлағат педагогикалық дамытушы Республикалық
5. Омирбекова Жазира Едигейовна	Республикалық «Damu Education» қоры, «Қыс ғажайып кез» байқауына жүлдегерлерді сапалы дайындағаны үшін	2024-2025	Алғыс хат Диплом	Республикалық байқау
	Облыстық «Балапан» зияткерлік турниріне жүлдегер шәкірт дайындағаны үшін	2024-2025	Мадақтама	Республикалық
6. Рахимбекова Индира Акановна	«Ілияс оқулары»	2024-2025	Мадақтама	Республикалық
	«Абай оқулары»	2024-2025	Мадақтама	Республикалық
	«Uzdik Tarbieshi» ақпараттық	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық

	педагогикалық ғылыми-әдістемелік журналына іс-тәжірибесімен бөліскен.			
7. Сеилханова Жаңыл Саматқызы	«Көшбасшы-педагог даярлау» атты біліктілікті арттыруға арналған семинар-тренинг қатысқан.	2024-2025	Сертификат	Республикалық
	«Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту».	2024-2025	Сертификат	Республикалық
	«Kemenger ustaz KZ» республикалық ғылыми әдістемелік журналына материал жариялаған.	2024-2025	Сертификат	Республикалық
8. Толемисова Анар Кумарбековна	Білім беру саласына қосқан зор еңбегімен, өскелең ұрпақты тәрбиелегені үшін марапатталады.	2024-2025	Мадақтама	Қалалық
	«Алтын бала-2024» Республикалық шығармашылық байқауы	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық
	Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонына балаларды сапалы дайындағаны үшін марапатталады.	2024-2025	Диплом	Республикалық
9. Исалинова Гаухар Жанибековна	Мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің біліктілігін анықтау мақсатында ұйымдастырылған VII Республикалық «Үздік мектепке дейінгі ұйым қызметкері» қашықтық олимпиадасына қатысқанын растайды.	2024-2025	Сертификат	Республикалық
	Мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің біліктілігін анықтау мақсатында ұйымдастырылған VII Республикалық «Үздік мектепке дейінгі ұйым қызметкері» қашықтық олимпиадасына қатысқанын растайды.	2024-2025	Диплом	Республикалық
	Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған «Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістік даму ортасын ұйымдастыру» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсына бағдарламадағы көшпелі тәжірибелік сабақ аясында өз	2024-2025	Сертификат	Облыстық

	тәжірибесімен бөліскенін растайды.			
	Республикалық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесі педагогтеріне арналған «Құзіреттілік орталықтары: тәжірибе, инновация, перспективалар» тақырыбындағы семинарларға қатысқаны үшін берілді.	2024-2025	Сертификат	Облыстық
	Республикалық «Құзіреттілік орталықтары: тәжірибе, инновация, перспективалар» тақырыбындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласының педагогтеріне арналған семинарды ұйымдастыруда кәсіби біліктілігі мен шеберлігін, белсенділігін көрсеткені үшін берілді	2024-2025	Алғыс хат	Облыстық
	«Ғажайып күз!» атты республикалық байқауға дарынды шәкірт дайындағаны үшін алғыс хат беріледі.	2024-2025	Алғыс хат	Республикалық
	Қазақстан Республикасы «BILIM ACADEMY» шығармашылық орталығы «Шығармашыл педагог»	2024-2025	Куәлік	Республикалық
	Қазақстан Республикасы «Мәңгілік ел жастары» қоғамдық қоры «Үздік тәрбиеші»	2024-2025	Куәлік	Республикалық
	Білім беру саласына қосқан зор еңбегімен, өскелең ұрпақты тәрбиелегені үшін марапатталады.	2024-2025	Мадақтама	Қалалық
Касымканова Эльвира Айтмухамбетовна	Республикалық «Құзіреттілік орталықтары: тәжірибе, инновация, перспективалар» тақырыбындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласының педагогтеріне арналған семинарды ұйымдастыруда кәсіби біліктілігі мен шеберлігін, белсенділігін көрсеткені үшін берілді.	2024-2025	Алғыс хат	Облыстық
	Білім беру саласына қосқан зор еңбегімен, өскелең ұрпақты тәрбиелегені үшін марапатталады.	2024-2025	Мадақтама	Қалалық
	«Сиқырлы мамандар әлемі» атты педагогтер апталығында балалармен, ата-аналармен,	2024-2025	Мадақтама	Балабақшаішілік

	тәрбиешілермен жоғары деңгейде кәсіби шеберліктерін көрсеткені үшін марапатталады.			
	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» тақырыбындағы педагогикалық кеңестің мақсатын орындауда өзінің кәсіби шеберлігін көрсеткені үшін марапатталады.	2024-2025	Мадақтама	Балабақшаішілік
	Республикалық мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесі педагогтеріне арналған «Күзиреттілік орталықтары: тәжірибе, инновация, перспективалар» тақырыбындағы семинарға қатысқаны үшін берілді.	2024-2025	Сертификат	Облыстық
	Психологияға арналған республикалық олимпиада	2024-2025	Сертификат	Республикалық

Қорытынды:

Педагогтер мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу кезінде; «Инновациялық технологиялар» білім беру модулі (В.Воскобович дамытушы ойындары, ӨТШТ, АКТ), «Шығармашылық» білім беру модулі (асық, ертегі терапиясы), «Жас зерттеушілер» білім беру модулі (тәжірибелі-эксперименталды жұмыс, жобалау әрекеті). Кіші жас топтарында балалардың танымдық ойлау қабілетін, қол маторикасын дамытуда М.Монтессори ойындары. Педагогтер ізденіс тақырыптарына, топтағы балаларының қажеттіліктеріне қарай білім беру модульдеріне бөлініп, жұмыс жасайды.

Балабақша және қалалық, облыстық деңгейінде әдістемелік іс-шараларға педагогтарды тарту бойынша оқу жылына қойылған міндет іске асырылды. Педагогтердің қашықтықтан және сырттай форматтарда кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу белсенділігі едәуір артты, алдағы уақытта жинақталған тәжірибені күндізгі форматта өтетін конкурстарға қатысу үшін пайдалану. Жас педагогтарға, педагогикалық тәжірибесі аз мамандар өз білімін жетілдіру арқылы кәсіби деңгейін арттыруды жалғастыру, кәсіби шеберлігін арттыру және өз тәжірибесін жинақтау мақсатында түрлі деңгейдегі ҒПК, конкурстарға белсенді қатысу қажет. Педагогтарды ізденіс тақырыбы бойынша жұмыс істеуге белсендіру.

Тәрбиеленушілер жайлы ақпарат

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Білім

және Ғылым министрінің 2020 жылдағы 19 маусымдағы №254 бұйрығы негізінде топтарға балаларды қабылдау кезінде жас және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, жаңа оқу жылына жас ерекшеліктері бойынша топтарға балалар бөлінеді. Барлық санитарлық талаптар мен ережелер сақталады.

2024-2025 оқу жылы:

№	Жас ерекшелік топтары	Тәрбиеленушілер саны	Барлығы
Кіші топтар (2 жастағы балалар)			
1	кіші тобы	20	
2	кіші тобы	20	
Ортаңғы топтар (3 жастағы балалар)			
4	ортаңғы тобы	25	
5	ортаңғы тобы	25	
Ересек топтар (4 жастағы балалар)			
8	ересек тобы	25	
8	ересек тобы	25	

Топтардың жас ерекшеліктері бойынша тізім құрылып, ұсынылды. Жас бөлінісі тізімде көрсетілген, мекеме басшысымен бекітілген. Тізімде баланың жеке сәйкестендіру номері, аты-жөні, туған жылы, айы, күні, анықтама номері, анықтама алған уақыты, мектепке дейінгі мекемеге орналасқан уақыты көрсетілген.

2024-2025 оқу жылында 140 баланың тізімі балабақша директорымен бекітіліп, Өскемен қаласы білім бөлімінің басшысымен бекітілді.

Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылдың 3 тамызындағы №348 бұйрығының 1-қосымша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4-тарауының талаптарына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының №4-қосымшасы талаптарына сәйкес құрылды.

Тәрбиеленушілер контингеті

Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы Мектепке дейінгі мекеме топтарын жасақтау ата-аналар кезегі бойынша Balabaqsha SmartNation - мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алуға арналған бірыңғай порталы арқылы берілген жолдама негізінде автоматтандырылған түрде жүзеге асырылады. Балабақшаға қабылданған кезде әр тәрбиеленушіге жеке іс рәсімделеді: нысан бойынша өтініш;

№ 065/е нысанды профилактикалық екепелердің картасы; 052-2/у нысандағы «Бала денсаулығы паспорты»;

№ 027/е нысанындағы анықтама; психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысының (мүмкіндігі шектеулі балалар үшін) (болған жағдайда) электронды көшірмесі; мектепке дейінгі ұйым мен атааналар (заңды өкілдер) арасындағы шарт салынады. Мектепке дейінгі ұйым мен заңды өкілдер арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдаған кезде жасалатын шартпен реттеледі. 2024-2025 оқу жылында балабақшада 6 топ жұмыс істеді, онда 140 бала тәрбиеленіп, білім алды. Топтар бір жас ерекшелігі қағидасы бойынша жасақталды: - кіші топ (2 жастағы балалар) – 2 топ / 40 бала; - ортаңғы топ (3 жастағы балалар) – 2 топ / 50 бала; - ересек топ (4 жастағы балалар) – 4 топ /50 бала;

2024-2025 оқу жылы

Топтың аты	Оқу тілі	01.09.2023 ж бойынша бала саны	Оқу жылы көлемінде 01.09.2024-31.05.2025		Оқу жылының соңындағы бала саны
			Шықты	Қабылданды	
«Айшуақ» кіші тобы	қазақ	20	3	2	19
«Жауқазын» кіші тобы	қазақ	20	1	1	20
«Ақ көгершін» ортаңғы	қазақ	25	5	5	25
«Бәйшешек» ортаңғы тобы	қазақ	25	3	3	25
«Балақан» ересек тобы	қазақ	25	4	3	24
«Ақ қанат» ересек тобы	қазақ	25	5	4	24
Барлығы	6 топ	140	21	18	137

ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3- тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына, «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 7- тармағының талаптарына сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі

Балалардың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізілді.

Бес дағды бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің нәтижелері

Топтың мониторинг нәтижелері негізінде мектепке дейінгі ұйымның әдіскері жиынтық есебін шығарды. Топтың мониторинг нәтижелері бойынша жеке баланың даму картасы толтырылды.

Бес дағды бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің нәтижелері 2024-2025 оқу жылы

№	Деңгейлер	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Топтар				
1	«Айшуақ» кіші тобы	75%	85%	90%
2	«Жауқазын» кіші тобы	65%	80%	95%
3	«Ақ көгершін» ортаңғы тобы	80%	88%	96%
4	«Бәйшешек» ортаңғы тобы	80%	92%	96%
5	«Ақ қанат» ересек тобы	88%	92%	96%
6	«Балақан» ересек тобы	84%	92%	100%

2024-2025 оқу жылдарындағы негізгі дағдылардың жыл көлемінде балалардың жас ерекшеліктері бойынша пайыздық салыстырмалы

көрсеткіштері төмендегідей. Тәрбиешілер нақты берілген индикаторлар бойынша топтағы балаларға деңгейлерін белгілеп шыға отырып, бағдарлама жалпы пайыздық көрсеткішін есептеп отырды. Сол бойынша жиынтық есептер құрылып, мәтіндік талдау мен диаграмма жасалынды. Өткен оқу жылындағы әдістемелік ұсынымда көрсетілгендей кіші топтар ерте жас тобының индикаторларын, ораңғы топ былтырғы кіші топтың қорытынды индикаторларын қалған топтар да сәйкесінше индикаторларды қолдана отырып, жүргізді. Жүргізілген мониторинг қорытындысының салыстырмалы пайыздық көрсеткіштері:

2 жастағы балалардың саны әрбір топта- 20 балаға сәйкес келеді. Аралық және қорытынды мониторингке де 20 бала қатысты, «Айшуақ» тобы 65 %-дан 90 %-ға , «Жауқазын» 75%-дан 95%-ға өсу динамикасын көрсете алды. Жоғарғы көрсеткіштердің болу себебі топтағы балалар санының аздығы сәйкесінше жеке жұмыстар жүргізуге қолайлы жағдай туғызуы. Топтағы екі тәрбиешінің де педагогикалық шеберлігінің жоғарлығы. Ойын іс-әрекетінде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдердің түрлілігі.

3 жастағы балалардың дағдыларының көрсеткіштері «Ақ көгершін» 80%-дан 100 %-ға артқан бастапқы мониторингке -25 бала қатысса, аралықта 25 қорытындыда бала саны 24 болды. 1 бала ауысып кетті.

«Бәйшешек» 80 %-дан 96 %-ға артты. Бала санында өзгеріс жоқ. Балалардың қызығушылығы мен қажеттіліктерін ескере отырып, ойын әрекетін танымдық бағытта кіріктіре отырып, жүргізе алды. Тәрбиешілер балалармен жеке жұмыстар үздіксіз жүргізіп отырды. Қолданылатын инновациялық технологиялар балалардың білімдерін бекіте түсті.

4 жастағы балалардың дағдыларының көрсеткіштері «Балақан» 84 %-дан 100 %-ға көтерілді. Бастапқы, аралық мониторингке -25 бала қатысса, қорытындыда бала саны 24 болды. «Ақ қанат» 88%-дан 96 %-ға көтерілді. Бала санында өзгеріс жоқ.

Тұрақты бала саны және тәрбиешілердің шеберліктерінің арқасы. Инновациялық технологиялар қолдана отырып, үнемі ізденісте жүреді.

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша әдіскердің бастапқы жиынтық есебі қыркүйек ,2024 жыл

№	Топтардың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айшуақ» 2 жастаң бастап	20	7 бала - 35%	8 бала -40%	5 бала-25%
2	«Жауқазын» 2	20	5бала -	8 бала-40%	7 бала-35%

	жастан бастап		25%		
3	«Бәйшешек» 3 жастан бастап	25	9 бала-36%	11 бала- 44%	5 бала-20%
4	«Ақ көгершін» 3 жастан бастап	25	7 бала-28%	13 бала- 52%	5 бала-20%
5	«Ақ қанат» 4 жастан бастап	25	13 бала- 52%	9 бала-36%	3 бала-12%
6	«Балақан» 4 жастан бастап	25	12 бала- 48%	9 бала- 36%	4 бала-16%
Барлығы		140 бала	53бала	58 бала	29 бала
			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 38%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 41%	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 21%

Жалпы балабақша бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі: 140 бала (оның ішінде 40 бала биылғы оқу жылы балабақшаға бірінші рет қабылданды), 111 бала орта, жоғары деңгейді көрсетті –**79%**

**Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бақылау
нәтижелері бойынша әдіскердің
аралық жиынтық есебі, қаңтар 2025 жыл**

№	Топтардың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айшуақ» 2 жастан бастап	20	7 бала - 35%	10 бала - 50%	3 бала-15%
2	«Жауқазын» 2 жастан бастап	20	9 бала - 45%	7 бала-35%	4 бала-20%
3	«Бәйшешек» 3 жастан бастап	25	14 бала- 56%	9 бала-36%	2 бала-8%
4	«Ақ көгершін» 3 жастан бастап	25	12 бала- 48%	10 бала- 40%	3 бала-12%
5	«Ақ қанат» 4 жастан бастап	25	14 бала- 56%	9 бала-36%	2 бала-8%
6	«Балақан» 4 жастан бастап	25	17 бала- 68%	6 бала- 24%	2 бала-8%
Барлығы		140 бала	73 бала	50 бала	14 бала
			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 52%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 36%	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 12%

Жалпы балабақша бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі: 123 бала (оның ішінде 40 бала биылғы оқу жылы балабақшаға бірінші рет қабылданды), 50 бала орта, жоғары 73 бала ,аралық деңгейді көрсетті –88%

**Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бақылау нәтижелері
бойынша әдіскердің қортынды жиынтық есебі
Мамыр 2025 жыл**

№	Топтардың атауы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айшуақ» 2 жастан бастап	20	12 бала - 60%	6 бала - 30%	2 бала-10%
2	«Жауқазын» 2 жастан бастап	20	15 бала - 75%	4 бала-20%	1 бала- 5%
3	«Бәйшешек» 3 жастан бастап	25	16 бала- 64%	8 бала-32%	1бала-4 %
4	«Ақ көгершін» 3 жастан бастап	24	19 бала- 79%	4 бала-17%	1 бала-4 %
5	«Ақ қанат» 4 жастан бастап	25	17 бала- 68%	7 бала28%	1 бала-4%
6	«Балақан» 4 жастан бастап	24	22бала- 92%	2 бала- 8%	-
Барлығы		138 бала	101 бала	31 бала	6 бала
			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 73%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 22%	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 5%

Жалпы балабақша бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі: 132 бала (оның ішінде 40 бала биылғы оқу жылы балабақшаға бірінші рет қабылданды), 31 бала орта, жоғары 101 бала ,қортынды деңгейді 95% көрсетті

Ұсыным:

Бағдарламалық міндеттердің толық орындалуын қадағалау.

Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттерін кіріктіріп алып.

Балалармен жеке жұмыс түрлерін түрлендіру өзгеріс динамикасын үнемі толтырып отыру.

2024-2025 оқу жылында Республикалық «Алтын бала» байқауына-13 бала, «Ғажайып күз» байқауы 4 бала, «Үркер» зияткерлік марафонына-11 бала, «Білім айнасы» -1бала, «Бояулар құпиясы» байқауына-2 бала

қатысып дипломдармен марапатталды. Облыстық «Балапан» турниріне-18 бала, қалалық «Тәуелсіздік ел ұраны» сайысы- 1бала қатысып, дипломдармен марапатталды.

**Балабақша тәрбиеленушілерінің конкурстарға, сайыстарға
байқауларға
2024-2025 оқу жылдарында қатысуы және мадақтамалары туралы
мәлімет:**

№	Баланың аты-жөні	Қатысқан олимпиада, сайыстар, марапаттары	Оқу жылы	Марапаты	Деңгей	Жетекшісі
1	Самғатқызы Ясмина	«Тәуелсіздік ел ұраны» мәнәрлеп оқу сайысы	2024-2025	Қалалық	2 орын	Даутханова Ә.Т
2	Сұлтанғазы Ақылжан	«Ғажайып күз» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
3	Мұратова Аяна	«Алтын бала» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
4	Сұлтанғазы Ақылжан	«Алтын бала» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
5	Исаханова Арманай	«Алтын бала» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
6	Токтасынова Марьям	«Алтын бала» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
7	Бақытжан Ақжүрек	«Алтын бала» байқауы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Даутханова Ә.Т
8	Расулқызы Райана	«Үркер» зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
9	Жайлауханов Арнұр	«Үркер» зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
10	Жұмабай Арлан	«Үркер» зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
11	Расулқызы Райана	Балапан	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мамыржанова Г.М
12	Талант Альдияр	Балапан	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мамыржанова Г.М
13	Самғатқызы Ясмина	Балапан	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мамыржанова Г.М
14	Жайлауханов Арнұр	Балапан	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мамыржанова Г.М
15	Самғатқызы Ясмина	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
16	Карыбай Адина	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
17	Рахимжан Сулиман	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
18	Жайлауханов Арнұр	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
19	Солтанова Медина	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мамыржанова Г.М
20	Асхатқызы Ясина	«Білім айнасы»	2024-2025	Республикалық	2 орын	Мурзағалиева Г.Б
21	Жұмабай Арлан	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мурзағалиева

						Г.Б
22	Қайнарқызы Раяна	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1 орын	Мурзағалиева Г.Б
23	Болат Зере	Үркер	2024-2025	Республикалық	1 орын	Мурзағалиева Г.Б
24	Маратова Жасмин	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1 орын	Исаинова Г.Ж
25	Увазырова Айса	«Ғажайып күз» «Қолөнер» номинациясы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Исаинова Г.Ж
26	Ержанқызы Дильназ	«Ғажайып күз» «Қолөнер» номинациясы	2024-2025	Республикалық	1 орын	Исаинова Г.Ж
27	Тұрсынханов Дінмұхаммед	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
28	Бақытбек Раяна	«Алтын бала»	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
29	Фархатқызы Ясмينا	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
30	Жұмағалиева Рузана	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
31	Ерлікұлы Ислам	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
32	Маратова Жасмин	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
33	Мұрзаш Бексұлтан	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
34	Керімбай Батырхан	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
35	Баймұхамбет Айлин	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
36	Әділетқызы Аделия	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Толемисова А.К
37	Тоқанов Сұлтан	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
38	Серіков Нариман	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
39	Бектас Гибрат	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
40	Ержанұлы Айхан	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
41	Әділетқызы Аделия	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Толемисова А.К
42	Увазырова Айса	«Ғажайып күз»	2024-2025	Республикалық	1	Қасымканова Э.К
43	Шыңғыс Рамазан	«Бояулар құпиясы»	2024-2025	Республикалық	2	Қасымканова Э.А
44	Серікхан Санжар	«Бояулар құпиясы»	2024-2025	Республикалық	2	Қасымканова Э.А
45	Бақытжан Ақжүрек	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Совет А
46	Жақсыбаева Адия	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Совет А
47	Елнұров Рамиз	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Совет А
48	Берікбол Рахман	«Балапан»	2024-2025	Облыстық	1	Совет А
49	Амиржан Мирасұлы	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Совет А
50	Берікбол Рахман	Үркер зияткерлік марафоны	2024-2025	Республикалық	1	Совет А

Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар сақталған. 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылданғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын

игеру мерзімдерін сақтау: 2024-2025 оқу жылдарында 1-жастан 5-жасқа дейінгі бағдарламаны жас ерекшелігіне сай игерді. **Қорытынды:** Білім беру ұйымында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптар сақталды. Жас топтары толықтыруының сәйкестігі 100% -ды қамтиды. Мемлекеттік тапсырысқа толық сұраныс бар.

IV Қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жұмыстар жүргізіледі. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды арнайы педагогтер: педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог - ассистент мамандары жүзеге асырады.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін кедергісіз орта құру және білім алушылардың білім беру ұйымына физикалық қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін балабақшада пандус, қабат арасындағы баспалдақтарда *тактильді индикаторлар, брайль алфавитімен жазылған тақташалар, балабақшаның кіре-берісінде арнайы қоңырау* орналастырылған.

Арнайы түзетуші іс-әрекет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына сәйкес енгізілген өзгерістерімен) құрастырылды.

2024-2025 оқу жылына қойылатын міндеттер:

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру.
2. Ата-аналармен ағарту және алдын-алу жұмыстарын жүйелі жүргізу.

Психологиялық қолдау

Мақсаты: Балалардың қоғамда (балабақшада, мектепте, отбасында) сәтті бейімделуіне, тұлғалық өсуіне ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар туғызу.

Психолого-медико-педагогикалық көмекті есепке алу (ПМПК қорытындысы бойынша)

Оқу жылдары	Оқу жылының басындағы балалар саны	Арнайы б/б., түзету, оңалту орталықтарына, мектептерге, т.б. мекемелерге кеткен балалар саны	Оқу жылының аяғындағы балалар саны
2024-2025	6	2	8

2024-2025 оқу жылы көлемінде балаларға психолого-медико-педагогикалық көмек көрсетуді есепке алу жүргізіліп отырылды. Балабақша бойынша есепке 6 бала есепке алынған, 2 бала наурыз, мамыр айларында есепке алынып, барлық бала саны 8 болды. Қажетінше балаларға психолого-педагогикалық ұсыныстар беріліп, психолого-медико-педагогикалық комиссияға (ПМПК) жіберіліп, 2 бала жеке психологиялық ерекшеліктері бар балалар мамандардың ұсыныстарын орындау мақсатында арнайы мектепке дейінгі мекемелерге оқу жылы аяқталған соң ауысты, 2 бала балабақшаны бітірді. 4 бала балабақшада тәрбиеленуде.

ПМПК қорытындысының ұсынысы бойынша ата-аналары қосымша оңалту орталығына, ПМП Кабинетіне логопед, психолог, педагог мамандарына балалар жыл көлемінде кестеге сәйкес барып отырды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша жүргізілген жұмыстарды қорытындылай келе:

- 1) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс түрлерін жүйелі ұйымдастыру;
- 2) Ересек топтағы балалардың эмоциялық ортасын және өзара қарым-қатынас жасау, қарым – қатынасқа түсу дағдыларын дамыту қажет;
- 3) Ересек топ балаларын мектепте оқуға психологиялық дайындау.

2026-2026 оқу жылына қойылатын міндеттер:

3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Ата-аналармен ағарту және алдын-алу жұмыстарының формаларын түрлендіру.

Психологиялық қолдау

Мақсаты: Балалардың қоғамда (балабақшада, мектепте, отбасында) сәтті бейімделуіне, тұлғалық өсуіне ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлар туғызу.

2024-2025 оқу жылының басында балалардың бейімделу үрдісі бақыланып, таным үрдістерін диагностикалау өткізіліп, қорытындысы бойынша педагогтар мен ата-аналарына ұсыныстар беріліп, балаларға жеке түзету-дамыту жұмыс жоспары құрылып, оқу жылына баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес дамыту жұмыстары ұйымдастырылуда. Педагогтарға диагностика нәтижелері бойынша ұсыныстар берілді Ата-аналарға кеңестендіру өткізілуде.

Логопедиялық қолдау

Мақсаты: жүйелі іс-әрекет негізінде сөйлеу бұзылыстарын түзету және алдын алу мақсатында балаларға тиімді кешенді қолдауды ұйымдастыру.

2024-2025 оқу жылының басында балаларға логопед маманы тарапынан сөйлеу бұзылыстарының диагностикасы, сөйлеу бұзылыстарының құрылымы мен ауырлық дәрежесін анықталып, жеке түзету-дамыту жұмыс жоспары әзірленді. Тиісті түзету жұмыстарын жоспарланып, жұмыс жүргізілуде.

Қорытынды:

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін кедергісіз орта құрылған және білім алушылардың білім беру ұйымына физикалық қолжетімділігін қамтамасыз ету бойынша жұмыстар ұйымдастырылған.

Психологиялық медициналық педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды арнайы педагогтер (педагог-психолог, логопед, педагог – ассистент) мамандары жүзеге асырады, педагогикалық және психологиялық сүйемелдеу жұмыстарын жүргізіледі.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес 100% жағдай жасалған.

V. Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

Баланың өмірі мен денсаулығын қорғау – мектепке дейінгі ұйымдардың негізгі міндеті. Балалардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік мектепке дейінгі ұйымның басысы мен педагогтеріне жүктелген.

Қауіпсіз орта құру – әр түрлі қауіп – қатерлер мен төтенше жағдайлардың алдын алу және болдырмау үшін өрт қауіпсіздігі, жарақаттанудың, жазатайым оқиғалардың, жұқпалы аурулардың ,

уланудың, криминалдық жағдайлардың, балаларға қатал қараудың алдын алу және т.б тақырыптарында қызметкерлермен нұсқаулықтар жүргізілді.

Балабақшада «Өрт қауіпсіздігі», «Терроризмді алдын алу», «Жемқорлықпен күрес», «Балабақшада еңбек қауіпсіздігі», «Жер сілкінісі» апаттық жағдайларда балабақшадан эвакуациялау жоспары қабырға стендінде ілінген.

Балалардың балабақшадағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында балабақша ғимараты жалпы саны 23 бейнебақылаумен жасақталған. Ғимараттың ішінде 16, сыртында 7 бейнебақылау камералары орнатылған. Барлық топтың ойын, қабылдау бөлмелерінде, дәліздерде, балабақша периметрі бойынша бейнебақылау орналастырылған. Балабақша аумағы темір қоршаумен қоршалған. Балабақшаның кіреберісінде вахтер келген адамдардың құжат нөмірін жазып, келген уақытын журналға тіркеп отырады. Әр топта қосымша есіктер бар. Қауіпті жағдайда балаларды ғимараттан алып шығу бойынша әрекет алгоритмі құрылған.

Балабақшада 2 дабыл түймесі бар. Ол «KZ GROUP SECURITY» ЖШС арасындағы келісімшарт негізінде құрылған. Өрт қауіпсіздігі бойынша орталықтандырылған дабыл орналастырылған.

Балалардың сауықтыру шараларын ұйымдастыру (2023-2024 оқу жылы)

Бағдарламалық талапты орындау балалардың жас және жеке ерекшеліктерін, олардың денсаулық жағдайын, дене бітімінің дамуы мен дайындығын есепке алуды көздейді. 2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі білім беру мекемесінің бүкіл ұжымы денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру және білім беру процесінде денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жасады. Жылдың суық және жылы кезеңдеріне сәйкес балалардың балабақшадағы күн тәртібі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылды, бұл олардың денсаулығын сақтауға, аурулардың алдын алуға және үйлесімді дамуына ықпал етті. Балалардың суық тию, тұмау және ЖРВИ – мен сырқаттанушылығын талдау негізінде, жыл бойы балабақшада сауықтыру және алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Топтарда шынықтыру іс-шаралары өткізілді: аяқты салқын сумен шаю; ауа-күн ванналарын пайдалану; аулада таңғы жаттығу өткізу. Эпидемияға қарсы жұмыстар жүргізілді: ерте жастағы балаларға арналған топтарда денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балаларда жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша қызметкерлермен, тәрбиешілермен және ата-аналармен консультациялар, әңгімелер өткізілді. Таңғы қабылдауда балабақшаның медицина қызметкерінің күн сайын балалардың таңертеңгі жиында денсаулық жағдайын тексеріп, аурудың бастапқы белгілері бар балаларды топтан оқшаулап отырды. Балаларды қабылдау баланың денсаулық жағдайын тексерумен жүзеге асырылды.

Балабақша дезинфекциялау құралдарының қорымен қамтамасыз

етіледі (кіре берістегі дезинфекциялау кілемшесі, санитайзерлер, ылғалды, дезинфекциялық жинауды қамтамасыз етуге арналған құралдар). Балабақшаның барлық қызметкерлерін және балалардың медицина қызметкері күн сайын таңертеңгі фильтрден өткізіп отырды. Ауру белгілері анықталған жағдайда қызметкерлер жұмысқа жіберілген жоқ, балалар ата-аналарымен үйіне қайтарылды. Жиі ауыратын балалармен әртүрлі жұмыстар атқарылды. Диагнозына байланысты диспансерлік тіркеуге ала отырып, балаларды әр ай сайын, немесе әр квартал сайын қайта тексеруге жіберіп, соңғы нәтижелеріне байланысты балалармен ары қарай жұмыстар атқарылды. Мысалы: анемиямен тіркелген бала болса, оны ай сайын қан талдауына жібереміз, қан талдауы жақсы және қалыпты жағдай болса, бала тіркеуден алынады, қалыпты болмаса гематолог немесе балалар дәрігерінің кеңесімен емделіп ары қарай диспансерлік тіркеуде тұруы қадағаланады.

Топта күнделікті санитарлық жұмыстардың уақытылы жүргізілуін қадағалау: топта ағымдағы жұмыстарын, топтың кварцталуын және желдетілуін, ойыншықтардың жуылуын, ауру белгілері бар балалардың, яғни жедел жұқпалы аурумен ауырып отырған балалардың болмауын қадағалау. Күнделікті балаларды қабылдау барысында дене қызуын, тері кабаттарын тексеріп, денсаулық дәптеріне тәрбиешілер тіркеді.

Топта күнделікті балаларға арналған күн тәртібінің сақталуын қадағаланылды: таңертеңгі таңғы сергіту жаттығуларының жүйелі түрде жүргізілуін, таңғы, түскі, бесін және кешкі астарын уақытында берілуін, жыл мезгілін және ауа райы қолайлығын ескере отырып балалардың серуенге шығуын, түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларының жүргізілуін қадағалау шаралары жүргізілді.

Балабақшадағы дене шынықтыру орта және ересек топ тәрбиеленушілеріне жалпыға міндетті білім беру стандарты мен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Топта күнделікті балаларға арналған күн тәртібінің сақталуын қадағаланылды: таңертеңгі таңғы сергіту жаттығуларының жүйелі түрде жүргізілуін, таңғы, түскі, бесін және кешкі астарын уақытында берілуін, жыл мезгілін және ауа райы қолайлығын ескере отырып балалардың серуенге шығуын, түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларының жүргізілуін қадағалау шаралары жүргізілді.

Балалардың салыстырмалы түрде жылдық денсаулық жағдайы бойынша талдау.

р\с	Аурулардың аты	IX X XI XII 2024	I II III IV V VI 2025	2024-2025
1	Тыныс алу жолдары (ОРВИ)	890	960	1850
2	Пневмония,	20	26	46

	Бронхит			
3	Ангина	37	-	37
4	Тері ауруы (аллерг. дерматит)	12	9	21
5	Ортоларинолог (отит, гайморит, ринит)	41	48	89
6	Хирургия аурулары (травма, перелом)	6	8	14
7	Неврология аурулары	-	2	2
8	Аппендицит	-	-	-
9	Стоматология аурулары	-	4	4
10	Ветряная оспа	-	-	-
11	Корь	-	-	-
12	Скарлатина	-	-	-
13	Көз аурулары (конъюнктивит)	4	6	10
14	Вирусный гепатит	-	-	-
15	ФРЖ	-	-	-
Жалпы		1010	1063	2073

Балалардың салыстырмалы түрде жылдық денсаулық жағдайы бойынша талдау.

р/с	Аурулардың аты	2024-2025	IX X XI XII 2025
1	Тыныс алу жолдары (ОРВИ)	1850	840
2	Пневмония, Бронхит	46	4
3	Ангина	37	2
4	Тері ауруы (аллерг. дерматит)	21	2
5	Ортоларинолог (отит, гайморит, ринит)	89	8
6	Хирургия аурулары (травма, перелом)	14	2
7	Неврология аурулары	2	-
8	Аппендицит	-	-

9	Стоматология аурулары	4	-
10	Ветрянная оспа	0	42
11	Корь	-	-
12	Скарлатина	-	-
13	Көз аурулары (конъюнктивит)	10	-
14	Вирусный гепатит	-	-
15	ФРЖ	-	-
Жалпы		2073	900

Жыл бойы ай сайын барлық топтар мен жалпы балабақша бойынша аурушандық пен балабақшаға келуі бойынша талдау жүргізілді.

Ауырып қалуына байланысты балабақшаға келмей қалған күндерінің мониторингі

Оқу жылы	Жалпы қалуына байланысты балабақшаға келмеген күндердің саны	Ауырып қалуына байланысты балабақшаға келмеген күндердің саны
2024-2025	6716	4863

Жоғарыда көрсетілген кестені талдасақ, балабақша балаларының басым көпшілігі ЖТАЖ ауруымен ауыратындығын байқауға болады, сондықтан балабақша медбикесі мен тәрбиешілер бірлесе отырып төменгі алдын алу шаралары жүргізеді:

Суық тиюдiң алдын алу мақсатында, бiздiң МДҰ-ның барлық балалары оқу жылы бойы сауықтыру iс-шаралары кешенiн алды:

1. Шынықтыру шаралары

- 1.1. Ауа ванналары (жеңілдетілген киім, маусымға сәйкес киім)
- 1.2. Сауықтыру серуендері
- 1.3. Дене шынықтыру ойын әрекетінде аяқтың ұшымен жүру
- 1.4. Ұйқыдан кейін жалаң аяқ жүру

2.Профилактикалық іс-шаралар

- 2.1. Дәруменді салаттар
- 2.2. Нүктелі массаж

3.Емдеу-сауықтыру іс-шаралары

- 3.1 Дәрумендендіру терапиясы

Балабақшада балалар тағамын дұрыс ұйымдастыруға қойылатын барлық талаптар сақталуы қадағаланды: Санитарлық ережелер мен

талаптарына сүйене отырып, 10 күндік мәзір, 4 апталық мәзір баланың денесінің негізгі қоректік заттарға қажеттілігін, табиғи нормалар мен калориялардың орындалуын ескере отырып жасалды. Тамақтану рационнда тағамдық және биологиялық құндылығы жоғары өнімдер кеңінен қолданылады, тамақ дайындау технологиясы бойынша тағамдар мен аспаздық өнімдердің асортименті мектеп жасына дейінгі балалардың тамақтануына ғылыми негізделген гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Күн сайын балалар ақуыздардың, майлардың, көмірсулардың қажетті мөлшерін алады, үшінші тағамды витаминдеу жүргізіледі.

Бір жыл ішінде балалар жасына сәйкес дамиды, бағдарламалық материалды зерттеді және "физикалық дағды" бойынша оң динамиканы көрсетті. Оқу жылы бойы балалардың денсаулығын нығайтуға ерекше көңіл бөлінді.

Балабақшада өткізілетін барлық дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары дене жаттығуларының түрлері: би жаттығулары, қозғалмалы және спорттық ойындар, эстафета және ойын-сауық негізінде құрылды.

Сондай-ақ, балалармен жұмыс жасауда дәстүрлі емес әдістерді қолданылады, атап айтқанда: әр түрлі формадағы тыныс алу жаттығуларын қолдану, өздігінен массаж жасау, психологиялық тренинг элементтерін жүргізу, құм терапиясы, су-джок және т. б.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың денесін және психологиялық саулығын нығайту, салауатты өмір салтының құндылықтарына баулу-балабақшаның басты мақсаты. Балалардың санитарлық-гигиеналық режимі бақыланып, аурудың алдын алумен сауықтыру жұмыстары үнемі жүргізіліп, алғашқы көмек көрсетілді. Балабақшаға рұқсат анықтамалары бар, түгел медициналық тексеруден өткен балалар ғана қабылданды. Ең бастысы баланың - денсаулығы, баланың көңіл - күйінің жақсы болуы, өсіп- жетілуіне көп әсер етеді. Балабақшада үнемі «С» витаминизация жүргізіліп, әрқашанда қайнатылған су ішу тәртібі сақтау қадағаланып отырылды. Тамақ өнімдерін және азық-түлік шикізатын қабылдауды ҚРДСМ 2021 жылғы 9 шілдедегі ҚР ДСМ - №59 бұйрығымен бекітілген Санитариялық қағидаларға 8 қосымша 1-нысанына сәйкес тамақ өнімдері мен азық-түлік шикізатының бракераж журналына деректерді енгізе отырып, олардың сапасы және қауіпсіздігін куәландыратын құжаттары алынған. Тамақтандыру арасындағы интервал 3,5-4 сағаттан аспайды. Тамақтың сапасы жоғары, көкөніспен, жемістермен, етпен, шырынмен, сүт өнімдерімен толығымен қамтамасыз етілген, мөлшері сақталды. Балабақшада балаларға бес уақыт ас берілді.

Қорытынды: балабақшада балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету қамтамасыз етілген.

VI. Тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база

Заттық – кеңістіктік дамытушы орта-мектепке дейінгі баланың жеке және жалпы дамуын жүзеге асырудағы тәрбиешіге өте сапалы көмекші құрал болып табылады.

Дамытушы орта балалардың алуан түрлі және мақсатқа бағытталған белсенді әрекеттерінің көптеген мүмкіндіктерін жүзеге асыру мақсатында құрылады. Балалардың әрекеттерін ұйымдастыруда арнайы кеңістік ретінде тәрбиешіге қызмет көрсетеді, тәрбиелеу үдерісіне ықпал етеді. Тәрбиеші заттық – дамытушы ортаны және оның құралдарын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың өз бетінше оған табиғатынан тән қасиеттерін анықтауға және дамытуға көмектесу болып есептеледі. Сондықтан мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық белсенділігін өзіндік дамыту және білім алуы жүзеге асатын дамытушы ортаны ұйымдастыруға балабақшада ерекше көңіл бөлінеді.

Балабақшада кең музыка залы мен дене шынықтыру залы ортақ. Музыка залы техникалық ақпараттық құралдармен қамтылған, дене шынықтыруға қажетті физикалық дағдыларын дамыту үшін құрал-жабдықтар бар. Мектепке дейінгі ұйымның дәлізінде балалардың өміріне қажетті дағдыларды меңгеруі үшін бауларды байлау, түрлі құлыптар мен сырғытпаларды ашу және жабу, түрлі балаларға арналған тапсырмаларымен қалталарға жасырылған суреттерді табуға және жапсыруға ойындар балаға қолжетімді жерге ілінді.

Логопед және педагог-психолог кабинеті ортақ, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру бойынша қазақ тілі кабинеті бар.

Педагогтар балалармен жұмыста ақпараттық-коммуникативтік технологияны кеңінен қолдануда. Балалар интерактивті тақтаның мүмкіндігін тиімді пайдаланады. Кабинеттерде және топтарда интерактивті тақталар бар.

Балалардың денсаулығын қадағалау мен сауықтыру мақсатында медбике кабинеті бар.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға талдау:

Балалар өздігінен талдау жасауы және олардың сөйлеуі мен ойлауын, танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін топ бөлмелері балалардың жұмыстарымен безендірілді.

Топты орталықтарға бөлуде бір орталықта белгілі бір әрекет түрімен айналысып отырған балаларға келесі басқа орталықтағы балалар кедергі келтірмейтіндей болуы және орталықтарды бөліп тұратын арасынан өтетін орын қарастырылды. Орталықтарды аласа сөрелермен, сюжетті ойын жабдықтарымен немесе жұмсақ төсеніштермен бөлінді.

Құрылыс бұрышының мазмұны әр түрлі конструкторлар, текшелер, үлкен және ұсақ құрылыс материалдары, құрылыстың үлгілері мен сызбалары, конструкторлық жиынтықтармен жасақталды.

Табиғат және ғылым орталығында педагог балалармен бақылаулар, қарапайым тәжірибелер, танымдық, зерттеу, еңбек әрекеттерін, қоршаған

ортамен таныстыруды ұйымдастырады.

Шығармашылық орталығы балалардың қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылығын қалыптастырады, балалардың өздігінен бейнені жасауға деген қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал етеді. Мұнда балалар қызығушылықпен сурет салады, мүсіндейді, жапсыру жұмыстарын орындайды.

Сондай-ақ топта әрбір баланың түрлі әрекетпен айналысу кезіндегі, өзінің отбасымен бірге өткізген қуанышты сәттерінен фотосуреттер ілінді.

Орталықтар тек топ бөлмесінде ғана емес, сонымен қатар жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде, дәліздер де құрылды.

Мектепке дейінгі ұйымның ғимаратында орналасқан кабинеттерді, дәліздерді және білім беру әлеуетін арттыру, олардың барлық мүмкіндіктерін білім беру ресурсы ретінде кеңінен тиімді қолданылуға.

Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен салт-дәстүрлерімен таныстыру, Отанның тарихы мен мәдениетіне баулу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту үшін топтарда арнайы орын жасақталды. Бұл орын балалар ішіне ойнап отыруға ыңғайлы жартылай алдыңғы жағы ашық киіз үй макеті және оның жабдықтарымен, қазақ халқының тұрмыстық заттары, музыкалық аспаптары, әшекей бұйымдары, ұлттық киімдерімен жабдықталды.

Балалардың сөйлеуін дамыту мен баланың ертегілер мен кітаптарға қызығушылығын қолдау және ата-анамен бірлесе қолдану мақсатында мектепке дейінгі ұйымның дәлізінде мобильді «Кітап алмасу» бұрышы ұйымдастырылды. Педагогтердің алдын-ала әзірлеген ертегілері, шығармалары, өлеңдер, тақпақтардың аудио жазбасын жылдам табу үшін QR карточкаларға орналастырылды.

Осы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бағытында орта білім беру мекемесі Абай атындағы ШҚГК мен үш жақты келісім шарт негізінде жұмыс жасау жүзеге асырылып отыр.

Ойын әрекеті барысында балалар: ең алдымен, өмірлік тәжірибесін кеңейтіп, сезімтал әлемді байытып, танымдық және зерттеу белсенділігін оятуы керек. Ол үшін балаға түс, дыбыс және сезімнің сиқырлы әлемінде сезінуге мүмкіндік беретін түрлі ойындар ұйымдастырылады.

Заттық - кеңістіктік дамытушы орта баланың құрдастармен және педагогтармен эмоционалдық-тәжірибелік өзара әрекеттестік тәжірибесін байытуға, белсенді танымдық әрекеттерге, топтағы барлық балаларды тартуға мүмкіндік береді. Орта дербестікті, бастамашылдықты дамытуды ынталандырады, онда балалар өз қабілеттерін жүзеге асырады.

ECERS-3 шкаласының мектепке дейінгі білім беру ортасын кешенді бағалау қазіргі кезде өзекті болып отыр. Осы негізде заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруда негізгі талаптар бойынша жабдықталуына және балалар үшін қолайлы әрі қауіпсіз болуына аса мән берілді.

Мәселелер: «ECERS-3 шкаласына сәйкес заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру мен жабдықтау бойынша қосымша әдебиеттерді зерделеу, шет елдік мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны қалыптастыру

бойынша зерттеулер жүргізу.

Балаларға арналған әрбір құралдың қауіпсіздігіне және қолжетімділігіне, көп функционалдылығына көңіл бөлу. Келесі оқу жылында орталықтағы қажетті құралдарды балалар үшін қолайлы орналасуын және денсаулық сақтау технологиясы негізінде қолданылатын заттардың практикалық тұрғыдан қолдана алуына жағдай жасауды ойластыру. «ECERS-3 шкаласына сәйкес орталықтарды тиімді ұйымдастыру.

Балабақшада электрондық ресурстар базасы бар:

- стационарлық компьютер – 3 дана.
- ноутбук - 5 дана.
- теледидар - 6 дана.
- интерактивті тақта - 1 дана.
- музыкалық орталығы - 1 дана.
- синтезатор - 1 дана.
- сканер - 1 дана
- принтер - 6 дана
- проекторлар - 3 дана
- ламинатор – 1 дана (А4, А3)
- переплет жасауға арналған аппарат-1

Қорытынды:

Балалардың физикалық-әлеуметтік дағдыларын дамытуда кең музыка залы мен дене шынықтыру залы бар. Музыка залы техникалық ақпараттық құралдармен қамтылған. Дене шынықтыру залы физикалық дағдыларын дамыту үшін құрал-жабдықтармен жабдықталған. Мектепке дейінгі ұйымның дәлізінде балалардың өміріне қажетті дағдыларды меңгеруі үшін бауларды байлау, түрлі құлыптар мен сырғытпаларды ашу және жабу, түрлі балаларға арналған тапсырмаларымен қалталарға жасырылған суреттерді табуға және жапсыруға ойындар балаға қолжетімді жерге ілінді.

Логопед , педагог-психолог кабинеті, сенсорлық бөлмесі, және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру бойынша қазақ тілі кабинеті бар. Балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасалған.

Топтағы орталықтар «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 сәйкес құрылды.

Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы бойынша балабақша 100% жабдықталған.

Бағаланатын кезеңдегі балабақшаның кітапхана қоры:

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

№ п/п	Оқу-әдістемелік кешеннің атауы	ерте жастағы топ- (1 жастағы балалар үшін)		кіші топ (2 жастағы балалар үшін)		орта топ (3 жастағы балалар үшін)		ересектер тобы (4 жастағы балалар үшін)	
		экземпляр саны	оның ішінде қазақ тілінде	экземпляр саны	оның ішінде қазақ тілінде	экземпляр саны	оның ішінде қазақ тілінде	экземпляр саны	оның ішінде қазақ тілінде
1	Бауырсақ ертегісі							5	3
2	Шұбар тауық							1	1
3	Бақа ханшайым							1	1
4	Тәтті ботқа							1	1
5	Румпельштильцхен							1	1
6	Қалайы солдат							1	1
7	Үйшік							2	2
8	Күлмес ханша							1	1
9	Қасқыр мен жеті лак							3	2
10	Үш аю							1	1
11	Үй жануарлары							1	1
12	Әжеме қонаққа барғанда							1	1
13	Қызыл телпек							4	3
14	Бұршақ дәні							1	1
15	Пішіндер							1	1
16	Маша мен аю							2	1
17	Тышқан мен жылан Түлкі мен қоян							1	1
18	Шалқан							2	2
19	Кел, достасайық, қоян							1	1
20	Жетім қонжық							1	1
21	Кім не жейді?								
22	Саяхатшы бақа							1	1
23	Үндемес ит, Түлкі мен ешкі							1	1
24	Бақша ағаштары							1	1
25	5 ертегі							3	3
26	4 ертегі							1	1

27	Торғай мен тышқан						1	1
28	Кім күшті?						1	1
29	Түлкі мен кекіліктер						1	1
30	Үш көбелек						1	1
31	Шал Шияз						1	1
32	Алтын мүйізді киік						1	1
33	Етік киген мысық						1	1
34	Түлкі, аю және қойшы						1	1
35	Айлакер қоян						1	1
36	Түймеқыз						1	1
37	Тапқыр қойлар						1	1
38	Не қайда өседі?						1	1
39	Белгісіз дәрілер						1	1
40	Қошақаным қайда екен?						1	1
41	Су перісі						1	1
42	Қаршақыз						1	1
43	Балта ботқасы						1	1
44	Жасыл әлем						2	2
45	Қоянның қикаясы						1	1
46	Көкеністер						1	1
47	Көкектің өкініші						1	1
48	Айнытпай сал						1	1
49	Ана әлдиі						1	1
50	Жеміс бағында						1	1
51	Жануарлар - спортшылар						1	1
52	Біліп қой, балақай!						1	1
53	Пішіндер						1	1
54	Қонаққа бардық күнде біз.						1	1
55	Тақпақтар						2	2
56	Ит адамның серігі						2	2
57	Ақылды жануарлар						3	3
58	Мақтаншақтық пен қызғаншақтық						1	1
59	Өнегелі оқиғалар						1	1
60	Қу түлкі						1	1
61	Бар ма жоқ па?						1	1

62	Түлкінің жорықтары							1	1
63	Жаманнан жирен, жақсыдан үйрен.							2	2
64	Екі әтеш							1	1
65	Тышқанның басынан кешшкендері							1	1
66	Жануарлар достығы							1	1
67	Буынға бөліп оқимыз							3	3
68	Шортанның әмірімен							1	1
69	Маша мен аю							1	1
70	Қазақтың үй жиһаздары								
71	Казахские музыкальные инструменты							1	
72	Қолғап							1	1
73	Буындап оқимын							2	2
74	Көжектің үйшігі							1	1
75	Алдар көсе мен досы							1	1
76	Алдар атануы							1	1
77	Менің отбасым							1	1
78	Қазақтың дастарханы							1	1
79	Бауырсақ							1	1
80	Аладдин								
81	Жыл басына таласқан жануарлар							1	1
82	Динозавры							1	
83	Неужели из бумаги							1	
84	Ертегілер елінде							1	1
85	Көліктер							1	1
86	Мамандықтар							1	1
87	Жануарлар							1	1
88	Үш аю				2	2			
89	Айлакер қоян				1	1			
90	Хан мен ұры				1	1			
91	Қуырмаш				1	1			
92	Жаманнан жирен, жақсыдан үйрен				1	1			
93	Қаңғыбас ешкі				1	1			
94	5 ертегі				1	1			
95	Үш торай				1	1			

96	Қазақ халық ертегілері					1	1		
97	Төреші түлкі					1	1		
98	Алдар көсе мен қу бала					1	1		
99	Біліп қой, балақай!					1	1		
100	Алдар көсе және Жартыбай бай					1	1		
101	Қарауыл					1	1		
102	Бауырсақ					2	2		
103	Түлкі қараторғай және қарға					1	1		
104	Ақ лақ					1	1		
105	Алдардың шайтандармен жолдас болуы					1	1		
106	Ақмышым					1	1		
107	Қарлығаш пен дәуіт					1	1		
108	Күн, ай және әтеш					1	1		
109	Бұлбұл мен тоқылдақ					1	1		
110	Қасқыр мен жеті лақ					2	2		
111	Бремен музыканттары					1	1		
112	Ұлттық ою-өрнектер					1	1		
113	Мақта қыз бен мысық					1	1		
114	Тышқанның басынан кешкендері					2	2		
115	Шалқан					1	1		
116	Балалар ойындары					1	1		
117	Қу түлкі					1	1		
118	Ақылды жануарлар					1	1		
119	Мақтаншақ жануарлар					1	1		
120	Қазақ ертегілері					1	1		
121	Әжемнің ертегілері					1	1		
122	Жәндіктер туралы ертегілер					1	1		
123	Суретті қазақ тілі					1	1		
124	Қомағай қонжықтар					1	1		

125	Әдеп (Бі.Алтынсар ин)					2	2		
126	Бақша ағаштары					1	1		
127	Шалқан					1	1		
128	Қасқыр мен жеті лақ					1	1		
129	Жақысылыққ а жақсылық					1	1		
130	Үйшікей					1	1		
131	Бауырсақ					1	1		
132	5 ертегі кішкентай балаларға арналған					4	4		
133	Жәндіктердің басынан кешкен оқиғалары					1	1		
134	Алдар Көсе мен қу жауырын					1	1		
135	Снежинка для мамы					1	0		
136	Айлакер қоян					1	1		
137	Құмырсақ туралы ертегі					1	1		
138	Бауырлар					1	1		
139	Шөл ертегісі					1	1		
140	Бақытты торғай					1	1		
141	Туған топырақ					1	1		
142	Төрт түлікпен таныс бол					1			
143	Шалқан					2	2		
144	Әлін білмеген әлек					1	1		
145	Тышқан мен жылан. Түлкі мен қоян					1	1		
146	Сиқырлы сақа					1	1		
147	Ақылды жануарлар					1	1		
148	Сұр қасқыр мен қу түлкі					2	2		
149	Ұлы жібек жолы					1	1		
150	Өнегелі оқиғалар					1	1		
151	Үш аю					1	1		
152	Бөбектерге арналған қызықты оқиғалар					1	1		
153	Бауырсақ					1	1		

154	Әженің ертегілері					1	1		
155	Түлкінің жорықтары					1	1		
156	Бұршақ үстіндегі ханшайым					1	1		
157	Жыл мезгілдері					1	1		
158	Қоянның үйі					1	1		
159	Ит пен мысық адамға қалай дос болды					1	1		
160	Ер Тарғын					1	1		
161	Бремен музыканттары					1	1		
162	Құтжолдың басынан кешкендері					1	1		
163	Түйе неге түкіреді					1	1		
164	Тапқыр қойлар					1	1		
165	Күл-қыз					1	1		
166	Балапан санап үйренуде					1	1		
167	Ақ лақ					1	1		
168	Жылқы мен бұғы					1	1		
169	“Тәрибеші аю”			1	1				
170	“Үйшік”			1	1				
171	“Кім не жейді”			1	1				
172	“Ғарышқа саяхат”			1	1				
173	“Бес ертегі”			1	1				
174	“Ақ бауырсақ”			1	1				
175	“Мысық пен торғай неге өш”			1	1				
176	“Табиғат және ауа райы жайында”			1	1				
177	“ Үш торай”			1	1				
178	“ Кімнің баспанасы қандай”			1	1				
179	“Барлығы тауықтың балапаны туралы”			1	1				
180	“ Менің үйім”			1	1				
181	“Домашние			1					

	животные”								
182	Найди и покажи”			1					
183	Кім қандай пайда береді?			1	1				
184	Ғарышқа саяхат			1	1				
185	Кім не жейді?			1	1				
186	Батырлар туралы ертегілер			1	1				
187	Мысық тышқан мен торғайға неге өш?			1	1				
188	Бақа патшайым			1	1				
189	Ертегілер елінде «Күл қыз»			1	1				
190	Бармақтай бала			1	1				
191	Еремен музыканттары			1	1				
192	Сүйкімсіз үйрек (Өлең жолдарымен)			1	1				
193	Таудай бол!			1	1				
194	Ертегілер әлемінде			1	1				
195	5 Ертегі			1	1				
196	Жыл он екі ай			1	1				
197	Құлыншақ			1	1				
198	Әке мен бала			1	1				
199	Жыл басына таласқан хайуанаттар			1	1				
200	Аяз ата			1	1				
201	Маша мен аю			1	1				

Балабақшадағы әдістемелік құралдар, балалар әдебиеті, дидактикалық құралдар тізімі арнайы дәптерге аты, инвентарь нөмірі, оқу-әдістемелік кешеннің авторы, жылы көрсетіліп, тіркеліп отырады.

Қорытынды мен ұсыныстар:

Комиссия мүшелері бағалау өлшемшарттарына сәйкес Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота» балабақша-бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметінің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жылпыға міндетті стандартының жалпы талаптарына сәйестігіне өзін-өзі бағалауды жүргізіп, төмендегідей қорытынды жасады:

Балабақша қызметіне қажетті барлық қажетті құрылтай құжаттары бар. Әкімшілік, әдістемелік, психологиялық, медициналық және шаруашылық қызметтердің құжаттары бекітілген істер номенклатурасына сәйкес жүргізіледі.

Кадрлық әлеуетті талдау мектепке дейінгі ұйымның штаттық кестеге сәйкес педагог кадрлармен жасақталғанын көрсетеді. Барлық педагогтердің тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар, жоғары білім бар педагогтер үлесі 72 %-ды құрады.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыру перспективалық жоспар бойынша бес жылдан сиретпей жүзеге асырылады, педагогтердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамға талдауда оң динамиканы байқалады.

2024-2025 оқу жылдары көлемінде мектепке дейінгі ұйымда жылдық жоспарға сәйкес педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша мақсатты бағытталған жұмыстар жүргізілді. Оқу жылдары кезеңінде педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өтуі 100%-ды құрады.

Бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілер үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес жағдай жасалған. Балабақша-бөбекжай Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жабдықтармен және жиһазбен

жарақтандырылған. Балабақшада ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры жеткілікті мөлшері бар. Тәрбиеленушілердің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейі бағаланатын жылдар көлемінде тұрақты және негізгі дағдылардың қалыптасуы жеткілікті деңгейде.

Ұсыныстар:

- Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру ;
- Инклюзивті білім беру процесін оқу-әдістемелік сүйемелдеу үшін жағдай жасау, қызметі инклюзивті білім беру мәселелерін шешумен байланысты ұйымдармен әлеуметтік әріптестік орнату;
- Балабақшаның инновациялық режимде жұмыс жасау бағытын жалғастыру;
- Тәлімгер мен жас маман жұмысын жетілдіру;
- Ата-анамен жұмыс формаларын түрлендіру.