

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.09.-05.09.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж Демалыс	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  ымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың,  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.  Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.  Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз.  Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>		<p>Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бірекі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді. Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады. Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды. тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіреді</p>	<p>Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. Соңында тәрбиеші «Ал бәріміздікі не?» деп сұрап, топтағы ортақ ойыншықтарды көрсетеді (куыршақ үйі, конструктор, доп т.б.). <b>Құқықтық сауаттылық</b></p>	<p>Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды. Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады. «Сақина кімде?» деп сұрайды. Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі жүргізуші болады. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p>	<p>Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы, кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды <b>Адалдық әліпесі</b></p>
---	--	--	--	---	---

	<b>Қаржылық сауаттылық</b>			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.  Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.  Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.  Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"  Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.  Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.  Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)  Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".  Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.  Бір орында секіру. 8 рет.  Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы</p>			
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>			

<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> Міндеттері: Жүру . Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру <i>ЖДЖ</i>: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><i>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</i> 1. Екі қолмен 1-</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Міндеттері: шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру <i>ЖДЖ</i>: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><i>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</i> 1. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру. 2. <i>Ойын</i>: «Доптарды себетке жинау» ойынының ойынуы. <i>Қорытынды</i>: «Құстар қанатқағады» тынысалу жаттығуы.</p>	<p><b>Музыка</b> «Менің отбасым» <b>Міндеті:</b> Белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету, тез, ойнақы музыкалар мен жай орындалатын музыкаларды ажыратуға қалыптастыру.</p> <p><i>Ән айту</i>: «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. <i>Музыкалық-ырғақты қимыл</i>: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. <i>Жалаушалармен жаттығу</i>. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Міндеттері: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>Сурет (маман жоспары бойынша)</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---

		<p>1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан) лақтыру.</p> <p><i>Ойын: «Сылдырмақпен әуенді жалғастыр» ойынын ойнау.</i></p> <p><i>Қорытынды: «Кім жоқ?» аз қимылды ойын</i></p>			
		<p>«Қуыршақ Сәулені ұйықтатамыз»</p> <p>Міндеттері: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Макарон моншақтар»</p> <p>Міндеттері:</p>	<p>«Сикырлы дорба»</p> <p>Міндеттері: заттардың 3-4 (доп, машина, қоңжық, сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Сенсорика <i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Машина, қоңжық»</p> <p>Міндеттері: Қоршаған орта туралы бастапқы</p>	<p>«Көңілді пирамида»</p> <p>Міндеттері: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру</p> <p>Сенсорика/Өоршаған ортамен таныстыру</p> <p><i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Ойыншықтар дүкені»</p>	<p>«Менің қолымдағы дорбаны көріп тұрсындар. Ол жай қап емес, ғажайып қапшық.</p> <p>Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығындар».</p> <p>Балалар қолдарын қапқа салып, қолына түскен затты (үлгіні) алып шығады және атауын атап береді. Қоршаған</p>

	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту</p> <p>Сенсорика</p> <p><i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Кім жоқ?»</p> <p><i>Міндеттері:</i></p> <p>қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>түсініктерді қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i> «Сиқырлы дорба». – Кәне, сандықта не бар екен? – Қонжық, мәшине, доп бар екен. – Енді осы ойыншықтарға әңгіме құрайық. Әңгіме құрауға көмектеседі. Қонжық, мәшине, доп туралы түсіндіреді. – Менің ойыншық қонжығым бар. Қонжықтың екі құлағы, төрт аяғы бар. Қонжығым өте сүйкімді</p> <p>Бип-бип-бип дейміз</p> <p>Жолдан былай кет дейміз</p> <p>Күшікті басуға</p> <p>Болмайды машина</p> <p>Бип-бип-бип Сөйлеуді дамыту</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p><i>Коммуникативтік</i></p>	<p><i>Міндеттері:</i> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p>	<p>ортамен таныстыру</p> <p><i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p> <p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>Ойындық жағдаят. Балаларға қонаққа құлыншақ келеді. Ол балаларға өзімен бірге түрлі түсті жолақшаларды сыйлыққа ала келіпті. «Жол сал» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға құлыншаққа арнап түрлі түсті жолақшалардан (қызыл және көк ) жол салуларын ұсынады. Балалармен жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Құрастыру\сенсорика</p> <p><i>Танымдық және</i></p>
--	---	--	--	---

			дағдыларды дамыту		коммуникативтік дағдыларды дамыту
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйыдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>		<b>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа	<b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу)</b> Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3рет). Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып қалмай	<b>«Жел мен жапырақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу. <b>Шарты:</b> «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел сокқанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.

		тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Қимылды ойын <b>"Кемпіркосақ" ойыны.</b> Мақсат- міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту		жүгіруге жаттықтыру.	
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> )				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен				

	қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>		<b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. <b>Сурет салу:</b> Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сәресі»).	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» <b>Сурет салу –</b> Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) <b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздан алма жасау	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) <b>Сурет салу –</b> Дөңгелек сызық салу «Кесе» <b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздан алмұрт жасау <b>Жапсыру –</b> Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» <b>Сурет салу –</b> Жол сызығын салу (түзу сызықтар)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		<b>Алдияр мен Айшамен</b> «Көңілді шарлар» ойынын ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету.	<b>Арлан мен Томириске</b> Заттарды қолдануды үйрету. Мақсаты: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру	<b>Хан Раяна Инжуге</b> «Шап-шап, топ-топ» ойынын ойнату Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	<b>Алдияр Асылымға</b> «Доп сөйлейді» ойыны Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен				

	жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен		<p><b>«Көбелектер мен гүлдер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, қиялын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бірнеше бала «гүл» болып, қолдарын жоғары көтеріп, қозғалмай тұрады.</p>	<p><b>«Аңдарды табу»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші алаңда әртүрлі ойыншық аңдарды жасырады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, аңдарды тауып, арнайы себетке салады.</p>	<p><b>«Тордан қашу»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру.  <b>Шарты:</b> Бір бала «қасқыр», қалғандары «қоян». «Қояндар» белгіленген алаңнан шығып кетпеуі керек, «қасқыр» оларды ұстауға тырысады.</p>	<p><b>«Жел мен жапырақтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғи құбылыстарды қимыл арқылы бейнелеу.  <b>Шарты:</b> «Жел» рөліндегі бала қалған «жапырақтарды» қуып жүреді. Жел сокқанда жапырақтар жан-жаққа қашады, жел басылғанда тоқтайды.</p>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		<p><i>Желілі - рөлді ойын «Сатушы»</i>  Міндеті:  Балалардың ойынға</p>	<p><b>"Сөз ойла, тез ойла" ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b>  Мақсат-міндеттері.  Дыбыстарды дұрыс,</p>	<p><b>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы</p>	<p><b>Ненің төлі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>

	қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету. Ойын жағдаятын қалыптастыру. Коммуникациялық дағды	анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту. <b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.</b> Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. Төлдерді қазақ тілінде атау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.			

Тексерілген күні: 02.09.25.

Тәрбиеші: Совет.А. Рахимова.А.Д

Ұсыныс:

Әдіскер:

*Сөйлеу тілін дамытуға арналған жеке үй топтау жұмыс-ді қабілеті*

Активация Windows

Чтобы активировать Wi

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.09-12.09.2025жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу                      Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу                      Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру                      Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)                      Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                      Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).                      Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз.                      Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз.                      Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз.                      Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.</p>				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b>	«Гүлді суарамыз» Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлді су құйып «куантып» шығады	<b>«Жапырақты ұстайық»</b> –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. <b>Сенсорика</b>	<b>«Дыбыс шығады»</b> – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. <b>Музыка</b>	<b>«Жылы ма, салқын ба?»</b> – Суық су мен жылы суды сездірту. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<b>«Үлкен – кішкентай»</b> – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру <b>Сенсорика</b>

	«Қараңдаршы, гүлдер қалай шаттанды! Біз оларға көмектестік!» деп мақтайды. <b>Экологиялық тәрбие</b>				
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде. Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. Бір. (Балалар қолдарын көтереді.) Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз". Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде. Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>«Еңбектеп өтейік»</b>  – ЖДЖ: Қолды айқастыру, шапалақтау.  – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру.  – Ұлттық ойын: <b>«Қуырмаш»</b> (саусақ ойыны).  – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау.  – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>«Жүгіреміз, секіреміз»</b>  – ЖДЖ: Тізені бұғу-жазу, қолды көтеру.  – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап секіру.  – Ұлттық ойын: <b>«Хан талапай»</b> (жеңілдетілген нұсқасы, асық орнына шарик).  – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру.  – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>«Ағайынбыз бәріміз»</b>  <b>Міндеті:</b> Балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау, белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету.  Қолданылатын көрнекілік құралдар. Жалаушалар, құлынның, аттың суреті.  <b>«Қошақаным»</b>  <b>Музыка тыңдау:</b> Баяу, нәзік әуен.  <b>Ән айту:</b> Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер).  <b>Қимыл:</b> Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру.  <b>Ұлттық құндылық:</b> Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>«Еңбектеп өтейік»</b>  – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау.  – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен еңбектеу, жолақ бойымен жүру.  – Ұлттық ойын: <b>«Қуырмаш»</b> (саусақ ойыны).  – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау.  – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.</p>

<p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Міндеті: Адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), «Дос» сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену «Досым бар» қысқа тақпақ тыңда.</p> <p><b>Сенсорика:</b> Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен</p>	<p>«Досыммен ойнаймын» <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Міндеті: Ересектердің тақпақтарды, өлеңдерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелеуіне тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру.</p> <p><b>Сенсорика</b> Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.</p>	<p>«Досыммен бөлісемін». <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Міндеті: Адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) <b>Сенсорика:</b> Міндеті: Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; Үлкен доп – кіші допты салыстыру</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеті: Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел»</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Бір ойыншықты кезектесіп ойнау</p>	<p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Міндеті: «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау «Достар саябақта» өлеңін тыңдау <b>Сенсорика</b> Міндеті: Түстерді ажыратуға үйрету. Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату.</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеті: құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Конструктордан жол жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Міндеті: Қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру</p>	<p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> Міндеті: «Көмектесу» сөзін үйрету «Досына көмектескен бала» әңгімесі <b>Сенсорика:</b> Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?»</p> <p><b>Құрастыру</b> Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау»</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Досының киімін киюіне көмектесу</p>
--	---	---	--	---

	құрастыруға үйрету.	<b>Құрастыру</b>  Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.			
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйымдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау.</b> Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін	<b>Ауа – райы құбылысын бақылау.</b> Мақсаты: Белгілеріне қарап жыл мезгілін анықтауға үйрету. Балалалардың назарын соғып	<b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b> Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен	<b>Бұлтты бақылау.</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға,	<b>Жаңбырды бақылау.</b> Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер

	<p>түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) <i>физикалық дағды</i></p>	<p>тұрған желге, желмен қозғалған ағаш бұтақтарына аудару. Күз мезгілінің басты белгілерін айту, түсіндіру. Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: - Күз мезгілінің белгілерін ажырата алуға үйрету; - Байқампаздық қабілеттерін дамыту; - Табиғатты қорғауға тәрбиелеу; (Қоршаған ортамен таныстыру) Ағаштардан түскен бұталарды жинап әр түрлі құрылымдар</p>	<p>түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Қимылдық ойын: «Ақ қояным» Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. (Қоршаған ортамен таныстыру) <i>физикалық дағды</i></p>	<p>табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Қимылды ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсытуға көмектесу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p>
--	--	--	--	---	---

	кұрастыру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>			
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b>			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>			
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b>			
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>			

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру  <b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы»  <b>Мүсіндеу</b> – Ермексаздан «кіші достар» жасау  <b>Жапсыру</b> – Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру</p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Бірге ойнау ережесін үйрету  <b>Сурет салу</b> Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы»  <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан шағын ойыншық жасау  <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою</p>	<p><b>Сурет салу:</b> Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол»  <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну  <b>Жапсыру</b> – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою</p>	<p><b>Сурет салу</b> Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із»  <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау  <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою</p>	<p><b>Сурет салу</b> Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі»  <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну  <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Алдияр Арланға</b> Заттарды қолдануды үйрету.  Мақсаты: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>	<p><b>Алинұр Асылыммен</b> «Көңілді шарлар» ойынын ойнау.  Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету</p>	<p><b>Раяна Хан</b> «Шап-шап, топ-топ» Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді.  Бала қайталайды.  Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды</p>	<p><b>Айназ Асылым Арлан</b> «Доп сөйлейді» Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді.  Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.</p>	<p><b>Томирис Батыр Айша</b> «Жаңбыр жауды» Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді.  Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Өзеннен өту» <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту. <b>Шарты:</b> Жіп немесе бор сызығы арқылы «көпір» белгіленеді. Балалар кезекпен көпірден құламай өтеді.	«Бау-бақшадағы еңбек» <b>Мақсаты:</b> Қимыл белсенділігін арттыру, еңбек дағдыларын ойынмен қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Балалар ойыншық тырма, күрекпен «жер қазады», «гүл отырғызады».	«Ұшатын шарлар» <b>Мақсаты:</b> Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту. <b>Шарты:</b> Әр балаға шар беріледі. Шарды жерге түсірмей, қолмен немесе аяқпен соғып жүреді.	«Үйшігіңе жет» <b>Мақсаты:</b> Жылдам реакцияны қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Балалар алаңда еркін жүреді, тәрбиеші «жаңбыр» десе, әр бала белгіленген «үйшікке» (дөңгелек, шеңбер) жүгіріп жетеді.	«Құмырсқалар» <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетті қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Балалар «құмырсқа» болып, үлкен «дәнді» (доп) командалық күшпен белгіленген жерге жеткізеді.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қоян қонаққа келеді». <b>Міндеті:</b> ойыншықтардың аттарын атауын дағдыландыру. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағды)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қуыршақ бізде қонақта» <b>Міндеті:</b> балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағды) <b>Қимылды ойын</b> «Жүгіріп қағып ал» (физикалық дағды)</p>	<p><b>Әуенді –қимылды ойын:</b> «Тату достар». <b>Міндеті:</b> музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасауға үйрету. (Музыка)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сәйкес ұяшыққа орналастыр» <b>Міндеті:</b> тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. (Сенсорика) (танымдық зияткерлік дағды)</p>	<p>«Түрлі түсті шарлар» <b>Сурет салу)</b> <b>Міндеті:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. (шығармашылық дағды) «Түстерді тап» <b>Міндеті:</b> Балаларды негізгі түстермен таныстыру (қызыл, сары, көк) Түстерді ажыратып, сәйкестендіріп үйрету. Зейінін және ұсақ моторикасын дамыту. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі түсті карточкалар немесе заттар береді. Балалар сол түске сәйкес затты тауып, қасына қояды. Мысалы: «Қызыл түсті тап» дегенде, бала қызыл затты таңдайды (Сенсорика)</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.
-------------------------------	--

Тексерілген күні: 05.09.25

Тәрбиешілер Совет. А Рахимова. А. Д.

Ұсыныс: Серіткі/сәттері мен ұшпаққа каттағандарға күйем жасау.

Әдіскер:



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.09.-19.09.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу :Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді.  Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын.</p>				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Жұмсақ маталар» Жұмсақ жүн, қатты мата, тегіс жібек матаны ұстату.	«Ауыр ма, жеңіл ме?» Қолына ауыр тас, жеңіл пластик зат беріп салыстыру.	«Көлеңке мен жарық» Қолшам жарығын қабырғаға түсіріп, көлеңкемен ойнау.	«Түсті шарлар» Әр балаға әртүрлі түсті шар беріп, түсін атап көрсету.	«Жаңбыр тамшылары» Тәрбиеші алақанға су тамызады, бала сезеді.
Ертеңгілік жаттығу	<p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Көңілді аяқтар" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене шынықтыру)</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Жүгіру» Міндеті:	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Жүру» Міндеті: Әртүрлі бағытта және берілген	Музыка Тақырыбы:«Құл ыншақ» әні Міндеті: Өнді тыңдауға	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Домалату, лақтыру.» Міндеті: Екі қолмен,

	<p>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Қимылды ойын: «Автомобиль мен торғайлар» <i>(физикалық дағды)</i></p>	<p>бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» <i>(физикалық дағды)</i>.</p>	<p>және жеңіл қозғалуға, шеңбер бойымен тұруға, жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту.</p> <p><b>2. «Лақ» әні</b> -Қанекей балалар әжемізге лақ туралы ән айтып берейік. <b>Дидактикалық ойын: «Анасын тап»</b> -Балалар берілген суреттегі жануарлардың төлін табу керек қане кім жақсы табады екен.</p>	<p>әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Қимылды ойын: «Қоян мен қасқыр» <i>(физикалық дағды)</i></p>
<p>«Менің қуыршағым» <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b></p>	<p>«Менің отбасым» <i>(қоршаған орта)</i> Міндеті: Жақын адамдарының</p>	<p>Қуыршақ театрын тамашалау. <i>(көркем әдебиет)</i> Міндеттері: Бауырсақ</p>	<p>«Үй және қақпа» Міндеті: қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына</p>	<p>«Жүк машинасы» <i>(жапсыру)</i> Міндеті: фланелеграфта</p>

	<p>Міндеті:Қуыршақ сөзін үйрену, ойыншықтың түсін атау</p> <p>Қуыршақ туралы тақпақ тыңдау</p> <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Міндеті:заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Үлкен қуыршақ пен кішкентай қуыршақты салыстыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Міндеті:Қуыршаққа қамқорлық жасауды үйрету.</p>	<p>жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. (әлеуметтік эмоционалды)</p>	<p>ертегісі желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету. (коммуникативтік дағды)</p> <p>«Бауырсаққа арналған жол»(сурет салу)</p> <p>Міндеттері: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (шығармашылық дағды)</p>	<p>қою дағдыларын жетілдіру . (шығармашылық дағды)</p>	<p>машиналарды орналастыруды үйрету. (шығармашылық дағды)</p>
--	---	---	--	--	---

<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйымдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бұлтты бақылау.</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.	<b>Жаңбырды бақылау.</b> Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. айгөлек». Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағды)	<b>Желді бақылау.</b> Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. соқты ду-ду-ду.	<b>Ауа – райы құбылысын бақылау.</b> Мақсаты: Белгілеріне қарап жыл мезгілін анықтауға үйрету. Балалалардың назарын соғып тұрған желге, желмен қозғалған ағаш бұтақтарына аудару. Күз мезгілінің басты белгілерін айту, түсіндіру. Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: - Күз мезгілінің белгілерін ажырата алуға	<b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b> Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.

				үйрету; - Байқампаздық қабілеттерін дамыту; - Табиғатты қорғауға тәрбиелеу;	
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын				

	тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы» <b>Мүсіндеу</b> Ермексازдан қуыршаққа ойыншық нан жасау <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жан уарларға қамқор болу туралы әңгімелеу <b>Сурет салу</b> Тұйық сызық салу «Аюдың ізі» <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан кішкентай доп жасау, аюға беру <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру	<b>Сурет салу</b> Түзу сызық салу «Жол» <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа көлік суреттерін қою	<b>Сурет салу</b> Дөңгелек сызық салу «Доп» <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан түрлі түсті доп жасау <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа доп суреттерін қою	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды үйрету <b>Сурет салу</b> Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» <b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Суретті түсіне қарай сәйкестендір» Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дмыту <b>Арлан Алдияр</b>	Заттарды топтастыру» Мақсаты: бір затты топтан бөліп алу және топтарға біріктіре алуларын <b>Кадылбек</b>	« <b>Қоңырау қайда?</b> » Қоңырауды шымылдыңтың артына қояды, дыбысына қарай табу. <b>Раяна Алия Айназ</b>	<b>Омар Медина Батыр</b> қылқаламды дұрыс ұстауды үйрету. Мақсаты: Қылқаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек	Түстер» Мақсаты: түстер ойынын ойната отырып есте сақтау дағдыларын қалыптастыру <b>Алинұр Үміт</b>

		<b>Асылым Томирис</b>		сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Тышқан мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.</p>	<p>«Ауада ұшу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді.</p>	<p>«Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен төзімділікті арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.</p>	<p>«Достық пойызы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір-бірінің бөлінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.</p>	<p>«Теңіз толқыны»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ынтымақтастық пен қиялды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>«Бауырсақ» ертегісінің кітабын көрсету</p> <p><b>Міндеттері:</b> Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»</b> ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. <i>(коммуникативтік дағды)</i></p> <p><b>«Үлкен мен кішіні тап»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Үлкен және кіші ұғымдарын үйрету. Заттарды салыстыру дағдысын қалыптастыру. Зейін мен</p>	<p>«Шалқан» мультфильмін тамашалу.</p> <p><b>Міндеттері:</b> ертегілерді тыңдауға үйрету</p> <p>Құрастыру материалдарынан <b>үйшік</b> жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту (<i>құрастыру</i>) <i>(шығармашылық дағды)</i></p> <p><b>«Қатты мен жұмсақты ажырат»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қатты және жұмсақ ұғымдарымен атныстыру. Сипап сезу арқылы ажыратуға үйрету. Сенсорлық қабылдауын және ұсақ моторикасын дамыту.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Қай ертегіден»</b></p> <p>Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру <i>(коммуникативтік дағды)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ойыншықтар жәрменкесі».</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс әрекеттерді жасауын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. <i>(коммуникативтік, танымдық зияткерлік дағды)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қонаққа бауырсақ келеді»</b> <i>(музыка)</i></p> <p><b>Міндеттері:</b> Бауырсақпен музыкаға би белеу. Оның сұрақтарына жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету</p> <p>Қимылды ойын ойнау. <i>(коммуникативтік, шығармашылық дағды)</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>қабылдауын дамыту. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға үлкен және кіші заттарды көрсетеді. Балалар оларды салыстырып, тәрбиешінің айтуымен «үлкенін» немесе «кішісін» таңдайды. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға қатты және жұмсақ заттарды береді. Балалар оларды ұстап көріп, қатты және жұмсақ заттарды бөлек орналастырады және атайды.</p>			
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.</p>				

Тексерілген күні: 12.09.25.

Тәрбиеші: Совет.А Рахимова.А.Д.

Ұсыныс: Кіші топта тек бір затты мүсіндеу тапсырмасы.

Әдіскер:



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.09-26.09.2025жыл

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 22.09.2025 ж</b>	<b>Сейсенбі 23.09.2025 ж</b>	<b>Сәрсенбі 24.09.2025ж</b>	<b>Бейсенбі 25.09.2025ж</b>	<b>Жұма 26.09.2025ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап берудағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту).				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі. Олар жасанды немесе тірі гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p>	<p>«Дүкенге барамыз» Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p>	<p>«Ойыншықты бөлісеміз» Бірнеше балаға бір-бір ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді.</p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>	<p>«Тақия тастамақ» (жеңілдетілген түрі) Балалар шенбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p>	<p>Тәрбиеші қолына доп алады да, әдейі шатастырып: «Бұл аю ма?» деп сұрайды. Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді. Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады.</p> <p><b>Адалдық әліппесі</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Көңілді аяқтар" Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз. Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді) Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау) (дене шынықтыру)</p>				

	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу. Негізгі	<b>Дене тәрбиесі.</b> <b>Міндеттері:</b> Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен еңбектеу. Жалпы дамытушы жаттығулар: тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) Негізгі қимылдар: Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. Мәдени-гигиеналық	<b>Музыка</b> :«Әуенді сағат» ойыны <b>Міндеті:</b> Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады. <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Ойынның шарты:</b> Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>«Қимылды ойындар»</b> – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: « <b>Ақ серек, көк серек</b> » (жеңілдетілген түрі). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді

		<p>қимылдар: Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру <i>Қорытынды:</i> «Ауа шарларын үрлеу» тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>дағдылар: Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Ұлттық ойын: «Теңге жинау».  Сурет (маман жоспары бойынша)</p>	<p>карточкалар беріледі. Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап, балалар «Әуенді сағаттан» сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді. <b>2. Ән айту.</b> «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету. <b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p>	<p>суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.</p>
<p>«Үстел» <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді үйрету. <b>Сенсорика</b> Міндеті: Үлкен үстел мен кішкентай үстелді</p>	<p>«Орындық» <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Орындық сөзін айту, сөздік қорларын дамыту. <b>Сенсорика</b> Міндеті: Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін</p>	<p>«Қуыршақ Айсұлудың көйлегін әсемдейміз» <b>Міндеттері:</b> Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету (Дөңгелек, ұшбұрыштарды саусақпен салу) Қылқаламмен сурет бояу дағдыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.</p>	<p>«Шкаф» <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Шкаф сөзін айту Шкафта тұрған киімдер туралы әңгімелеуге үйрету. <b>Сенсорика</b> Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша</p>	<p>«Менің бөлmem». <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Баланың өз бөлмесіндегі жиһаздарды атауға ынталандыру «Менің бөлmem» әңгімесін тыңдау <b>Сенсорика</b> Міндеті: Жиһаздарды көлеміне</p>	

	салыстыруды меңгерту. <b>Құрастыру</b> Міндеті: Текшеден үстел құрастыруға қызығушылықтары н арттыру.	біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. <b>Құрастыру</b> Міндеті: Конструктордан орындық жасау қабілеттерін арттыру, қол моторикасын дамыту. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Міндеті: Қоршаған ортаны қастерлеуге тәрбиелеу. Табиғатты аялауға үйрету.	Сурет салу <i>Шығармашылық дағдыларын дамыту</i> «Қуыршаққа арналған моншақтар» Міндеті: балаларды әр түрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Сенсорика <i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i> Үстел-үсті ойыны: «Моншақты тіз»	нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. <b>Құрастыру</b> Міндеті: Конструктордан шағын шкаф жасауға баулу. Қызығушылықтарын ояту.	қарай топтауды үйрету. <b>Құрастыру</b> Міндеті: Жиһаздарды құрастыруға үйрету, қол моторикаларын дамыту.
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйымдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b> Міндеті: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b> Міндеті: Балаларды күннің ашық, бұлтты, желді екенін байқауға үйрету, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Ағаштар мен жапырақтарды бақылау</b> Міндеті: Құстарды танып, олардың қимылын бақылауға үйрету, қамқорлық сезімін қалыптастыру.</p>	<p><b>Көліктерді бақылау</b> Міндеті: Көлік түрлерін ажыратуға үйрету, зейінін дамыту.</p>	<p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b> Міндеті: Балаларды күзгі салқын ауа райын сезінуге үйрету, табиғат өзгерістерін байқауға дағдыландыру.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p>				

	<p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>					
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>					
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>					
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үстелді таза ұстауды үйрету	<b>Сурет салу</b> Тік сызық салу «Орындықтың аяғы»	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Төсегін жинау туралы әңгімелеу	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Киімді ұқыпты жинауға баулу	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету.	
	<b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті»	<b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау	<b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек»	<b>Сурет салу</b> Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі»	<b>Сурет салу</b> – Доптың суретін салу.	
	<b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау	<b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа	<b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан жастық жасау	<b>Мүсіндеу</b> Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою	<b>Мүсіндеу</b> – Пластилиннен алма/доп жасау.	
			<b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа төсек суретін қою	<b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін	<b>Жапсыру</b> – Орындық	

	<b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа үстел суретін қою	орындық суретін орналастыру		қою	суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру) Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жеке жұмыс: сай қимыл жасауды, әуенмен ілесем жүруді, жүгірді, сылдырмақ аспабын музыкамен ілесем ойнауға дағдыландыру <b>Аяла Аянат</b>	<b>Инжу Айша</b> «Ана», «әке», «ата», «апа», «мен», «сен» сөздерін қайталау.	<b>Раяна Батыр</b> «Су», «сабын», «таза». Мақсаты: күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық сөздерді қайталау.	<b>Батыр Арлан</b> «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!», «рахмет!» Мақсаты: сыпайы сөздерді дұрыс айтуға және қолдануға үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімде Арін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Қояндар мен сәбіздер» <b>Мақсаты:</b> Зейінді және қимыл ептілігін дамыту. <b>Шарты:</b> Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды	«Жануарларды құтқару» <b>Мақсаты:</b> Мақса тқа жету үшін шапшаң әрекет ету. <b>Шарты:</b> Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен)	«Тордағы торғайлар» <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс жылдамдығын арттыру. <b>Шарты:</b> Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.	«Көңілді секіртпелер» <b>Мақсаты:</b> Секіру дағдысын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар жеке- жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.	«Достық шеңбері» <b>Мақсаты:</b> Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру. <b>Шарты:</b> Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.

	жинайды.	алып шығу.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау ( <i>музыка</i> ) ( <i>шығармашылық дағды</i> ) <b>«Түрлі түсті жіптер»</b> ( <i>Сурет салу</i> ) <b>Міндеті:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Міне, мен қандаймын»</b> <b>Міндеті:</b> балаларды дене құрылысымен таныстыру ( <i>әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік дағды</i> ) <b>«Табак»</b> ( <i>мүсіндеу</i> ) <b>Міндеті:</b> ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту ( <i>коммуникативтік, шығармашылық дағды</i> )	Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары. Парақ бетінде бейнені орналастыру әрекетін дамыту. ( <i>шығармашылық, коммуникативтік дағды</i> )	Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. (сурет салу) <b>Міндеті:</b> Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу ( <i>коммуникативтік, шығармашылық дағды</i> ) пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. ( <i>шығармашылық дағды</i> )	<b>«Артығын тап»</b> ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту ( <i>коммуникативтік, танымдық дағды</i> ) Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. ( <i>шығармашылық дағды</i> )

	үйрету. (шығармашылық дағды)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді.</p> <p>Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.</p> <p>Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады.</p> <p>Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.</p>				

Тексерілген күні: 19.09.25.

Тәрбиеші: Совет.А. Рахимова.А.Д.

Ұсыныс: Ғажәп-құ ересе-н күрделікті іске алу -

Әдіскер:



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.09.-03.10.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беруді дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту).				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b>	«Жұпты суреттер» <b>Міндеті:</b> Жеміст ердің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан,	«Асықты іліп алып, түстерді тап» <b>Міндеті:</b> Негізгі түстерді (қызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру,	«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру) <b>Міндеті:</b> Туыстарын тану, атауларын айту,	«Үйшік құрастыр» <b>Міндеті:</b> Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету.	«Сиқырлы түстер» (интерактивті тақтамен) <b>Міндеті:</b> Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту.

	<p>өрік) білу және айту, түсі мен көлемін салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс. <b>Экологиялық мәдениет</b></p>	<p>орналастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды.</p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>	<p>отбасы мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді.</p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті, коммуникативтік дағды</b></p>	<p><b>Заманауи әдіс:</b> Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.</p> <p>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау). <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b></p>				

	<b>әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жануарлар»</b> <b>Міндеттері:</b> әр түрлі жануарлардың дыбыстарын естіртіп бұл дыбыстар қайдан шығып жатыр екен деп сұрау арқылы қораптан шығып жатқанын көрсету, әр жануардың дыбысына сәйкес	<b>Дене тәрбиесі Міндеттері:</b> Жүгіру.Бірқалыпты, шашырап,берілген бағытта,әртүрлі қарқынмен,заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдың білектерін,иықбелд	<b>Дене тәрбиесі Міндеттері:</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, жүру  Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу. Негізгі қимылдар: Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру	<b>Музыка</b> «Үш гүл-үш түрлі көңіл күй» ойыны <b>Міндеті:</b> Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> Ойын: Балалар шығарманы тыңдап,көңіл күйін анықтап,сәйкес карточканы көрсетеді. <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Аяқты	<b>Дене тәрбиесі Міндеттері:</b> Домалату,лақтыру.Екі қолмен, әртүрлітәсілдерменәртүрлібастапқықалыпта0,5-1,5метрарақашықтықтағынысанаға(төмен,жоғары)лақтыру;  Жалпы дамытушы жаттығулар: тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) Негізгі қимылдар: Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс

	<p>шығарып көрсету, бірге қайталау. (коммуникативтік дағды)</p>	<p>еуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолдыкеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.</p> <p>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен қол ұстасып жүру. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Қ\ойын: «Аюдың апанында»</p>		<p>топылдату.</p>	<p>тақтайдың үстімен еңбектеу Мәдени-гигиеналық дағдылар: Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Қ\О. «Машина мен торғайлар»</p>
<p>«Табак»(мүсіндеу) <b>Міндеттері:</b></p>	<p>«Жемістер мен көкөністер» <b>Міндеттері:</b>Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>«Қуыршақ Айша қонақта» <b>Міндеттері:</b>Сөздік қорды қалыптастыру.</p>	<p>«Ойыншықтар дүкені» <b>Міндеттері:</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Еліктеу сөздерін,сөздерді</p>	<p>«Қоңжық бізде қонақта» <b>Міндеттері:</b> Балаларға күз мезгілі</p>	

	<p>Табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру (<i>шығармашылық, коммуникативтік дағды</i>)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыстар:</b> «Сылдырмақ» (<i>музыка</i>)</p> <p><b>Міндеті:</b> сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойын қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету (<i>шығармашылық дағды</i>)</p>	<p>мәдениеті. Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Сықырлы қапшық» дидактикалық ойын <b>Міндеттері:</b> қолына алады, пішінін, дәмін, түсін, қолдануын айтады. <i>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту «Бөлігін ата»</i></p> <p><b>Міндеттері:</b> Берілген көкөністермен жемістердің бөлігін тауып жапсыру. Балалардың ойлау, есте сақтау</p>	<p>еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктерді қолдануды үйрету; Сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет\ <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Қуыршақ Айшаға ойыншықтар сыйлаймыз» <b>Міндеттері:</b> түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру Сенсорика\қоршаған орта Танымдық және әлеуметтік</p>	<p>және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Сықырлы қапшық» дидактикалық ойын <b>Міндеттері:</b> пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. <i>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту «Бөлігін ата»</i></p> <p><b>Міндеттері:</b> Берілген көкөністермен жемістердің бөлігін тауып жапсыру. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Құрастыру\қоршаған орта Әлеуметтік-эмоционалды және шығармашылық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>және сыйлықтары туралы білім беру. Қоршаған орта туралы түсініктерін дамыту. <i>Танымдық дағдыларын дамыту</i></p> <p>Үстел-үсті ойыны: «Жоғалған зат»</p>
--	--	---	---	--	---

		кабілеттерін жетілдіру. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	эмоционалды дағдылары дамыту		
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).Қауіпсіздік ережесімен таныстыру				
<b>Серуен</b>	<b>Күзгі ағаштарды бақылау.</b> <b>Міндеті:</b> Ағаштардың күзгі көрінісін таныстыру,табиғатты аялауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Торғайлар мен тышқандар»</b> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру.Бойларын сергіту. <b>Еңбек.Ойын алаңын жинату.</b> <b>«Біз және табиғат»</b>	<b>Ауа – райы құбылысын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Белгілеріне қарап жыл мезгілін анықтауға үйрету. Балалалардың назарын соғып тұрған желге, желмен қозғалған ағаш бұтақтарына аудару. Күз мезгілінің басты белгілерін айту, түсіндіру. Жапырақтардың	<b>Бұлтты бақылау.</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне	<b>Жаңбырды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсытуға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке	<b>Құстарды бақылау.Мақсаты:</b> Балабақша маңында ұшып жүретін құстар туралы білімдерін дамыту. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Торғайлар »</b> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру. <b>Еңбек.</b> Үлкендердің еңбегіне қамқорлық таныту.Ойнаған ойыншықтарын жинау. Күз мезгілінің кереметі ,сарғайған жапырақтар. <b>Жапырақтар</b>

	<b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін жетілдіру.	түсуін бақылау	білуге тәрбелеу.	тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.	<b>неге сарғаяды?(Қоршаған ортамен таныстыру) .</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <i>(дербес қимыл әрекеті).</i>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <i>(коммуникативті дағды)</i> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <i>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</i> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <i>(коммуникативті дағды)</i>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b>	Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар	<b>Сурет салу:</b> Жол сызықтарын салу <b>Мүсіндеу:</b> Саздан нан ширату <b>Жапсыру:</b> Терезе суретін жапсыру	<b>Сурет салу:</b> Доп бейнелеу <b>Мүсіндеу:</b> Саздан алма жасау <b>Жапсыру:</b> Алманы жапсыру	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Суреттен әкесін табу <b>Сурет салу:</b> Жаңбырды	<b>Сурет салу:</b> Толқын салу <b>Мүсіндеу:</b> Саздан гүл жасау <b>Жапсыру:</b> Гүлді жапсыру

<p>кітап қарау және басқалары)</p>	<p>жасау (музыка) (шығармашылық дағды)</p> <p>«Түрлі түсті жіптер» (Сурет салу)</p> <p><b>Міндеті:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету. (шығармашылық дағды)</p>	<p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p>	<p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p>	<p>бейнелеу</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Саздан доп жасау</p> <p><b>Жапсыру:</b> Доптарды жапсыру</p> <p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p>	<p><b>Шығармашылық әрекеттер</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Құстар қалай ұшады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс</p>	<p>«Қол шапалақтайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет</p>	<p>«Әуен тыңдайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән</p>	<p>«Қызыл мен көкті ажырат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді тануға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы</p>	<p>«Сумен ойнайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан</p>

	<p>үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.</p> <p><b>Алинұрмен Айкөркем</b></p>	<p>жасауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау. Алдияр Арлан Айша</p>	<p>ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау. Үміт пен Инжу</p>	<p>қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау. Асылым Айназ</p>	<p>екіншісіне құюды үйрету. Раяна Аянат</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <i>(коммуникативті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</i></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге</p>	<p><b>«Жел соқты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.</p>	<p><b>«Жапырақ жинаймыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.</p>	<p><b>«Қояндар секіреді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.</p>	<p><b>«Жаңбырдан қашамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.</p>

	тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.				
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <i>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</i> )				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары.Парақ бетінде бейнені орналастыру әрекетін дамыту. ( <i>шығармашылық , коммуникативтік дағды</i> )	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Міне, мен қандаймын»</b> <b>Міндеті:</b> балаларды дене құрылысымен таныстыру ( <i>әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік дағды</i> ) <b>«Табак»(мүсіндеу)</b> <b>Міндеті:</b> ермексазды алақан арасына	Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. (сурет салу) <b>Міндеті:</b> Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу ( <i>коммуникативтік, шығармашылық дағды</i> ) пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар	«Тез жүгір,шапшаң бол!» <b>Міндеті:</b> Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру; Шапшаңдық,ептілік,көңілді еңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту; <b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша жүгіреді,кедергілерден өтеді;Тәрбиешінің нұсқауын тыңдап,қауіпсіз-дік ережесін сақтайды	«Түстерді сәйкестендір» <b>Міндеті:</b> Балаларды негізгі түстермен (қызыл,сары,көк,жасыл ) таныстыру.Сәйкестендіру,салыстыру дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші әр балаға түрлі түсті дөңгелектер немесе пішіндер береді.Балалар

		алып мыжу дағдысын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық дағды)	жасау. (шығармашылық дағды)		түстерді бірдей түсті алаңшаға сәйкестендіреді.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				

Тексерілген күні:

26.09.25

Ұсыныстар:

Қызығушылықтар мен ұшында ойындарда күресі өмізді

Әдіскер:

*[Signature]*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.10.-10.10.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b> «Кім немен жұмыс істейді?» Дәрігер болса – «тыңдап жатырмын» деп құлаққап сияқты қимыл жасайды. Құрылысшы болса – «кірпіш қалап жатқандай» қолын қимылдатады. Аспаз болса – «қазан араластырып жатқандай» қозғалады. Балалар қимылды қайталайды. Музыка қосылғанда – бәрі қимылды жасайды, музыка тоқтағанда – бәрі қимылды тоқтатады.</p>	<p><b>Құқықтық сауаттылық</b> Балаларға ксөйлеу жаттығуы енгізіледі:«Ойна!» – тәрбиеші ойыншық машина береді. Бала «ойна» деп қайталайды. – «Ұйықта!» – тәрбиеші қуыршақты жатқызады. Балалар «ұйықта» дейді Әр бала өз құқығын көрсету үшін бір қимыл жасайды және қарапайым сөз айтады: – Доппен ойнап тұрған бала «Ойна!» дейді. – Қуыршақты құшақтаған бала «Ұйықта!» дейді. – Кітап ұстап тұрған бала «Оқы!» деп айтуға тырысады.</p>	<p><b>Адалдық әліппесі</b> «Адал бала – шындық айтады» «Адал бала – өзгенің затын алмайды» «Адал бала – біреудің затын қайтарып береді»деген қысқа ұрандарды балалармен бірге қайталау</p>	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> «Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі) Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру; Бірлікке, күшті дұрыс жұмсауға баулу; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» екенін сезіндіру. Қажетті құралдар: Жұмсақ, жеңіл арқан (қатты емес, балаларға қауіпсіз). Ортаға сызық сызу. Балаларды екі топқа бөлу. Арқанның екі ұшын беріп: – «Біздің ата-бабамыз ойнаған ұлттық ойындардың бірі – арқан тарту. Бұл ойын бірлікті үйретеді. Ендеше, қай топты екенін көрейік!» – деп бастайды. Белгі берілгенде екі топ арқанды тартады. Қай топ сызықтан қарсыласын өткізіп</p>	<p><b>Қаржылық сауаттылық</b> Қарапайым жаттығу сөздері: «Ал» – затты беру кезінде. «Бер» – ақша беру кезінде. «Маған» – қалаған затты көрсеткенде. «Рахмет» – алған кезде. Балалар ақша мен заттың алмасу принципін түсінеді. «Ал, бер, рахмет» сияқты жеңіл сөздерді қолдануға дағдыланады. Кезек күту, алмасу, әдепті болуды ойын арқылы меңгереді.</p>
--	--	--	--	---	--

				жіберсе – сол топ жеңімпаз.	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.</p> <p>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.</p> <p>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>				

	<b>бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<p><b>«Менің үйім және көшем»</b> <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b> Балаларды өз есімін айтуға үйрету «Біздің көше» туралы қысқа әңгіме оқу (тәрбиешінің айтуымен тыңдайды) Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу <b>Танымдық әрекет, сенсорика</b> Түрлі түстегі ойыншықтарды көрсету және топтастыру (қызыл, көк, сары) Үлкен және кіші</p>	<p><b>Дене тәрбиесі Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау Қимылды ойын: «Көжектермен</p>	<p><b>Дене тәрбиесі Міндеттері:</b> Негізгі қимылдар: Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойыншатоқтап, иретелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</p>	<p><b>Музыка</b> «Ғажайып үйшік» <b>Міндеті:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. <b>Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. <b>Өн айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап,</p>	<p><b>Дене тәрбиесі Міндеттері</b> Өкшемен жүреді. Бұл табанның әр бөлігін шынықтырады. <b>Негізгі қимыл:</b> Белгі бойынша жүгіреді және жүреді. Жүріспен жүгіруді алмастыру қабілеттерін дамытады. <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес қадамдарын тездетіп және баяулатады. <b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек». Балалар ән салып, топпен бірге ойнайды. <b>Сауықтыру шарасы:</b> Күн көзінде серуендейді.</p>

	<p>ойыншықтарды ажырату</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Ірі құрылыс бөлшектерінен өз көшемізді Құрастыру шығармашылық әрекеті (жол, үй)</p>	<p>түлкі»</p>	<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>«Домалақ шар»</p> <p>Міндеті: Ермексазды алақанмен домалатуды үйрету, қол моториткасын дамыту.</p>	<p>өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p>	
	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Ойыншықтар жәрмеңкесі».</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын</p>	<p>«Сәуле қуыршақ бізде қонақта»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздік қорды қалыптастыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-пешу, алу-</p>	<p>«Сиқырлы дорба»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім</p>	<p>«Бауырсақ» ертегісі үстел үсті театры</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тыңдап, айтып берумен эмоционалды қабылдауды үйрету. Ертегі кейіпкерлеріне қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет)</p>	<p><b>«Таза көше – әдемі қала»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Тазалық – саулық» туралы әңгіме жүргізу Қарапайым өлеңдерді қайталау, ән айту</p> <p><b>Танымдық әрекет,</b></p>

<p>іс әрекеттерді жасауын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік, танымдық зияткерлік дағды</i></p>	<p>салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктерді қолдануды үйрету; Сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет\</p> <p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Қуыршақ Сәулеге гүл сыйлаймыз»</p> <p><b>Міндеттері:</b> түсі бойынша ерекшеленетін гүлдерді топтастыруды жетілдіру</p> <p>Сенсорика\қоршаған орта</p> <p><i>Танымдық және әлеуметтік эмоционалды дағдылары дамыту</i></p> <p>«Орындық»</p>	<p>+зат есім, зат есім + етістік) үйрету. (сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет)</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>«Екінші бөлігін тап»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Өлшемдері әр түрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Сенсорика\құрастыру</p> <p><i>Танымдық және шығармашылық дағды</i></p>	<p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Ұқсас затты тап» дидактикалық ойын</p> <p><b>Міндеттері:</b> пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p> <p><i>Сенсорика</i></p> <p><i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Бауырсаққа жол құрастырамыз»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Құрдастарым ен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын үйрету.</p> <p><i>Құрастырушығармашылық дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p><b>сенсорика</b></p> <p>Тазалық құралдарын (щетка, шелектің суреті) көрсету</p> <p>Ойыншықтарды таза және кір деп бөлу</p> <p><b>Құрастырушығармашылық әрекеті</b></p> <p>Кірпіштерден қоршау жасау</p> <p>Қарапайым көпір құрастырушығармашылық әрекеті</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау<i>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</i>.</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бұлттарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күннің ашық,немесе бұлтты екенін ажырату.(Танымдық дағдылар)  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Күн мен түн»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру.  <b>Еңбек.Ойын алаңын жинау.</b>  Еңбек іс әрекетін қалыптастыру.</p>	<p><b>Құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балабақша маңында ұшып жүретін құстар туралы білімдерін дамыту.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Мысық пен тышқан»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру.  <b>Еңбек.</b> Үлкендердің еңбегіне қамқорлық таныту.Ойнаған ойыншықтарын жинау.  <b>Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.</b>  <b>Мақсаты:</b>Допты тура нысанаға лақтыру.Қимыл қозғалысын дамыту.</p>	<p>«Сары жапырақтарды бақылау»  Міндеті:  Жапырақ түсін ажырату,қызығушылығын дамыту.  Ойын:  «Жапырақты тап»- тәрбиеші айтқан түсті табу.</p>	<p><b>«Адамдардың сырт киімдерін бақылау»</b>  Міндеті:  Күзде жылу киіну керектігін түсіндіру.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Сұр қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл белсенділігін арттыру.  <b>Еңбек.</b> Үлкендердің еңбегіне қамқорлық таныту.Ойнаған ойыншықтарын жинау.</p>	<p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b>  Міндеті:  Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру,тазалыққа және еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Ойын: «Таза аула»- балалар тәрбиешімен бірге жапырақтарды немесе қағаздарды жинау қимылын жасайды.</p>

		Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру			
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»( <i>коммуникативтік дағды</i> ) Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру ( <i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</i> )				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <i>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</i> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <i>коммуникативтік дағды</i> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. ( <i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</i> )				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	«Жануарды таны» <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың атауын есте сақтау, есту-сөйлеу қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Үй жануарларының ойыншықтарын	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Аулада өсетін ағаштарды, гүлдерді көрсету және атау Құстардың	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Көліктің түрлерімен таныстыру (жеңіл көлік, автобус, жүк көлігі)	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Достардың есімдерін атау Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқорлық жасауға үйрету <b>Сурет салу</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Көше тазалығы туралы әңгіме жүргізу Балаларды қоқысты қоқыс жәшігіне тастауға үйрету


	көрсетіп, «мынау не?» деп сұрау.	дыбыстарын тыңдату <b>Сурет салу</b> Жол бойындағы ағаштарды, күнді және бұлттарды бояу <b>Жапсыру</b> Фланелеграфта шарлар мен жалаушаларды орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	Қозғалыс ережелері туралы әңгімелеу <b>Сурет салу</b> «Менің көлігім» тақырыбында түрлі түсті қарындашпен сурет салу <b>Жапсыру</b> Геометриялық пішіндерден көлік бейнесін Құрастыру шығармашылық әрекеті <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	«Достарыммен ойнаймын» тақырыбында сурет салу Түрлі түсті бояуларды қолдану <b>Жапсыру</b> Фланелеграфта үйшіктерді және достарды орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	<b>Сурет салу</b> «Таза көше» тақырыбында ашық түсті бояумен сурет салу <b>Жапсыру</b> Қазақтың ұлттық бас киімдерінің суреттерін қағаз бетіне орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Айкөркем Инжу Арлан</b> Д\о: «Түрлі-түсті жолақтар» Мақсаты: түстерді ажырата отырып топтастыра білуге дағдыландыру.	<b>Батыр Асылым Томирис</b> «Бауырсақ» үстел үсті ертегісі Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін дұрыс атай білуге үйрету.	<b>Хан Алдияр Арлан Айша</b> «дұрыс орналастыр» үстел үсті ойыны. Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуға үйрету.	<b>Аяла Айназ Алия</b> қ\о: «Кім тез жинайды?» Мақсаты: түстерді ажырата білуге дағдыландыру.	<b>Раяна Алинұр Медина</b> «Сиқырлы асықтар» ойыны. Мақсаты: Асықтардың түстері бойынша ажырата білуге үйрету.
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (коммуникативті дағды, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Жаңбырды бақылау.</b> Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсытуға көмектесу.</p>	<p><b>«Желмен жарыс»</b> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен төзімділікті дамыту. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жел соқты!» дейді, балалар алаңда жүгіріп, желмен жарысқандай ойнайды.</p>	<p><b>«Мысық пен тышқан»</b> <b>Мақсаты:</b> Қашу-құтылу дағдысын жетілдіру, қимыл белсенділігін арттыру. <b>Шарты:</b> Балалардың бірі мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуады, тышқандар «індеріне» (белгіленген орынға) жасырынуы керек.</p>	<p><b>«Жапырақтар бии»</b> <b>Мақсаты:</b> Музыка ырғағына қимылдап, әсемдікке баулу. <b>Шарты:</b> Балалар жапырақ ұстап, музыка әуенімен билейді. Музыка тоқтағанда, жапырақ жерге жайлап түседі.</p>	<p><b>«Орманда серуен»</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың қимылдарын бейнелеу, ой-өрісті кеңейту. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші жануардың атын атайды, балалар сол жануардың жүрісін немесе дыбысын салады.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ертегі кейіпкерлері»</b> <b>Міндеттері:</b></p>	<p><b>Табиғи материал ағаштан құрастыру:</b> <b>«Жеміс ағашы»</b> <b>Міндеттері:</b> Құрастыру</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. <b>Дидактикалық ойын</b></p>	<p><b>«Шалқан ертегісі»</b> <b>Міндеттері:</b> қуыршақ театрын тамашалау. <b>«Шалқан ертегісі»</b></p>	<p><b>«Сиқырлы қорапша»</b> <b>Міндеті:</b> Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып</p>

	Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан шалқан жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау <i>(шығармашылық дағды)</i>	ойыншықтарынан жеміс ағашын құрастыру <i>(шығармашылық дағды)</i>	«Үйшік» <b>Міндеттері:</b> Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту <i>(шығармашылық дағды)</i>	желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету <i>(коммуникативтік дағды)</i>	олардың түсін, пішінін, бөлшектерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру <b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың қызығушылығы иен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады				

Тексерілген күні: 03.10.25

Ұсыныстар: Шығармашылық іс-әрекеттерде қолданылуы.

Әдіскер: 

**Тәрбиелеу-білім беру проце сінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.10-17.10.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Жорғалаған көжектер»  <b>Шарты:</b> Балалар төрт аяқтап қоян сияқты жорғалап жүреді, тәрбиеші «тоқта!» дегенде қимылды тоқтатады.</p>	<p><b>Танымдық әрекет</b>  «Үлкен бе, кіші ме?»  <b>Шарты:</b> Балаларға үлкен доп пен кішкентай доп беріледі. Тәрбиеші көрсеткенде «үлкен», «кіші» деп қайталап, қолымен көрсетеді.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағды</b>  : «Қол бұлға»  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші есімдерді атап, балалар бір-біріне қол бұлғап амандасады.</p>	<p><b>Шығармашылық әрекет:</b> «Қағазды умаждау»  <b>Шарты:</b> Балалар түрлі түсті қағазды мыжып, домалақтап себетке салады.</p>	<p><b>Еңбек әрекеті</b>  «Гүлге су құямыз»  <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешінің көмегімен кішкентай су құйғышпен гүлге су құяды.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.  Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.  Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.  Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"  Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.  Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.  Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)  Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".  Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p>				

	Бір орында секіру. 8 рет. Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<b>Дамытушы ойын:</b> <b>«Бағдаршам»</b> <b>Міндеті:</b> бағдаршаммен таныстыруды жалғастыру, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру ( <i>әлеуметтік-эмоционалды дағды</i> )	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, Саусақтарын ашып жұму;	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүтіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Қимылды ойын:	<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Сиқырлы ағаш» ойыны <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. <b>Балаларды музыкамен қарсы алу.</b> <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап,	<b>Дене тәрбиесі</b> Отырған қалыпта бақайды қимылдату. <b>Негізгі қимыл:</b> Жүру кезінде қарқынды өзгерту. <b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына қолдарын сермеп қимылдау. <b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа». <b>Сауықтыру шарасы:</b> Салқын сумен жуыну.

	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Түсіне қарай орналастыр»</b>  <b>Міндеті:</b> қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту  <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Ұзын құлақ сұр қоян»</b>  <b>Міндеті:</b> қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).  <i>(физикалық дағды)</i></p>	<p>тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу)  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Кім шапшаң»</b></p>	<p><b>«Мысық пен тышқан»</b></p>	<p>сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.  <b>Музыка тыңдау.</b>          Ал енді сендер ән тыңдаңдар.          «Балапан» әні.          Дауыстарын салған балаларды мадақтау.  <b>«Шөжелер»</b> биін таныс би қимылдарымен билету.</p>	
<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды</p>	<p>Қонаққа есік тоқылдап бауырсақ кейіпкерін кіргізуі.</p>	<p>Қуыршақтардың отбасы мүшелерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын</p>	<p>Машина          Машинамын - көлікпін,          Мамандарға көніктім.          Үйренген соң білімді          Білерсіңдер тілімді.</p>		<p><b>«Көше тазалығы»          Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p>

	<p>эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру</p> <p><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларға жаңа ойыншық аралып келгенін айту. Әр баланың қолын қалтасына салдыртып бір ойыншық алуды ұсынады. Балалар алған ойыншықтарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. Сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>Бауырсақпен бірге тақпақ жаттау.</p>	<p>қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>Доптар тақырыбында Домалақтардың суретін салу, Сазбалшықтан дөңгелек мүсін жасау. Отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып Жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><i>Шығармашылық дағды</i></p> <p>Құрастыру</p> <p>Материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыру</p>	<p><i>Ә. Табылдиев</i> (көркем әдебиет)</p> <p><i>Коммуникативтік дағды</i></p> <p>Ойыншықтарды қима карточкалардан құрастыру.</p> <p>Құрастырған ойыншығы туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. Зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> <p>Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан Мүсіндеуді пысықтау. (мүсіндеу)</p> <p><i>Шығармашылық дағды</i></p>	<p>Тазалық туралы тақпақтар айту</p> <p>Қуыршаққа арналған «тазалық жыры» тыңдату</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Қоқысты түріне қарай бөлу (қағаз, пластик, табиғи заттар)</p> <p>Таза және лас ойыншықтарды салыстыру</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Қоқыс жәшігін және оны қоршаған аумақты Құрастыру шығармашылық әрекеті</p>
<p><b>Екінші таңғы ас</b></p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет</p>				

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<i>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</i>).</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес таза ауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (<i>физикалық дағды</i>)</p> <p><i>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</i></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау</b></p> <p>Күз мезгілінде желді бақылау <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Дақпақты оқу. «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты Желдетгіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз</p>	<p><b>Бақылау</b></p> <p>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p>	<p><b>Бақылау</b></p> <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай</p>	<p><b>Бақылау</b></p> <p>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (К. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап <b>Қимылды ойындар:</b> «Жапырақ жинау» Балалардың өз</p>	<p><b>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.</p>

	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері Физикалық дағды		піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(физикалық дағды)</i>	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <i>(физикалық дағды)</i>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. <i>(дербес қимыл әрекеті)</i>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жусаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. <i>(коммуникативтік,әлеуметтік дағды)</i> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Ұйықтар алдында киімдерін орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <i>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</i> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын тыңдату <i>(шығармашылық,коммуникативтік дағды)</i>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию,				

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	«Суретті тап» <b>Мақсаты:</b> Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Кітаптан немесе карточкадан жануарлардың суретін көрсетіп, «мысықты көрсет», «итті тап» деп сұрау.	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Электр құралдарын дұрыс қолдану ережелерін үйрету <b>Сурет салу</b> «Жарық шамы» тақырыбында сурет салу (ашық түсті бояулармен) <b>Жапсыру</b> Қағаздан электр шамы, тоңазытқыш бейнесін орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету (жаяу жүргінші жолынан өту, қол ұстасу) <b>Сурет салу</b> «Мен жолда» тақырыбында сурет салу <b>Жапсыру</b> Фланелеграфта жол белгілерін, көліктерді орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ойын алаңында өзін ұстау ережелерін үйрету (итерілмеу, кезек күту) <b>Сурет салу</b> «Алаңдағы балалар» тақырыбында сурет салу <b>Жапсыру</b> Қағаздан немесе фланелеграфқа әткеншек, сырғанақ, балалар бейнесін орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Көше мен ауладағы тазалықты сақтау туралы әңгіме Қоқысты жәшікке салуды үйрету <b>Сурет салу</b> «Таза аулам» тақырыбында сурет салу <b>Жапсыру</b> Қағаздан гүл, күн, құс суреттерін фланелеграфқа орналастыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Алдияр Аяла</b> Д/О: «Көкеністер мен жемістерді ажырат» Міндеті: жемістер мен көкеністерді ажыратып, себеттерге бөліп салу.</p>	<p><b>Инжу Арлан</b> «Ғажайып қапшық» Міндеті: қапшық інідегі заттарды сипап сезу арқылы пішіні, түсін ажыарата білу, баланың сөздік қорын дамыту.</p>	<p><b>Алинұр мен Айкөркем</b> «Пішінді құрастыр» Міндеті: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Айша мен Батыр</b> «Бұл не?» Міндеті: Балаларға заттардың үлкен-кішілігін ажырата білуді үйрету.</p>	<p><b>Аяла мен Алдияр</b> «Не өзгерді?» Міндеті: есте сақтау қабілетін дамыту.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. <i>(коммуникативтік дағды, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</i> Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау</b> «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың</p>	<p><b>«Көліктер жүріп келеді»</b> <b>Мақсаты:</b> Үйлесімділік пен қимыл дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар көлік болып, «дүрілдетіп» жүгіреді. «Бағдаршам қызыл!» десе, тоқтайды, «жасыл!» десе,</p>	<p><b>«Жануарларды табамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарларды тану, дене қимылын жетілдіру. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші жануарларды атайды, балалар қимылымен соларды бейнелейді (мысалы, қоян – секіріп, қасқыр – ырылдап жүгіру).</p>	<p><b>«Жел мен ағаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыста тепе-теңдікті сақтау. <b>Шарты:</b> Балалар ағаш болып тік тұрады. «Жел соқты!» дегенде, жан-жаққа шайқалады, жел тоқтағанда қозғалысын тоқтатады.</p>	<p><b>«Көбелектер қонды»</b> <b>Мақсаты:</b> Қиялды дамыту, әсемдікке баулу. <b>Шарты:</b> Балалар көбелек болып қанат қағып жүреді. Музыка тоқтағанда, «гүлге қонады».</p>

	дауысын тыңдау.Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.	қайта жүреді.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. ( <i>коммуникативтік дағды,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</i> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті -баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады				
	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Саусақпен қар үстіне қоянның ізін	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> Қуыршақты тамақтандырамыз Міндеті: Балаларды қарапайым	<b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> «Қарапайым жапсыру» Міндеті: Балаларды жапсыру әрекетіне үйрету;	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Көк қағазға ақ бояумен қар ойнап	Кітап қарау,ертегі оқу Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру;Ертегіні оқып беріп,тыңдату арқылы

	<p>бейнелеу (саусак іздерімен).</p> <p>– Қағаздан ағаш пішіндерін қиып, орман көрінісін жапсыру.</p> <p>– Текшелер мен табиғи материалдардан (таяқша, мақта) орман бейнесін тұрғызу</p>	<p>рөлдік әрекеттерге қатыстыру. Заттармен дұрыс әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Өз-өзіне қызмет көрсетуге баулу.</p> <p>Шарты: Қуыршақ, қасық, ыдыстар қауіпсіз және таза болуы керек. Балалар ойынға тәрбиеші көмегімен қатысады. Ойын қысқа уақыт аралығында (5-7 минут) ұйымдастырылады. Қауіпсіздік ережелері сақталады.</p>	<p>Дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастыру дағдысын қалыптастыру; Ұқыптылық пен қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Дайын ірі пішіндер пайдаланылады; Желім тәрбиеші көмегімен жағылады; Қауіпсіздік және тазалық ережелері сақталады. Ұзақтығы 5-7 минут.</p>	<p>жүрген балаларды салу.</p> <p>– Қағаздан шана мен қар пішіндерін қиып, жапсыру.</p> <p>– Пластилиннен қолғап пен қар домалақтарын мүсіндеу.</p> <p>– <i>Баланың қиялынан туған «қызықты қысқы ойын» бейнесін сурет арқылы еркін жеткізуге мүмкіндік беру.</i></p>	<p>тілін, сөздік қорын дамыту;</p> <p>Шарты: Суреті бар, қысқа ертегі кітаптар таңдалады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар суреттерге қарап тыңдайды. Сұрақтар қысқа әрі түсінікті қойылады. Ұзақтығы 5 минут.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.</p>				

Тексерілген күні: 10.10.25.

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

Әдіскер: \_\_\_\_\_

*Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі*

*Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі*

*Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.10-24.10.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p><b>Эксперименталдық әрекет:</b> «Құмда ойнаймыз» <b>Шарты:</b> Құм салынған ыдыста балалар қасықпен немесе қолымен құмды қазып, ыдысқа салады.</p>	<p><b>Бейнелеу әрекеті</b> «Алақан іздері» <b>Шарты:</b> Бала алақанына су немесе бояу жағып, қағазға басып із қалдырады.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарлығаштар ұшады» <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге қолын жайып қанат қағып бөлмеде айналып жүреді.</p>	<p><b>Танымдық әрекет</b> «Қайда жасырынды?» <b>Шарты:</b> Тәрбиеші ойыншықты жастықтың астына жасырады, балалар табуға тырысады.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағды</b> «Кімнің даусы?» <b>Шарты:</b> Бір бала қолымен беті жабылып дыбыс шығарады, басқалары кім екенін табады.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1. "Керілу жаттығулары". – Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою. – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.</p> <p>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар". – Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою. – Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. – Түзу тұрған қолды айналдыру. – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар". – Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>				

	<b>бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» Дидактикалық ойын» Міндеттері: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту <i>Сенсорика</i> <i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i> <i>«Досыңды ата!»</i> <b>Міндеттері:</b> қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының	<b>Дене тәрбиесі</b> Жүру. Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу. Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен қол ұстасып жүру. Мәдени-гигиеналық	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу. Негізгі қимылдар: Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру <i>Қорытынды:</i> «Ауа шарларын үрлеу» тыныс алу жаттығуы.	<b>Музыка</b> «Музыкалық аспаптар дүкені» <b>Міндеті:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды. <b>2. Музыка тыңдау</b> «Тұлпарым». <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету.	<b>Дене тәрбиесі .</b> <b>Міндеттері:</b> Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен еңбектеу Жалпы дамытушы жаттығулар: тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) Негізгі қимылдар: Кедегілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу Мәдени-гигиеналық дағдылар: Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Ұлттық ойын: «Теңге

	<p>аттарын есте сақтауға баулу. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>дағдылар: Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Қойын: «Көліктер мен торғайлар»</p>		<p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b></p> <p><b>Лентамен жаттығу.</b></p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p>	<p>жинау».</p> <p>Сурет (маман жоспары бойынша)</p>
<p>«Күз келді»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Күз туралы өлең тыңдату</p> <p>Қарапайым сөздерді қайталау («күз», «жапырақ», «жаңбыр»)</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Жапырақтарды қолмен ұстап көру, түсін ажырату</p> <p><b>Құрастыру</b></p>	<p>«Отбасы» суретін көрсету.</p> <p>Міндеттері: Суреттегі отбасы мүшелерін атап, суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелеп беруін ұйымдастырып сөйлеу</p> <p>дағдысын, сөз қорын кеңейтіп дамыту.</p> <p>(сөйлеуді</p>	<p>«Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті)</p> <p>Міндеті: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді.</p> <p>«Қала жолдары» ойыны</p> <p>«Машина» өлеңі</p> <p>Ә. Табылдиевтың Сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет\ Сурет салу</p>	<p><b>«Көкөністер бағында» Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Картоп, сәбіз, қияр туралы айту</p> <p>Қысқа тақпақтарды қайталау</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика</b></p> <p>Көкөністердің қаттылығын, пішінін сипап көру</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық әрекеті</b></p> <p>Көкөністерді сақтайтын</p>	<p>«Қуыршақ Айсұлудың көйлегін әсемдейміз»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету (Дөңгелек, ұшбұрыштарды саусақпен салу)</p> <p>Қылқаламмен сурет бояу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p><i>Шығармашылық дағдыларын дамыту</i></p>	

	<p><b>шығармашылық әрекеті</b> Ірі құрылыс материалдарынан «үйдің ауласын» Құрастыру шығармашылық әрекеті</p>	<p>дамыту) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау <b>Міндеттері:</b> қуыршаққа күтім жасау, әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру (көркем\ әдебиет, музыка) <i>Коммуникативтік шығармашылық дағдыларды дамыт</i></p>	<p><i>Комунникативтік шығармашылық дағдыларды дамыту</i> «Ауладағы қауіпсіздік» <b>Міндеті:</b> Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру Қоршаған ортамен таныстыру <i>Танымдық дағдыларын дамыту</i></p>	<p>қорап жасау</p>	<p>«Қуыршаққа арналған моншақтар» <b>Міндеті:</b> балаларды әртүрлі геометриялық бөлшектерді бауға тізбектеуге үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Сенсорика <i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i> Үстел-үсті ойыны: «Моншақты тіз</p>
<p><b>Екінші таңғы ас</b></p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> <b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</b></p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлттардың ажырауын ажырату . <b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қазан айындағы өзгерістерді бақылау.</b> Міндеті: Қоршаған ортадағы тірі табиғатты бақылауға дағдыландыру; Балалардың байқау, салыстыру, ес те сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын: «Табиғат іздеушілер» Қызыл жапыоқты тап, Құс үнін тыңда, сары жапырақты тап</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> « Таза алаң » <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p>				

	Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді көрсету <b>Сурет салу</b> Сары, қызыл түсті бояулармен	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Күзде жапырақтардың түсуін бақылау <b>Сурет салу</b> Ашық түстермен жапырақтарды	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жемістердің дәмі мен түсін ажырату <b>Сурет салу</b> «Алма бағы» тақырыбында сурет бояу <b>Жапсыру</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Күзде бақшада өсетін көкөністерді тану <b>Сурет салу</b> «Сәбіз бен қырыққабат» тақырыбында суретті бояу <b>Жапсыру</b>	<b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау <b>Сурет салу</b> «Жаңбыр астында» тақырыбында көк бояумен сызықтар жүргізу


	жапырақтарды бояу <b>Жапсыру</b> Фланелеграфқа күзгі жапырақтарды орналастыру	бояу <b>Жапсыру</b> Жапырақ пішіндерін фланелеграфқа жапсыру	Қағаздан жасалған жемістерді себетке орналастыру	Көкөністердің суреттерін жапсыру	<b>Жапсыру</b> Қағаздан тамшылар жапсыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Раяна ,Аянат, Томирис</b> Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру) Мақсаты:Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	<b>Айша, Арлан</b> сай қимыл жасауды,әуенмен ілесе жүруді, сылдырмақ аспабын музыкамен ілесе ойнауға дағдыландыру.	<b>Інжу ,Айкөркем ,Алдияр</b> «Ана», «әке», «ата», «апа», «мен», «сен» сөздерін қайталау.	<b>Батыр,Арлан, Медина</b> «Су», «сабын», «таза». Мақсаты: күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық сөздерді қайталау.	<b>Алдияр ,Арлан ,Батыр</b> «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!», «рахмет!» Мақсаты: сыпайы сөздерді дұрыс айтуға және қолдануға үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Құмырсқалар жұмысқа» Мақсаты: Ұжымшылдыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. Шарты: Балалар бір-біріне таяқшаларды	«Үйшікке жиналайық» Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. Шарты: Белгі	«Құстар жылы жаққа ұшты» Мақсаты: Ұжымдық қимылды дамыту, табиғатты сезінуге тәрбиелеу. Шарты: Балалар тізбектеліп, қанат	«Қарлығаштар ұшады» Мақсаты: Ептілік пен жылдамдықты дамыту. Шарты: Балалар шеңбер бойымен шапқылап, қолдарын қағып ұшады.	«Күзгі бақша» Мақсаты: Еңбекке баулу, моторикасын дамыту. Шарты: Балалар жердегі ойыншық жемістерді, жапырақтарды жинап,

	немесе кішкене ойыншықтарды беріп, «құмырсқа» сияқты қатар жүріп жүреді.	берілгенде балалар белгіленген «үйшікке» тез жиналып, қайтадан тарқайды.	қағып жылы жаққа ұшқандай қимыл жасайды.		себетке салады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады				
	Танымдық іс-әрекет «Қаржы әлемі» <b>Міндеті:</b> Балаларды ақшамен таныстыру,затты сатып алу-сату туралы қарапайым түсінік беру,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Қағаздан сыйлық қораптарын жапсыру. – Пластилинмен бантик безендіру. «Дәрігер»	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – «Жаңа жылдық мереке» атты топтық сурет салу. – Пластилиннен шамдар мен ойыншықтар жасау.	Әлеуметтік-эмоц-ды дағдыларды дамыту. «Адалдық әліппесі» <b>Міндеті:</b> Балаларды адал болуға, шындықты айтуға,өзгенің затын алмауға үйрету,дұрыс және	Коммуникативтік дағдыларды дамыту. «Қазақшаң қалай,балақай?» <b>Міндеті:</b> Балаларды қазақ тіліндегі қарапайым сөздермен таныстыру,амандасуға,күнделікті сөздерді

	сюжеттік-рөлдік ойын. Мақсаты: Қамқорлық сезімін дамыту. Дәрігер баланы тексеруде, температурасын өлшейлі, кеңес береді.	– Қағаздан қарулпаларын қиып, фланелеграфқа орналастыру.	дұрыс емес әрекеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.	айтуға үйрету, сөйлеуге қызығушылығын арттыру.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>			

Тексерілген күні: 17.10/25.

Ұсыныстар: Шаршама - қ іс-әрекеттерде кездестіру.

Әдіскер: 

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы (қайталау)**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.10-31.10.2025

Күн тәртібі	<b>Дүйсенбі</b> <b>27.10.2025ж</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>28.10.2025 ж</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>29.10.2025ж</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>30.10.2025ж</b>	<b>Жұма</b> <b>31.10.2025ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>		<p><b>Шығармашылық әрекет</b> «Көпіршік үрлейік» <b>Шарты:</b> Тәрбиеші сабын көпіршігін үрлейді, балалар оны қолымен ұстап көруге тырысады.</p>	<p><b>Еңбек әрекеті</b> «Қуыршақты киіндіреміз» <b>Шарты:</b> Балалар қуыршаққа бас киім немесе шарф кигізеді.</p>	<p><b>Эксперименталдық ойын:</b> «Жылылықты сезейік» <b>Шарты:</b> Балаларға жылы суды және салқын суды көрсетіп, қолымен сезінеді.</p>	<p>Қимылды ойын: «Тыныштық пен қимыл» <b>Шарты:</b> Музыка ойнағанда балалар қимылдайды, музыка тоқтағанда бәрі қатып қалады.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1. "Керілу жаттығулары". – Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою. – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.</p> <p>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар". – Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою. – Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. – Түзу тұрған қолды айналдыру. – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар". – Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар,</b></p>				

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру,қолдарын жоғары көтеру,түсу;</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Жүгіру.Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойыншатоқтап,иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру,қолдарын жоғары көтеру,түсу;</p> <p>Жүгіру.бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p>	<p><b>Музыка</b> «Менің отбасым» <b>Міндеті:</b> Белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету, тез, ойнақы музыкалар мен жай орындалатын музыкаларды ажыратуға қалыптастыру.</p> <p><b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру.Қимылмен көрсету.Аттың шабысын салып жүгірту.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау:</b> «Құлыншак» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай</p>	<p><b>Дене тәрбиесі .</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі қимылдар: Жүру. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойыншатоқтап,иректелген лентаның бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды артқа қою; оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау Қимылды ойын: «Өз</p>

	<p>жаттығулар. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау</p> <p>Қимылды ойын: «Көжектермен тұлкі»</p>	<p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Қойын: «Машина мен торғайлар»</p>	<p>3. <b>Ән айту.</b> «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпеңбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеді көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз?</p> <p>4. <b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p>	<p>үйінді тап»</p>
	<p>«Қоңжық бізде қонақта» <b>Міндеттері:</b> Сөздік қорды қалыптастыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (күш</p>	<p>«Дауысынаң таңы» <b>Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p>	<p>«Ертегі кейіпкерлерін тап» ертегісі үстел үсті театры <b>Міндеттері:</b> Тыңдап, айтып берумен эмоциялы қабылдауды үйрету. Ертегі кейіпкерлеріне қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет) <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p>	<p>«Сикырлы қоржың» <b>Міндеттері:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету. (сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет) <i>Коммуникативтік</i></p>

		<p>ақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктерді қолдануды үйрету; Сөйлеуді дамыту \ көркем әдебиет \ <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Қоңжыққа ыдыс сыйлаймыз» Міндеттері: түсі бойынша ерекшеленетін гүлдерді топтастыруды жетілдіру Сенсорика \ қоршаған орта <i>Танымдық және әлеуметтік эмоционалды дағдылары дамыту</i></p>	<p>«Қандай үй жануарлары жасырылған» дидактикалық ойын <b>Міндеттері:</b> қолына алады, көлемін, түсін айтады. <i>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту «жасырылған затты тап»</i> <i>Міндеттері:</i> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету <i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>«Ұқсас затты тап» дидактикалық ойын <b>Міндеттері:</b> пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. <i>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту «Үйшік»</i> <i>Міндеттері:</i> Құрдастары мен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын үйрету. Құрастыру <i>шығармашылық дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p><i>дағдыларды дамыту</i></p> <p>«Екінші бөлігін тап» <b>Міндеттері:</b> Өлшемдері әр түрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Сенсорика \ құрастыру <i>Танымдық және шығармашылық дағды</i></p>
--	--	---	--	--	---

<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті . Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> <b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</b>				
<b>Серуен</b>		<b>Бұлтты бақылау</b> Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Балалармен жеке жұмыс : «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа Қимылды ойындар: «Ақ қоян», <i>(физикалық</i>	<b>«Күзгі саябаққа серуен»</b> Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Алтын-сары, қызыл көк Алуан-алуан жапырақ	<b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> Мақсаты : ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ	<b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Мақсаты: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?

		дағды)	Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» (физикалық дағды)	қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай?	Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.				

	<p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>		<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Күзде күннің қысқарып, түннің ұзаратынын айту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бұлттар мен желді бейнелеу</p> <p><b>Жапсыру</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ормандағы саңырауқұлақтар мен жапырақтарды көрсету</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Ормандағы күз» тақырыбында сурет салу</p> <p><b>Жапсыру</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Күзгі мереке туралы әңгіме, ұлттық тағамдарды таныстыру</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Күзгі дастархан» суретін бояу</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қағаздан жасалған</p>	<p><b>«Оттан сақ бол!»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларға «От» туралы шағын өлең немесе өрт сөндірушілер жайлы әңгіме тыңдату</p> <p>Балаларды «Өрт шықса не істеу керек?»</p>

		Қағаздан күн мен бұлтты жапсыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	Саңырауқұлақ пен ағаш бейнесін жапсыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	жемістерді, көкөністерді жапсыру <b>Шығармашылық әрекеттер</b>	деген сұраққа қысқа жауап айтуға ынталандыру <b>Танымдық әрекет, сенсорика</b> Қызыл, сары, көк түстерді ажыратып, «от – қызыл», «су – көк» деп көрсету Су құйылған ыдысты қолымен ұстап, от пен судың айырмашылығын айту
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Айша Раяна Томирис</b> «Пирамида» ойыны. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге және көлемі бойынша орналастыра білуге дағдыландыру.	<b>Аяла мен Қайсар</b> «Даусынаң таңы» ойыны. Мақсаты: Дыбыстарды анық айта білуге үйрету.	<b>Арлан Алинұр Айша</b> «Сиқырлы асықтар» ойыны. Мақсаты: Асықтардың түстері бойынша ажырата білуге үйрету.	<b>Раяна, Аяла Медина</b> қ\о: «Кім тез жинайды?» Мақсаты: түстерді ажырата білуге дағдыландыру.	<b>Асылым Алинұр Батыр</b> «Моншақтар», «Көңілді кірпілер» ойыны. Мақсаты: Балалардың ұсақ саусақ моторикасын дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> <b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</b>				
<b>Серуен</b>		<b>«Жаңбыр</b>	<b>Жапырақтар</b>	<b>«Балапандар мен</b>	<b>«Желмен ойнаймыз»</b>

		жауды» (қайталау) <b>Мақсаты:</b> Шапша андық пен ептілікті дамыту. <b>Шарты:</b> «Жаңбыр» жауған кезде балалар тығылады, тоқтағанда қайтадан жүгіреді.	шашылды» <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялау, қимыл белсенділігін дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар жапырақтарды жоғары лақтырып, қайта жинайды.	қораз» <b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту, бірлікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Балалар балапан болып жүреді. «Қораз шақырды» дегенде бәрі қораздың артына жиналады.	<b>Мақсаты:</b> Үйлесімділікті, тыныс алу жаттығуын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар шарды немесе жапырақты үрлеп, бір-бірімен жарысады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады				

	<p><b>Қимылды ұлттық ойын. Дене тәрбиесі «Ханталапай»</b>  <b>Міндеті:</b> Бала-лардың ептілігін, шапшаңдығын дамыту, бірге ойнауға, тәртіп сақтауға, ойын ережесін сақтауға үйрету.</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>  – Көк қағаздан «Ту» жапсыру, сары күн мен қыранды орналастыру.  – Пластилинмен шағын Ту бейнесін безендіру.  туын» суреттеу — шығармашылық патриоттық сезім қалыптастыру</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>  – Саусақ бояумен «Күн мен гүл» бейнесін салу.  – Пластилиннен таулар мен өзен мүсіндеу.  шығармашылық және эстетикалық қабылдауды дамыту</p>	<p>Қимылдық іс-әрекет  «Машиналар жүреді»  Міндеті:  Балаларды белгі бойынша жүруге, Тоқтауға, үйрету, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту</p>	<p><b>«Көліктер» (Сенсорика)</b>  <b>Міндеттері:</b> Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  (танымды зияткерлік дағды)</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні: 24.10.25

Ұсыныстар: *Әрқайсы тәртіп дамытуға арналған және ер топтау күні-де көбейту.*

Әдіскер: 

Активал  
Чтобы акт  
"Параметр

**Қараша айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.11.-07.11.2025

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 03.11.2025 ж</b>	<b>Сейсенбі 04.11.2025 ж</b>	<b>Сәрсенбі 05.11.2025ж</b>	<b>Бейсенбі 06.11.2025ж</b>	<b>Жұма 07.11.2025ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күнбірі (музыка)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b> – «Кім бұл?» ойыны арқылы балаларға отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетіп, ана, әке, аға, әпке деп атауды үйрету. <b>Міндеті:</b> Балаларға отбасы мүшелерінің (ана, әке, аға, әпке және т.б.) атауларын үйрету. Танымдық қабілетін, сөздік қорын және тіл дамыту дағдыларын жетілдіру. Өз отбасын тануға, жақын адамдарын атауға дағдыландыру. <b>Шарты:</b> Балаларға отбасы мүшелерінің суреттері көрсетіледі. Бала суретке қарап, отбасы мүшесінің атын айтады.</p>	<p><b>Музыка–</b> «Анашым» әнін тындап, қарапайым қимылдармен бірге орындау. <b>Міндеті:</b> Балаларды музыканы тындау, әуенді ажырату және қимыл арқылы жеткізу дағдысын дамыту. Анасына деген сүйіспеншілігін, жылы сезімдерін музыка арқылы білдіруге үйрету. Әнді орындай отырып, қарапайым қимылдарды орындай білуін қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға «Анашым» әнін тындатады. Ән орындалған кезде тәрбиеші қарапайым, баяу</p>	<p><b>Коммуникативтік дағды–</b> «Сәлемдесу шеңбері» ойыны арқылы балаларды бір-бірімен амандасуға, есімдерін атауға үйрету. <b>Міндеті:</b> Балаларды бір-бірімен сыпайы түрде амандасуға үйрету. Балалардың өз атын және өзге балалардың атын айту дағдысын қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: музыкамен немесе тәрбиешінің белгісі бойынша балалар бір-біріне қарап, «Сәлем!» деп қол созып, атымен амандасады (мысалы: «Сәлем Аянат!»)</p>	<p><b>Шығармашылық дағды</b> – саусақ бояуларымен «Менің отбасым» тақырыбына сурет салу. <b>Міндеті:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Саусақ бояуларын пайдалана отырып, түстерді ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру. Өзіндік ойды сурет арқылы жеткізуге, отбасы мүшелерін бейнелеуге үйрету. <b>Шарты:</b> Балаларға қажетті құрал-жабдықтар дайындалады. Тәрбиеші балаларға саусақ бояуларын қалай қолдану керектігін көрсетеді. Әр бала саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне саусақ іздері арқылы отбасы мүшелерінің бейнесін салады. Жұмыс соңында балалар өз жұмыстарын көрсетіп, кімдерді бейнелегенін айтып</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> – «Қоян секіреді» ойыны арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. <b>Міндеті:</b> Балалардың қимыл қозғалыс дағдыларын дамыту. Секіру, жүгіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін жетілдіру. Жануарлар қимылын бейнелеу арқылы қиялды ептілікті арттыру. <b>Шарты:</b> Балалар еркін алаңға немесе сызықпен белгіленген жерге тұрады. Тәрбиеші балаларға қоянның қалай секіретінін көрсетеді: -екі аяқпен бірге алға қарай жеңіл секіру. Тәрбиеші белгі бергенде барлық балалар қоян сияқты секіріп қозғалуға</p>
---	--	--	--	---	---

		қимылдарды көрсетеді (қолды жүрекке қою, қол бұлғау, баяу тербелу).		береді. Тәрбиеші балалардың еңбектерін мадақтап көрме ұйымдастырады.	кіріседі.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3-1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3-3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>				

	<b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап( алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Жүгіру. Бірқалыпты,</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен,қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қ\ойын: «Аюдың</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Музыкалық аспаптар дүкені» <b>Міндеті:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды. <b>2. Музыка тыңдау</b> «Тұлпарым». <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету. <b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі қимылдар. Жүру, жүгіру, секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Қ\О: «Өз үйіңді тап»  Сурет (маман жоспары бойынша)</p>

		шашырап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Қ\О: «Машинмен торғайлар»	апанында»	түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу	
	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Автобус» (физикалық дағды)</p> <p><b>«Төсек»</b> <b>Міндеті:</b> қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық дағды)</p> <p><b>Сурет салу,</b></p>	<p>«Шұбар тауық» <b>Міндеттері:</b> Тіл дамыту. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Тіл дамыту\көркем әдебиет</p>	<p>«Дауысынаң таңы» <b>Міндеттері:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшестүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Тіл дамыту\көркем әдебиет\ <b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p>«Көңілді саяхат» <b>Міндеттері:</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының бірі автобуспен таныстыру. Автобусты тану, атау. Орындықтарды автобустағыдай қойып, отырып саяхатқа шығару. қоршаған ортамен танысу <b>Әлеуметтік-эмоционалды және</b></p>	<p>«Кай көлік қайда жүреді» <b>Міндеттері:</b> Тіл дамыту. Сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет\ <i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</i> «Артыңын тап» <b>Міндеттері:</b> Көлікт ер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді</p>

	<p>жапсыру, мүсіндеу, құрастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Саусақ арқылы сызық, нүкте, дақ түсіре алуға үйрету. Қол қимылдарын дамыту, ұсақ моторикасын жетілдіру.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>«Көліктер» дидактикалық ойын</p> <p>Міндеттері: Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p><b>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p>	<p>«Түсі бойынша топтастыр»</p> <p>Міндеттері: түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру</p> <p>Сенсорика\қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><i>Танымдық және әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту</i></p>	<p><b>шығармашылық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>Міндеттері: Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. сөйлеуді дамыту\көркем әдебиет</p> <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>«Бағдаршамның түсін тап»</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>Міндеттері: пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p> <p><b>Сенсорика Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. <i>Қоршаған орта</i></p> <p><i>«Бағдаршам»</i></p> <p><b>Міндеттері:</b> ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға дағдыландыру</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші:</p> <p>Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі;</p> <p>Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді;</p> <p>Киімнің ілгектерін тағу, түймелеу, жапсыру, аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды;</p>				

	Нәтижесінде:балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге,серуенге шаттықпен шығуға дайын болады.				
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> «Еңбекке баулу».</p> <p><b>Міндеттері:</b> Аула тазалаушыны бақылау.</p> <p>Міндеті: Балалардың назарын еңбек адамдарына аудару,тазалық-шының жұмысын бақылау арқылы,қызығушылығын ояту.Кім?не істеп жатыр?деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету,сөздік қорын дамыту</p> <p>Қимылдық ойын: «Ормандағы аю»</p> <p>Еркін ойындар (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Құстарды бақылау»</p> <p><b>Міндеттері:</b> <i>Ойын алаңында ұшып жүрген құстарды бақылап, көңіл аударар отырып танымдық қабілеттерін дамыту</i></p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Күн мен жаңбыр».</p> <p>Серуенге ойыншық жануарларды алып шығу.</p> <p>Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атау дағдысын дамыту, үйрету (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p><b>«Ағаштарды» бақылау.</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Ағаштардың жапырақтарының түсін ажыратуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Тақпақ. «Жел»</p> <p>Міндеттері: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у - у - у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу - зу - зу</p> <p>Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду.</p> <p>Қимылдық ойын: «Көліктер мен торғайлар»</p> <p>Дене тәрбиесі</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Жәндіктерді бақылау»</p> <p><b>Міндеттері:</b> <i>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады.</i></p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Кім тезірек».</p> <p>Серуенге ойыншық жануарларды алып шығу.</p> <p>Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атау дағдысын дамыту, үйрету (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату.</p> <p>Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату.</p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Дене тәрбиесі</p>

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )
Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру сауықтыру шаралары	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b>

Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – Бір-бірін атымен атауға үйрету.          – «Менің досымның аты...» ойыны.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b>          – Өз аты жазылған жүрек пішінін бояу.          – Ермексаздан өз бейнесін жасау.          – Қағаздан жапсыру арқылы «Менің атым» композициясын құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – «Бәріміз бірдейміз, бірақ әрқайсымыз ерекше» түсінігін беру.          – Әр баланың бейнесін жылы сөзбен қабылдау.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b>          – Дөңгелек бетті суреттеу.          – Көз, мұрын, ауыз бөліктерін жапсыру.          – Текшелерден айнаны бейнелеу.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – Балалар бір-бірінің дене мүшелерін көрсетіп, «мейірімді» әрекет көрсету (қол бұлғау, күлу).  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b>          – Ермексаздан қол немесе аяқ мүсіндеу.          – Алақанның ізін бояумен қағазға басу.          – Текшелерден адам пішінін тұрғызу.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – «Менің отбасым» туралы әңгімелесу.          – Эмоцияны қимылмен білдіру (ананы құшақтау, әкеге күлімдеу).  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b>          – Отбасы мүшелерін суреттеу.          – Ермексаздан үй мүсіндеу.          – Текшелерден «үй» тұрғызу.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – Бір-біріннің ұнататын ісін құрметтеуге үйрету.          – «Менің досымның сүйікті ойыны» әңгімесі.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті:</b>          – Баланың сүйікті ісін суреттеу (мысалы, ойнап жатқан бала).          – Ермексаздан сүйікті ойыншық мүсіндеу.          – Қағаздан жүрек жапсыру (жақсы көретін ісін білдіру).</p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Айкөркем, Айназ, Айша, Алдияр, Алинұрмен «Көліктерді ата» ойыны. Мақсаты: Заттардың атын дұрыс айта білуге үйрету. Тіл дамыту</p>	<p>Алия, Аянат, Батыр, Үміт, Томириспен «Дұрыс орналастыр» ойыны. Мақсаты:геометриялық пішіндерді негізгі түсі,көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>	<p>Асылым, Хан, Мединамен «Жол құрастыру» ойыны. Мақсаты: кірпіштердің түсін ажырата отырып жол құрастыруға үйрету.</p>	<p>Аяла, Арлан, Асылым, Раяна, Инжумен «Көліктер тұрағы» үстел ойыны. Мақсаты:Көліктердің көлемі бойынша орналастыру</p>	<p>Қайсар, Амирхан, Айша, Үмітпен «Жасырылған көлікті тап» үстел ойыны. Мақсаты:Көліктерді дұрыс атауға үйрету</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші: Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі; Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді; Киімнің ілгектерін тағу,түймелеу,жапсыру,аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды; Нәтижесінде:балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге,серуенге шаттықпен шығуға дайын болады.Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</p>				

Серуен	Бұлтты бақылау Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.	Күздің соңғы белгілерін бақылау Міндеті: Балаларға қараша айындағы табиғат өзгерістерін байқату(суық,жел, жапырақтардың азаюы); Байқағыштық пен қызығушылығын дамыту; Табиғатты аялауға тәрбиелеу	Құстарды бақылау Міндеті: Құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді таныстыру; Байқағыштықты дамыту; Құстарға жанашырлыққа тәрбиелеу;	Жер мен шөпті бақылау Міндеті: Қарашада жердің салқындағанын байқату; Табиғаттағы маусымдық өзгерісті түсіндіру; Танымдық қызығушылығын арттыру;	Ағаштар мен жапырақтарды бақылау Міндеті: Ағаштардағы өзгерістерді көрсету; Жапырақтардың азайғанын байқату; Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу;
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
Кешкі ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен» <b>Міндеті:</b>	Қ/.о:«Ұшақтар» <b>Міндеттері:</b> Ойынға деген	Ұлттық сюжеттік рөлдік ойын: «Қонақ күту»	Ертегі оқу/кітап қарау бұрышы. <b>Міндеті:</b>	Қ/.о:«Ақ қоян» Музыка әуенімен. Еркін ойындар.

	<p>Балаларды сатып алушы мен сатушы рөлдеріне бөліп ойнауға баулу. Заттардың атауын дұрыс айтуға жетелеу(нан,сүт,алма)</p> <p>Балаларды ойын барысында кезек күтуге,бір-бірімен сыйластықпен қарым-қатынас жасауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар сатушыдан кезекпен зат сатып алады. «Сатушы»рөлінде ойнаған бала тауарды береді,бағасын айтады,ақшасын қабылдайды. Тәрбиеші ойын барысын бағыттап,қажетті сөздерді қайталап айтуға көмектеседі.</p>	<p>құштарлықтарын дамыту,балалардың дене қимылдарын,бұлшық еттерін жетілдіру,ойын арқылы көңіл-күйін көтеру. (Қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті,музыка )</p>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларды ұлттық ыдыс-аяқ,тағам атауларымен таныстыру. Ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттыру,мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар рөлдерге бөлінеді:Қонақ күтуші,қонақ. Қонақ күтуші,қонақты ұлттық сөздермен қарсы алады: -Төрге шығыңыз,шәй ішіңіз. Қонақ «Рахмет», «дәмді екен» деген сөздерді қолданады.Дастарханға ойыншық бауырсақ,нан,кесе қойылады,тәрбиеші сөздерді үлгі ретінде айтып көмектеседі.</p>	<p>Балалардың кітапты дұрыс ұстап көру дағдысын қалыптастыру. Ертегі кейіпкерлерін сурет арқылы танып айтуға ынталандыру.Кітапқа ұқыпты қарауға,жыртпауға, бүлдірмеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші қысқа ертегіні таңдайды (мысалы, «Бауырсақ») және сурет бойынша қысқа бөліктермен оқиды. Балалар суреттен кейіпкерлерді көрсетеді: -«Мынау кім?» -«Қоян қайда?» Бауырсақ домалайды,қоян секіреді-секіру қимылы.</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Ойынға деген құштарлықтарын дамыту,балалардың дене қимылдарын,бұлшық еттерін жетілдіру,ойын арқылы көңіл-күйін көтеру. (Қимыл-қозғалыс,ойын әрекеті )</p>
--	--	--	--	---	---

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>
-------------------------------	--

Тексерілген күні 05.11.2025

Ұсыныстар: Кіші топқа мен өзім дәстүрді ұсынамын!

Әдіскер: [Signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.11.-14.11.2025

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 10.11.2025 ж</b>	<b>Сейсенбі 11.11.2025 ж</b>	<b>Сәрсенбі 12.11.2025ж</b>	<b>Бейсенбі 13.11.2025ж</b>	<b>Жұма 14.11.2025ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b>	<b>Танымдық әрекет</b> – «Түсті тап!» ойынында балалар түрлі түсті	<b>Эксперименталдық әрекет</b> – суға бояу тамызып, оның	<b>Қимылдық әрекет</b> – «Түске жүгір!» ойынында тәрбиеші атаған түске қарай	<b>Шығармашылық әрекет</b> – түрлі түсті қағаздан дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін	<b>Коммуникативтік әрекет</b> – «Бұл не?» ойынында пішіндердің атын бірге айту.

<p><b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p>ойыншықтарды ажыратады және атауға тырысады.  <b>Міндеті:</b> Балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Зейінің, есте сақтау қабілетін дамыту. Ұсақ моторика мен ойлау қабілетін жетілдіру.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтарды балалардың алдына қояды. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша түсті табады.</p>	<p>түсінің өзгерісін бақылау арқылы қызығушылығын арттыру.  <b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеуге деген қызығушылығын арттыру. Түстердің өзгерісін бақылау арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Ұсақ моторикасын және байқағыштық қасиетін жетілдіру.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші мөлдір ыдысқа су құяды. Балаларға түрлі түсті бояу тамызып көру ұсынылады. Бояу түсі өзгеретінін бірге бақылайды.</p>	<p>жүгіру арқылы түстерді бекіту.  <b>Міндеті:</b> Балалардың түсті ажырата білуін бекіту. Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші бөлменің әр бөлігіне түрлі түсті белгілер қояды. Балалар еркін тұрады. Тәрбиеші: «Қызыл түске жүгір!»- дейді. Балалар сол түстегі белгіге жүгіреді.</p>	<p>жапсыру.  <b>Міндеті:</b> Балалардың пішіндер мен түстерді ажырата білу дағдыларын бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі түсті қағаздан қиылған дөңгелек пен үшбұрыш пішіндерін ұсынады. Балалар пішіндерді ретімен жапсырады.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу белсенділігін арттыру. Пішіндерді атауға үйрету.  <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі пішіндер көрсетіледі. Балалар пішіннің атын айтып жауап береді.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар  1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.  1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p>				

	<p>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).  2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.  2-1 жерге отыру, допты жерге қою.  2-2 бастапқы қалыпқа келу.  2-3 жерге отыру, допты жерге қою.  2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).  3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.  3-1 еңкею, допты жерге қою.  3-2 бастапқы қалыпқа келу.  3-3 еңкею, допты жерге қою.  3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<p>Пирамида құрастыру.  <b>Міндеті:</b>  Балаларды қарапайым құрастыру</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Тәрбиеші балаларға: «Қарандаршы, біз қояндар сияқты секіре</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Балалар «жолмен жүреміз» жаттығуына дайындалады.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Жүгіру: тура,</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Ағайынбыз бәріміз»  <b>Міндеті:</b> Балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау, белгілі әуенге</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Балалармен бірге тыныс алу жаттығуы жасалады: «Мұрнымен дем алып, ауызбен шығарамыз».</p>

	<p>элементтерімен таныстыру. Заттарды бірінің үстіне қою, қатар орналастыру, қарапайым пішіндер жасау. Баланы еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Құрастыруға арналған ойыншықтар (текше, пирамидка, лего ірі) ірі және қауіпсіз болуы тиіс. Тәрбиеші бөлшектерді қалай біріктіру, қалай орналастыру керектігін көрсетеді.</p>	<p>аламыз ба?» дейді.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Орыннан жеңіл секіру, екі аяқпен жерге түсу, алға бір-екі қадам секіру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Секір, секір, тоқтама, Қоян болып ойна да!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен түлкі» — балалар секіріп жүгіреді, «түлкі шықты!» дегенде тоқтайды.</p>	<p>шеңбермен, баяу және жылдам қарқынмен.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Бір, екі – жүгірем, Үш, төрт – тоқтайм тез!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.</p>	<p>қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Қолданылатын көрнекілік құралдар. Жалаушалар, құлынның, аттың суреті.</p> <p><b>1 Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b> «Құлыншақ» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай.</p> <p><b>3. Ән айту</b> «Анашым», «Наурыз» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен</p>	<p><b>Негізгі қимыл:</b> Қолды жоғары көтеру, шеңбер бойымен айналу, иықты айналдыру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Айналдық, айналдық, Қолды жоғары жайдық!»</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт» — «күн шықты» десе қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>4. Жалаушаны ұстап жүру.</p>	
<p><b>Тіл дамыту</b> «Жануарлар» <b>Міндеті:</b> Балаларды үй жануарларымен таныстыру(мысық,ит) )Жануарлардың атын дұрыс айтуға,дыбысталуын қайталауға үйрету. Тыңдай білуге және тәрбиеші айтқан сөзді қайталап айтуға дағдыландыру.</p>	<p>«Түстер» <b>Міндеті:</b> Балаларды негізгі түстермен таныстыру:қызыл,сары,жасыл,көк. .Заттарды түсіне қарай ажыратуға және дұрыс атауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту(түсті доп,түсті текше,түсті қақпақтармен жұмыс ) <b>Шарты:</b> Қолданылатын материалдар-</p>	<p>Таза болайық! <b>Тіл дамыту</b> – Әңгіме: “Қолды жуайық” – Сөздерді қайталау: су, сабын, таза қол – Олең: Су, су, сабын, Жу қолыңды, балғын! <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – Тамақ ішер алдында не істеу керек? (Қол жуу!)</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> «Жемістер» <b>Міндеті:</b> Балаларды таныс жемістермен таныстыру.(алма,ба-нан)қысқа өлең немесе шағын әңгіме арқылы таныстыру.Жемістер-дің атауын дұрыс айтуға және қайталауға үйрету.Мәтінді тыңдай білуге,таныс сөздерді түсінуге бағыт беру.Сурет бойынша «Бұл не?»деген сұраққа жауап беруге үйрету.Сөйлеуге қызығушылығын ояту,сөздік қорын кеңейту.Шарты:Же-</p>	<p><b>Мүсіндеу</b> «Доп» Балаларды жұмсақ пластилинмен/ерекше қауіпсіз массамен таныстыру.Қол саусақтарының қимылдарымен дамыту:Домалақтау,қысу,ұқалау.Пішінді сезіну қабілетін қалыптастыру.Баланың еңбек әрекетіне қызығушылығын арттыру. <b>Шарты:</b> Балаларға арналған қауіпсіз,жұмсақ пластилин немесе қамыр</p>	

		ірі,қауіпсіз,түсті текшелер,доптар, сортер, элементтері,түсті қақпақтар. Тәрбиеші түстерді жеке-жеке көрсетіп,анық атап береді. «Бұл қызыл түс», «мынау көк». <i>Сенсорика</i>		містердің ірі,анық көрінетін суреттері немесе ойыншық макеттері дайындалады.Әр жемісті көрсетіп,атауын анық,баяу айту:-«Бұл алма»,«Бұл банан».	дайындалады.Тәрбиеші домалақ пішін жасауды көрсетеді.Міне осылай қолыңмен домалақтаймыз.Тәрбиеші әр балаға жеке көмектеседі,қолын дұрыс қоюды көрсетеді. «Бұл қандай пішін?»- «домалақ», «Бұл- доп» деген жеңіл сұрақтар қойылады.
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші: Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі; Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді; Киімнің ілгектерін тағу,түймелеу,жапсыру,аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды; Нәтижесінде:балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге,серуенге шаттықпен шығуға дайын болады.				
<b>Серуен</b>	<b>Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылау</b> Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын	<b>Желдің соғуын бақылау</b> Жапырақтардың тербелгенін көрсету дағдыларын пысықтау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Күн мен түн»	<b>«Құстарды бақылау»</b> Міндеті: Ойын алаңында ұшып жүрген құстарды бақылап, көңіл аударып отырып танымдық қабілеттерін дамыту Қимылды ойын:	<b>«Аспанды бақылау».</b> Міндеттері:Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Қимылды ойын: «Ұшақтар»	<b>«Ағаштарды бақылау»</b> жел тұрғанда жапырақтарының қимылына назар аударту. Міндеті: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан

	қабылдауын ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Машина»		«Күн мен жаңбыр».		жел. Желдің күштілігі ауа - райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-</b>				

	<b>гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – Саусақпен қызыл және қызғылт бояуға тигізіп “алма” мен “сәбіз” салу.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Ермексаздан домалақ (алма), ұзынша (сәбіз) жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – Дайын пішіндерді жапсыру (алма мен сәбіз суреттерін қағазға желімдеу).</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – Текшелерден “жеміс сөресін” құрастыру (тәрбиешімен бірге).</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – Түстермен тағам бейнесін бояу (ақ – сүт, сары – нан).</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Ермексаздан нан мен ірімшік жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Пайдалы тағам” суреттерін желімдеп жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Ас үстелі” – текшелермен үстел мен тәрелке жасау.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – Көк бояумен “су”, сары бояумен “күн” бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Саздан “сабын көпіршігі” (домалақ пішін).</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – Қол суретін жапсыру (дайын алақан пішінін желімдеу).</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Қол жуу бұрышы” (кішкене раковина мен сүлгі бейнесі).</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – Саусақпен түрлі түсті дақтар арқылы “жеміс-жидек” бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Саздан кішкентай жемістер жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – Жеміс суреттерін қағаз себетке жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Бақша” – текшелерден бағаналар мен орындар жасау.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Дәрумен себеті” – бала түстермен бояйды.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Ермексаздан “күліп тұрған бала” жасау.</p> <p><b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Дәрумендер панносы” – жеміс пішіндерін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Денсаулық қалашығы” – бірге құрастыру (сөрелер, себет, дастарқан).</p>

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Томирис, Инжу, Раяна сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, затесім+етістік) құрауға үйрету.	Арлан, Амирхан, Аянат, отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып Жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.	Аяла, Үміт, Асылым ,допты сазбалшықтан Мүсіндеуді үйрету.	Медина, Айназ, Хан не істеді? сұрағына жауап беруді үйрету.	Қайсар, Алдияр, Батырға «Күз» тақпағын айтуды үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші: Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі; Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді; Киімнің ілгектерін тағу, түймелеу, жапсыру, аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды; Нәтижесінде: балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге, серуенге шаттықпен шығуға дайын болады. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.				
<b>Серуен</b>	Күнді бақылау Міндеті: Қарашадағы күннің салқындығын байқату; Күннің ерте бататынын түсіндіру; Байқағыштықты дамыту;	Жәндіктерді бақылау Міндеті: Күз соңында жәндіктердің азаюын байқату; Табиғаттағы өзгерістерді түсіндіру; Танымдық қызығушылықты дамыту;	Ауладағы дыбыстарды бақылау Міндеті: Қоршаған орта дыбыстарын тыңдауға үйрету; Зейінін дамыту; Байқағыштықты арттыру;	Жолды бақылау Міндеті: Сулы немесе тайғақ жолды байқату; Қауіпсіз жүріп-тұруды үйрету; Ұқыптылыққа тәрбиелеу;	Блғал жерді бақылау Міндеті: Жаңбырдан кейінгі жердің ылғалданатынын көрсету; Шалшықтар мен лйды, мұзды байқату; Тайғақ жерде абай болуға үйрету;
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп				

	қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	<p>«Тез жүгір, шапшаң бол!»</p> <p><b>Міндеті:</b> Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру; Шапшаңдық, ептілік, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша жүгіреді, кедергілерден өтеді; Тәрбиешінің нұсқауын тыңдап, қауіпсіздік ережесін сақтайды.</p>	<p>«Сақина салу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды қазақтың ұлттық ойынымен таныстыру; Қарапайым ережені сақтауға, кезек күтуге үйрету; Қимыл-қозғалыс белсенділігін, зейінін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер болып отырады. Тәрбиеші қолындағы сақинаны жасырын бір баланың алақанына салады. «Сақина салдым, саған салдым» деп өлең</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. «Дәрігер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға «дәрігер» мамандығын таныстыру. Қуыршаққа жанашырлық танытуға, қамқор болуға үйрету. Қарапайым сөйлеу, сұраққа жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала-дәрігер, қалғаны - науқас қуыршаққа немесе аюға көмектесуші болады. Балалар кезекпен дәрігер болып ойнайды. Тәрбиеші</p>	<p>«Түстерді сәйкестендір»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды негізгі түстермен (қызыл, сары, көк, жасыл) таныстыру. Сәйкестендіру, салыстыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші әр балаға түрлі түсті дөңгелектер немесе пішіндер береді. Балалар түстерді бірдей түсті алаңшаға сәйкестендіреді.</p>	<p>«Саусақпен бояймын»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың саусақ моторикасын дамыту. Түстерді ажыратып, бояумен жұмыс жасауға қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Әр балаға ақ қағаз және бояу беріледі. Тәрбиеші балаларға саусақты батырып, қағазға із қалдыруды көрсетеді. Балалар еркін түрде таңбалар, нүктелер, сызықтар түсіре отырып бейнелейді. Қызыл түс қандай? Сарыны</p>

		жолын айту.Сақина тиген бала ортаға шығып,қол шапалақтап, жеңіл қимыл жасайды.	ойын барысында жұмсақ,мейірімді сөздер айтуға бағыттайды: «Жылама,жазылып кетесің,жақсы бала»		көрдіңбе?-деп түсті айтуға ынталандырады.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 10.11.2025

Ұсыныстар: Әрбір аптада тек бір жазма, күнделік, бауыр қатнама

Әдіскер: [Signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.11.-21.11.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p><b>Танымдық іс-әрекет</b> «Үлкен-кішкентай»  <b>Міндеті:</b>  Балаларды «үлкен» және «кішкентай» ұғымдарымен таныстыру.  Заттарды өлшеміне қарай топтастыруға, салыстыруға үйрету. Танымдық қызығушылығын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Сөйлеу тілін дамыту: «үлкен шар» «кішкентай шар»  <b>Шарты:</b>  Балаларға екі түрлі шар көрсетіледі: Үлкен шар, кішкентай шар.  Балаларға сұрақ қойылады:  -Қайсысы үлкен?  -Қайсысы кішкентай?  Балалар үлкен шарларды «үлкен» себетке, кішкентайын «кіші» себетке</p>	<p><b>Коммуникаивтік іс-әрекет</b>  «Менің аты-жөнім»  <b>Міндеті:</b>  Балалардың өз атын атауға және басқа балалардың атын тыңдауға баулу. Есту, қайталау және қарапайым сөйлем құрау қабілетін дамыту: «Менің атым...»  <b>Шарты:</b>  Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға береді: «Доп кімде? Атың кім?»  Бала жауап береді: «Менің атым-Айназ»  Бала допты басқа балаға береді</p>	<p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b> «Саусақпен бояу. Күннің шуақтарын саламын»  <b>Міндеті:</b>  Балаларды саусақпен бояу тәсілімен таныстыру.  «Күн» бейнесін және оның шуақтарын толықтыруға ынталандыру.  Сары түсті тануға және атауға жаттықтыру. Шығармашылық қызығушылығын, ұсақ қол моторикасын дамыту.  <b>Шарты:</b>  Тәрбиеші алдын ала қағазға <b>күннің дөңгелек ортасын</b> салып қояды.  Балаларға сары бояумен саусақтарын батырып: Дөңгелектен жан-жаққа <b>күн шуақтарын нүктелеп/сызып</b> шығу ұсынылады.</p>	<p><b>Еңбек, қимыл іс-әрекеті</b>  «Қуыршақтың киімдерін жинаймын».  <b>Міндеті:</b>  Қуыршақтың киімдерін жинап себетке немесе сөреге ұқыпты қоюға үйрету.  Қол қимылдарын дамыту (жинау, бүктеу, қою әрекеті)  <b>Шарты:</b>  Тәрбиеші балаларға қуыршақтың киімдерін көрсетеді: «Қуыршақ серуеннен келді. Енді киімдерін жинап, орнына қояйық». Балаларды киімдерді сөреге қояды. Тәрбиеші бағыттайды: «Киімді еденге тастамаймыз», «Әдемілеп бүктеп, себетке саламыз»</p>	<p><b>Ойын іс-әрекеті</b>  «Допты алдыма домалатамын».  <b>Міндеті:</b>  Балаларды допты екі қолмен ұстап, алға домалатуға үйрету. Көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін, бағытты сақтау дағдыларын дамыту. Достарымен бірге ойнауға, кезек күтуге үйрету.  <b>Шарты:</b>  Балалар допты екі қолмен ұстайды. Тәрбиеші нұсқау береді: «Допты алдымызға баяу домалатамыз»  Балалар допты сызық бойымен домалатады. Доп тоқтаған соң оны қайта алып, әрекет қайталанады.</p>
---	---	--	--	---	--

	салады. Ойын соңында балалар шеңберге отырып, заттарды көрсетіп айтады: «Бұл-үлкен», «Бұл-кішкентай»	және ол да өз атын айтады.	Тәрбиеші бағыттайды: -«Бұл күн. Ал шуақтары жан-жаққа тарайды, Саусағымызбен жарық түсірейік». Балалар кезекпен жұмыс жасайды, тәрбиеші мақтап отырады.		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сенсорикалық іс-әрекет</b>  «Жұмсақ және қатты заттарды ажыратамын»  <b>Міндеті:</b>  Балаларды заттарды сипау, ұстап көру арқылы қасиетін анықтауға үйрету. «жұмсақ», «қатты» сөздерін қолдануға үйрету. Сенсорлық сезімін, қол моторикасын, зейінін дамыту.  <b>Шарты:</b>  Балалар шеңберге отырады, тәрбиеші «сезім дорбасын» көрсетеді. «Дорбада жасырын заттар бар. Қолмен ұстап көреміз, қандай екенін</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Тәрбиеші балаларға түрлі түсті доптарды көрсетіп, олардың домалайтынын түсіндіреді.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Допты екі қолмен алға домалату және ұстау.  <b>Ырғақтық жаттығу:</b>  «Домалап кетті доп, Қайта келді, тоқ!»  <b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімге келді?» — балалар допты бір-біріне домалатады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Тәрбиеші: «Бүгін біз допты лақтырамыз!» дейді.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Допты екі қолмен алға лақтыру, ұстау.  <b>Ырғақтық жаттығу:</b>  «Лақтыр допты, ұста тез, Кім ұстады? Кім ептес?»  <b>Қимылды ойын:</b> «Кімнің добы алысқа кетті?» — балалар кезекпен лақтырады.</p>	<p><b>Музыка «Сиқырлы ағаш» ойыны</b>  <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.  <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.  <b>2. Музыка тыңдау.</b>  Ал енді сендер ән</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  Балалар дөңгеленіп отырады, тәрбиеші: «Қазір бірге ойнаймыз!» дейді.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Допты аяқтың арасымен домалату, екі қолмен жоғары көтеру.  <b>Ырғақтық жаттығу:</b>  «Көтер допты, түсір де, Домалат та ұста да!»  <b>Қимылды ойын:</b> «Доп домалап барады» — балалар домалаған допты қуып ұстайды.</p>

	<p>табамыз»Балалар затты көзбен көрмей,сипау арқылы сезеді: «Жұмсақ па?Қатты ма?» Сосын дорбадан шығарып қарайды.</p>			<p>тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. <b>«Шөжелер»</b> биін таныс би қимылдарымен билету. 3. Ән айту: «Анашым» ржатқа</p>	
	<p>Мен өзім көмектесемін <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – Әңгіме: “Мен анама көмектесемін.” – Сурет көрсету: бала ойыншықтарын жинап жатыр. – Сөздерді айту: <i>жинаймын, көмектесем, берем.</i> – Ойын: “Кім көмектеседі?” <b>Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – “Кімге көмектесеміз?” (анам, досым, тәрбиеші, мысыққа су құю).</p>	<p>Бірге істесек, бәрі жеңіл <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>– Әңгіме: “Бекзат досына көмектесті.” – Сөздер: <i>дос, бірге, көтерді, берді.</i> – Ойын: “Бірге істейміз!” (тәрбиеші бір баламен ойыншықты бірге көтереді). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – “Бірге ойнау, бірге жинау” –</p>	<p>Үлкенге көмектес <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> <b>Әлеуметтік дағды</b> – Олең: <i>Анашым, мен тазалаймын, Кішкене қолмен жинаймын.</i> – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (тәрбиеші рөлдік ойын). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – “Үлкен кісіге қалай көмектесеміз?” (зат әкелу, су беру, е</p>	<p>Жануарларға қамқор бол <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> <b>Әлеуметтік дағды</b> – Ертегі: “Мысыққа көмектескен бала.” – Сөздер: <i>мысық, су, сүт, берді, сипады.</i> – Ойын: “Кімге көмектесеміз?” (мысыққа, күшікте). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – “Жануарларға көмектесейік” – (су беру, тамақ беру).</p>	<p>Достық пен мейірім күні <b>Апта дәйек сөзі:</b> <i>“Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады.”</i> <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> <b>Әлеуметтік дағды</b> – Әңгіме: “Бала досына көмектесті.” – Сөздер: <i>дос, бірге, берді, көмектесті.</i> – Ойын: “Жақсылық сыйы” (бір-біріне жылы сөз айту). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – “Достарға көмектесейік” (бірге ойнау, бөлісу).</p>

		балаларды топпен әрекетке тарту.			
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші: Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі; Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді; Киімнің ілгектерін тағу, түймелеу, жапсыру, аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды; Нәтижесінде: балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге, серуенге шаттықпен шығуға дайын болады.				
<b>Серуен</b>	<b>Ауа райын бақылау:</b> суық, тұман, алғашқы қар Қардан домалақ жасап көру. Қардың қолда еріп кететіндігін бақылау	<b>Жапырақтарды бақылау:</b> Түскен жапырақтар Балаларға ағаштар жапырақсыз қалатынын, жапырақтың қурайтынын түсіндіріп көрсету. Бақылау түрлері: Жердегі жапырақтардың түсін сұрау. Жапырақтың құрғақ, сытырлаған дыбысын естірту.	<b>Құстарды бақылау:</b> орындар ауыстыруы Бақылау түрлері: Аз көрінетін құстар. Азық іздеп секіріп ұшуы. Құстардың топпен ұшуын бақылату.	<b>Шалшықты жерді бақылау.</b> (Жаңбырлы немесе қар еріген күндері) Табиғи құбылыстарды байқату: Жер дымқыл, шалшық пайда болды. Бақылау түрлері: Шалшықтағы су. Сулы жерден айналып өту. Кей жерлерде жұқа қатқан мұз байқалуы мүмкін.	Балалар алаң сыртындағы көліктерге назар аударады: Жеңіл машина, автобус, жүк көлігі, полиция көлігі, жедел-жәрдем көлігі (кездессе)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс				

	<p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру  балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.  Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Анама көмектесемін” – бала суретінде анасына көмек көрсетіп тұр. <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Ермексаздан “кішкентай қол” жасау (көмектесетін қол). <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жинаған ойыншықтарым” – суреттерді жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Ойыншық сәресін құрамыз” – текшелермен сәре жасау.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Достар бірге” – екі бала бірге тұрған сурет. <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Допты бірге итереміз” – екі кішкентай фигура. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Бірге істейміз” – екі баланың суретін жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Достық үйі” – бірге құрастыратын қарапайым үй.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Анаға су беріп тұрмын” – қимылды бейнелеу, бояу <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Шелек пен құмыра” жасау. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Көмекші бала” – дайын фигураларды жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Үй тазалау бұрышы” – балалармен бірге құрастыру.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Мысыққа сүт беремін” суретін бояу. <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Күшік” немесе “мысық” мүсіндеу. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жануарлар панасы” – суреттерді жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Үйшіктер” – текшелерден кішкентай үй құрастыру.</p>	<p><b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Мен досыма көмектесемін” – екі бала бірге сурет салады. <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Жүрекшені сыйлаймын” – ермексаздан кішкентай жүрек жасау. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жақсылық гүлдері” – түрлі түсті гүл пішіндерін жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Достық көпірі” – бірге құрастырады.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Алинұр, Арлан, Қайсар, Алдиярды Үлкен және кіші заттарды сенсорлық түрде ажыратуға дағдыландыру. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға екі себет қояды:</p>	<p>«Түстер әлемі» <b>Міндеті:</b> Айкөркем, Аяла, Аянат, Батыр, Айшаны түстерді атауға және салыстыруға үйрету. <b>Шарты:</b> Қызыл, сары, көк</p>	<p>«Доп домалады» <b>Міндеті:</b> Томирис, Інжу, Асылым, Хан, Медина сөйлеуді және қимылды байланыстыру. <b>Шарты:</b> Тәрбиешімен бірге допты домалатып, «доп домалады» сөзін</p>	<p>«Қоян секіріп жүр» Омар, Алия, Үміт, Алдияр, Асылым <b>Міндеті:</b> Қимылды сөзбен байланыстыру, белсенді қимылға баулу. <b>Шарты:</b> Балалар қоян секілді секіреді, тәрбиешімен бірге «қоян секіріп жүр» деп айтады.</p>	<p>«Мен не қалаймын?» <b>Міндеті:</b> Өз қалауын сөзбен білдіруге үйрету. <b>Шарты:</b> Аянат, Асылым, Батыр, Айназ, Аяладан «Қайсысын аласың?» (доп па, қуыршақ па) деп сұрау.</p>

	«үлкен», «кіші» ойыншықтар береді. Олар өлшеміне қарай тиісті себетке салады.	ойыншықтарды іріктеу, атын айту.	қайталау.		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге біртіндеп үйрету мақсатында тәрбиеші: Киімдерін ретімен кигізуге көмектеседі; Сырт киімдердің атауларын айтуға жетелейді; Киімнің ілгектерін тағу, түймелеу, жапсыру, аяқ киімді дұрыс кию дағдыларын жаттықтыруға бағыттайды; Нәтижесінде: балалар өз киімдерін тәрбиеші көмегімен киюге, серуенге шаттықпен шығуға дайын болады. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау</b> Бұлтты бақылау Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Балалармен жеке жұмыс : «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау	<b>Бақылау</b> Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан	<b>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау</b> Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап	<b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</b> Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер» туралы тақпақ айтқызу Жел тынымсыз гуілдеп	<b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b> Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. Еңбек: Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» Қимылды ойындар: Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен

	<p>жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа Қимылды ойындар: «Ақ қоян», «Күзгі тіршілік» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене тәрбиесі)</p>	<p>тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене тәрбиесі)</p>	<p>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене тәрбиесі)</p>	<p>Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып Қимылды ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене тәрбиесі)</p>	<p>жасалатын іс-әрекеттері (Дене тәрбиесі)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>  <b>(қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Қимылдық іс-әрекет  « Жел соқты-ағаштар тербеледі»  <b>Міндеті:</b>  Балаларды денені еркін қимылдатуға, желге еліктеу қозғалысын жасауға үйрету. Кеңістікте қозғалу, тоқтау, тыңдау дағдыларын дамыту. Табиғат құбылыстарын бейнелеуге қызығушылық.  <b>Шарты:</b>  Балалар шеңберге кең жайғасып тұрады. Тәрбиеші балаларға өздерін ағаш сияқты ұстап, қимылмен көрсетуін айтады:</p>	<p>«Доптар баспасы»(дөңгелек пішінді штамппен басу)  <b>Міндеті:</b>  Дөңгелек пішінді штампты бояуға батырып, қағазға басу әрекетіне үйрету. Түстерді ажырату: қызыл, сары, көк. Ұқыпты жұмыс істеу ережесін сақтау.  <b>Шарты:</b>  Тәрбиеші үлгі көрсетеді:  «Штампты бояуға ақырын батырып, оны қағазға басу. Міне, дөңгелек ізі қалды-доп!» Балалар</p>	<p>«Бұлттар аспанда қалықтайды» (мақтамен бейнелеу)  <b>Міндеті:</b>  Мақтаны үзіп, қағазға жапсыру арқылы бұлт бейнесін жасауға үйрету. Ақ түсті және көк түсті ажыратуға жағдай жасау.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші үлгі көрсетеді: «Бұлттар аспанда болады. Олар ақ болады. Мынау мақта-жұмсақ. Енді бұлт</p>	<p>«Үйшік» ертегісін тамашалау  <b>Міндеті:</b>  Балаларды суреттерді қарауға, кітаппен жұмыс жасау мәдениетіне үйрету. Ертегі кейіпкерлерін тану және атауға жаттықтыру. (тышқан, қоян, аю, қасқыр). Тыңдау, кезек күту, тыныш отыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Шарты:</b>  Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші ертегіні баяу, әсерлі оқиды. Суреттерді көрсетеді. Әр</p>	<p>«Шаштараз»  <b>Міндеті:</b>  «Шаштараз» және «клиент» рөлдерін Ойнауға үйрету. Шаш күтіміне байланысты қимыл-әрекеттерді орындауға жағдай жасау (тарасу, жинау, буу)  <b>Шарты:</b>  Тәрбиеші балаларды ойынға шақырады: «Бүгін біз шаштараз ашамыз. Кім шаштараз болады? кім клиент болады?»  Рөл бөлу: 1 бала-шаштараз, 1 бала-клиент. Қалғандары-кезек күтушілері. Рөлдік диалог үлгісі:</p>

	«Жел ақырын соқты-ағаш жәй тербеледі...»Балалар денесін жәй тербетеді,қолдарын жан-жаққа баяу қозғайды. «Жел күшейді-ағаш қатты тербеледі...»Балалар қозғалысты күшейтеді,бірақ қауіпсіздік сақталады.	штампты таңдайды: «Қызыл доп жасаймын», «көк доп басамын»Әр бала қағазға бірнеше дөңгелек баспа жасайды.	жасаймыз»Тәрбиеші қағаздың жоғарғы бетіне желім жағып береді,балалар мақтаны жабыстырады.Желім жаққан жерге жабыстырады.	кейіпкер шыққанда,балалар дыбыспен немесе қимылмен көрсетеді. Тышқан-чик-чик,Қоян-секір-секір,аю—у-у-уф	<b>Шаштараз:</b> «Қош келдіңіз! Шашыңызды тараймын» (Тарақпен шашты жай сипап-тарайды)
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні 17.11.2025

Ұсыныстар: Менә мұнда ұйырасыңдар

Әдіскер: [Signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.11.-28.11.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Шығармашылық әрекет</b> – түрлі түсті жапырақтарды қағазға жапсырып, «Жапырақтар түсіп жатыр» аппликациясын жасау.</p>	<p><b>Дербес әрекет</b> – табиғат тақырыбындағы ойыншықтармен еркін ойнау</p>	<p><b>Танымдық әрекет</b> – «Ауа райы қандай?» ойыны арқылы күн, бұлт, жаңбыр суреттерін таныстыру.</p>	<p><b>Қимылдық әрекет</b> – «Жел соғып тұр» қозғалысын қол қимылымен бейнелейді ойынында балалар желдің.</p>	<p><b>Эксперименталдық әрекет</b> – «Жаңбыр қалай жауады?» тәжірибесі: су тамшыларын бүріккішпен қағазға шашып, жаңбыр әсерін көрсету.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 2-3 жерге отыру, допты жерге қою. 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу. 3-3 еңкею, допты жерге қою. 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет)</li> </ol> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи</p>				

	ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту. Құрастыру «Мұнара құрастырамыз»</b> Мақсаты: балаларды бөлшектерден қарапайым құрастыруға үйрету, ұсақ моториканы, зейін мен ойлауды дамыту -«Қызыл кубикті үстіне қоямыз». -«Мұнарамыз биік болады»</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Балалармен бірге «Достар амандасады» сергітуі. <b>Негізгі қимыл:</b> Жүру, жүгіру, тоқтау, бұрылу жаттығулары (белгі бойынша). <b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Жүр, тоқта, айнал, Достарменен ойна да!» <b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез жүгірді?»</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Тәрбиеші балаларды көңілді әуенмен қарсы алады. <b>Негізгі қимыл:</b> Иық, қол, тізе, мойын жаттығулары — бұгу, жазу, айналдыру. <b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Қолды көтер, түсір де, Төмен иіл, түзел де!» <b>Қимылды ойын:</b> «Аю жүрісі» — балалар аю сияқты баяу қозғалады.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Музыкалық аспаптар дүкені» <b>Міндеті:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды. <b>2. Музыка тыңдау</b> «Тұлпарым». <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш»</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Тәрбиеші балаларға: «Бүгін бәрін қайталаймыз!» дейді. <b>Негізгі қимыл:</b> Жүру, жүгіру, лақтыру, домалату, секіру — барлығын біріктіріп қайталау. <b>Ырғақтық жаттығу:</b> «Жүгір, тоқта, лақтыр да, Ұста, секір, ойна да!» <b>Қимылды ойын:</b> «Кім бәрін дұрыс жасады?» — балалар әр қимылды тәрбиешінің белгісімен орындайды.</p>

				<p>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b></p> <p><b>Лентамен жаттығу.</b></p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p>	
<p>Біз қимылдаймыз</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Тақырыптық әңгіме: “Бала ойнайды, жүгіреді.”</p> <p>– Сөздер: <i>жүгірем, секірем, ұстаймын, күшті.</i></p> <p>– Ойын: “Қимылды көрсет!” (тәрбиеші қимылды айтады, бала қайталайды).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Біздің дене мүшелеріміз” (қол,</p>	<p>Біз ептіміз</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Әңгіме: “Мен жүгірдім, секірдім, ұстадым.”</p> <p>– Сөздер: <i>епті, ұстаймын, секірем, доп.</i></p> <p>– Ойын: “Допты ұста!” (тәрбиеші лақтырады, бала ұстайды).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>Біз батылмыз</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Әлең жаттау: <i>Мен батылмын, Күшті баламын!</i></p> <p>– “Кім не істейді?” ойыны (бала – жүгіреді, аю – ауыр көтереді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Күшті жануарлар” (арыстан, піл, аю).</p> <p>«Үлкен және кіші»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды үлкен және кіші ұғымдарымен</p>	<p>Біз шапшаңбыз</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Әңгіме: “Шапшаң бала”</p> <p>– Сөздер: <i>жылдам, тез, шапшаң, жүгір.</i></p> <p>– Ойын: “Кім тез?” (ойыншық әкеліп беру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Кім тез жүгіреді?” (бала, мысық, қоян).</p> <p>«Түстерді ажырату»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Негізгі түстерді таныстыру; Түстерді ажырата білуге үйрету; Зейін мен ұсақ</p>	<p>Күшті, епті бала</p> <p><b>Апта дәйек сөзі:</b></p> <p>«<i>Дені саудың – жаны сау.</i>»</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p><b>Әлеуметтік дағды</b></p> <p>– Ертегі: “Кішкентай батыр бала.”</p> <p>– Сөздер: <i>күшті, батыр, жақсы бала.</i></p> <p>– Ойын: “Кім батыр?” (қимыл көрсетіп жауап беру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– “Денемізді қалай күтеміз?” (жаттығу, дұрыс тамақ, демалыс).</p>	

	аяқ, бас, көз – көрсету арқылы танысу).	<b>әрекеті:</b> – “Не епті?” (мысық – секіреді, бала – жүгіреді, құс – ұшады).	таныстыру; Заттарды салыстыра білуге үйрету; Қол моторикасы мен зейінін дамыту; <b>Шарты:</b> Балаларға үлкен және кіші ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші көрсету арқылы балалардан үлкенін бөлек, кішісін бөлек қоюды сұрайды. (Сенсорика)	моторикасын дамыту; <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі түсті текшелер беріледі. Тәрбиеші айтқан түсті тауып, бөлек қою ұсынылады. (Сенсорика)	
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Қараша айындағы ағаштар мен жапырақтарды бақылау.</b> Міндеті: Ағаштардағы өзгерістерді көрсету; Жапырақтардың	<b>Ауладағы тазалықты бақылау.</b> Міндеті: Тазалықтың маңызын түсіндіру; Қоршаған ортаға ұқыптылыққа	<b>«Ағаш пен жел»</b> Міндеті: Табиғат құбылыстарын тану және қимыл үйлесімділігін жетілдіру. Ойын барысы: Бір	<b>«Қоңырау соғылды»</b> Міндеті: Есту, реакция, қимыл шапшаңдығын дамыту. Ойын барысы:	<b>«Көңілді пойыз»</b> Міндеті: Ұжыммен әрекет етуге, ырғақпен қозғалу дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тізбектеліп, «пойыз» болып жүреді. Әр

	азайғанын байқату; Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу.  «Кім тез жүгірер?» Міндеті: Жылдамдық пен шыдамдылықты дамыту. Ойын барысы: Белгі бойынша балалар бастапқы нүктеден жүгіріп барып, орнына қайта оралады.	тәрбиелеу; Еңбекке қызығушылық ояту;  «Құстар ұшты, ұшты» Міндеті: Назар қою, ойлау және шапшаңдықты арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтады. Тек «құс» ұшқанда ғана қолдарын көтереді.	бөлігі – «ағаштар», екіншілері – «жел». Жел соққанда балалар айнала жүгіреді.	«Қоңырау соғылды!» дегенде балалар орындарын ауыстырады.	аялдамада «станция атауын» айтады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе				

	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). Музыка.				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Жүгіріп жүрген бала” (жолақ сызықтармен қозғалыс бейнелеу). <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Доп” жасау (домалақ пішін). <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Ойнап жүрген бала” (дайын пішіндерді жапсыру). <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Ойын алаңы”	<b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Доп ойнап тұрмын” (дөңгелек бояумен доп салу). <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – Ермексаздан “домалақ доп” жасау. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Доптар көп” (түрлі түсті	<b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Батыл бала” (қол көтеріп тұрған бала суреті). <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Аю” мүсіндеу. <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Күшті аңдар” (жануар суреттерін жапсыру). <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Аюға орман үйшігі” жасау.	<b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Жолмен жүгіріп келемін” – сызық бойымен бояу. <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Кішкентай қоян” (жылдам жануар бейнесі). <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Жол бойымен жүгіру” – жол сызықтарын жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Жол мен көпір” – текшелерден жол жасау.	<b>Сурет салу әрекеті:</b> – “Күн астында жаттығу” (қимылдаған балалар бейнесі). <b>Мүсіндеу әрекеті:</b> – “Гирь немесе гантель” жасау (кіші көлемде). <b>Жапсыру әрекеті:</b> – “Күшті бала” – фигураларды қағаз бетіне жапсыру. <b>Құрастыру әрекеті:</b> – “Спорт алаңы” – топпен бірге құрастыру.

	(текшелерден жасалған алаң).	дөңгелек пішіндерді жапсыру).			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аянат, Үміт, Асылым, Айша <b>«Бип-бип!»</b> <b>Міндеті:</b> Еліктеу сөздерін қолдануға баулу. <b>Жұмыс мазмұны:</b> Машина, пойыз ойыншықтарымен ойнап, «бип-бип», «чух-чух» деп дыбыс шығару.	Қайсар, Алинұр, Айзере, Арлан <b>«Дене мүшелерін тап!»</b> <b>Міндеті:</b> Дене мүшелерінің атауларын меңгерту. <b>Жұмыс мазмұны:</b> «Мұрның қайда?», «Қолыңды көрсет!» деген сұрақтарға жауап беру.	Айкөркем, Асылым, Аяла, Айназ <b>«Қайда жатыр?»</b> <b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау және сөйлеуді дамыту. <b>Жұмыс мазмұны:</b> «Доп үстінде», «Қуыршақ қасында» сияқты тіркестерді қайталау.	Алдияр, Томирис, Хан <b>«Қуыршақ не деді?»</b> <b>Міндеті:</b> Диалог түрінде сөйлесуге баулу. <b>Жұмыс мазмұны:</b> Тәрбиеші қуыршақ атынан сөйлейді, бала жауап береді немесе қайталайды.	Раяна, Батыр, Инжу <b>«Кім дыбыс шығарды?»</b> <b>Міндеті:</b> Есту, тану, жауап беру қабілеттерін бекіту. <b>Жұмыс мазмұны:</b> Дыбыстар (қоңырау, сылдырмақ, барабан) шығарып, «Кім дыбыс шығарды?» деп сұрау.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</b>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.  <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будак, қабатты бұлттардың ажырауын ажырату .  <b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .  <b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер »  <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел »  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е. Өтетілеуов « Күшік » .  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. « Күшік » .  <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Күзгі жапырақ » тақпақ  Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей  <b>Мақсаты:</b> Балалардың</p>
----------------------	--	--	--	---	--

	<p>балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Айгөлек-ау айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Сұр қоян » .</p> <p><i>(Дене тәрбиесі)</i></p>	<p>дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » .</p> <p><i>(Дене тәрбиесі)</i></p>	<p>ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><i>(Дене тәрбиесі)</i></p>	<p>тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .</p> <p><i>(Дене тәрбиесі)</i></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
	<p>Қимылдық іс-әрекет Міндеті: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, ептілік пен тепе-теңдікті дамыту. Мысалы: Балалар доппен ойнайды, секіреді, жүгіреді.</p>	<p><i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап».</i> <i>Дидактикалық ойын «Зейінді бол» (танымдық зияткерлік дағды)</i></p>	<p><b>«Жылқы мен құлын»</b> <b>Міндеті:</b> суретін, ойыншығын тамашалату. Дауысын салу, атын атауды жетілдіру. <i>(коммуникативтік дағды)</i></p>	<p><b>«Үй жануарлары мен төлдері» (жапсыру)</b> <b>Міндеті:</b> Таңдауы бойынша үй жануарларын , төлдерімен фланелеграфта жапсырту. Өз бетінше білгенін айтуды үйрету. <i>(коммуникативтік, шығармашылық дағды)</i></p>	<p><b>«Үй жануарлары»</b> <b>Міндеті:</b> көркем шығарманы тыңдауын дамыту. <i>(коммуникативтік дағды)</i></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні 24.11.2025

Ұсыныстар: Серуенде Үйдің үйіне кірсін

Әдіскер: [Signature]

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.12.-05.12.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.2025 ж	Сейсенбі 02.12.2025 ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алып, ата-аналарымен сәлемдесу. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша мәлімет алу. Балалардың өзара қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау. Қауіпсіздік ережелері мен тәртіпті сақтау. Ұлттық музыка тыңдату.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b>	«Ойын әрекеті «Жоғалған ойыншықты тап» Бөлменің бір жеріне кішкентай ойыншықты	Асық ойындары Жіпке тізу Түстерді ажырату <b>танымдық дағдылар</b>	«Түстерді тап» бірнеше түрлі-түсті кубик қойып «Қызыл қайда?», «Көк кубикті берші» деп сұрау	«Сикырлы қорапша» Міндеті: Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін атау,	«Арқанды бірге серуендету» ойыны Жұмсақ, қалың, қысқа арқан (немесе лента/жіп). Арқанның бір ұшын

	жасырып, «Мысық қайда?» деп іздету Эксперименталдық әрекет «Суға батама, қалқама?» Су толы ыдысқа ойыншықтар салып «Бұл батады ма?» деп бірге тексеру	<b>Бір тұтас тәрбие</b>	Танымдық әрекет	заттарды топтастыра білуін жетілдіру <b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b>	сіз ұстайсыз, екінші ұшын бала ұстайды. «Арқанды серуенге шығарамыз!» деп бірге бөлме ішінде немесе аулада жаймен жүресіз. Жүрген кезде арқанды жоғары-төмен, оңға-солға жаймен қозғалтып, балаға сол қимылдарды қайталауды ұсыныңыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау.</p> <p>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау.</p> <p>2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес</p>				

	<p>қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сенсорикалық іс-әрекет</b>  Жұмсақ-қатты Балаларды әртүрлі құрылымды заттармен таныстыру. Сипау арқылы заттың қасиетін сезіндіру. Жұмсақ және қатты ойыншықты айыруға үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқты кезекпен бұғу және жазу.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Жіптің бойымен жүру (ені 20 см, ұзындығы 2 м).  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қояндар секіреді» — балалар қоян болып секіреді, тоқтағанда отырады.  <b>Шынықтыру элементі:</b>  Ауа ваннасы (2–3 минут), терең</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Орындарында отырып аяқтарын алға созу, тарту.  Іш және аяқ бұлшық еттерін дамытуға арналған еңкею жаттығулары.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Гимнастикалық скамейкамен жүру, қолдарын екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Аю орманға барады» — балалар ауыр жүріспен қозғалады.  <b>Шынықтыру элементі:</b>  Таза ауада қысқа серуен, жылы құм немесе кілемше үстінде жалаң аяқ жүру.</p>	<p><b>Музыка</b>  «Сиқырлы ағаш» ойыны  <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.  <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.  <b>2. Музыка тыңдау.</b>  Ал енді сендер ән тыңдаңдар.  «Балапан» әні.  Дауыстарын салған балаларды мадақтау.  <b>«Шөжелер»</b> биін таныс</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолды жоғары көтеру, айналдыру, тізені көтеру.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Құрсаудан құрсауға аттап өту.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Күн мен жел» — күн шыққанда жүгіру, жел соққанда тоқтау.  <b>Шынықтыру элементі:</b>  Жеңіл киіммен қимыл жасау, жаттығудан соң бетті сулап сүрту.</p>

		дем алу жаттығулары.		би қимылдарымен билету.	
<p>Қар жауды</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Қар», «суық», «ақ» сөздерін айтуға жаттықтыру.</p> <p>– Сұрақтарға жауап беру: <i>Не жауды? Қар қандай?</i></p> <p>– «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау, қардың «жұмсақ, ақ, ұшып жүрген» қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті материалдарды сипау, суық пен жылыны ажырату.</p> <p>– Қардың қалай еритінін бақылау арқылы себеп-салдар байланысын дамыту.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды,</b></p>	<p>«Аяз ата мен Ақшақар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Аяз», «Ата», «Ақшақар» сөздерін анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>– Сурет арқылы әңгіме құрау: <i>Аяз ата қайда барады? Қолында не бар?</i></p> <p>– «Аяз ата келеді» тақпағын тыңдап, рөлдік ойын арқылы бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Қызыл және ақ түстерді салыстыру.</p> <p>– Киімнің</p>	<p>«Қар адам»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– «Қар адам» сөзін айтуға жаттықтыру.</p> <p>– «Қар адам не істейді?» сұрағына жауап беру.</p> <p>– «Қар адам» ертегісін тыңдау және ертегідегі көңіл-күйді қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Үлкен және кішкентай пішіндерді салыстыру.</p> <p>– Қардан жасалған дене бөліктерін сәйкестендіру (бас, дене, аяқ).</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Достарымен бірге «қар адам» жасау әрекетінде ынтымаққа</p>	<p>«Қысқы орманда»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– Орман жануарларының атауларын айту (қоян, аю, түлкі).</p> <p>– «Қысқы орман» өлеңін тыңдау, жануарлардың іс-әрекетін сипаттау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түстерді ажырату: ақ, қоңыр, сұр.</p> <p>– «Қай аң қандай із қалдырды?» ойынын ойнау.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Ормандағы тіршілік туралы әңгіме: аңдар қалай жылынады, не істейді.</p> <p>– Табиғатты қорғау сезімін ояту.</p>	<p>«Қысқы ойындар»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>– Сөйлем құрау: <i>Мен шанамен сырғанаймын. Мен қар лақтырамын.</i></p> <p>– «Қысқы ойындар» тақпағын тыңдау және қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Суық пен жылы айырмашылығын тәжірибе арқылы көрсету.</p> <p>– Қысқы ойын құралдарын (шана, шаңғы, қолғап) тану.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Топпен бірге ойнау, кезекпен әрекет ету, достарына көмектесу.</p> <p>– Ойын кезінде қауіпсіздік ережелерін</p>	

	<p><b>қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – Қыстағы табиғат өзгерістерін байқау: ағаш, аспан, қар.          – Балаларға жылы киінудің қажеттілігін түсіндіру.</p>	<p>бөліктерін сәйкестендіру (қолғап — қолға, бас киім — басқа).  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>          – Бір-біріне жылы сөздер айту: «Сәлем, Аяз ата!», «Қош келдің!»          Қайырымдылық, сыйлық беру түсінігін қалыптастыру.</p>	<p>үйрету.          – Еңбекке баулу (материалдарды жинау, реттеу).</p>		<p>түсіндіру.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>          Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Қар жинайық» ойыны. <b>Міндеті:</b> балаларды иілуге,</p>	<p>«Аю ұйықтап жатыр» ойыны. <b>Міндеті:</b> тыңда</p>	<p>«Қояндар мен қасқыр» ойыны. <b>Міндеті:</b> балалардың қашу және</p>	<p>«Тауға шығайық» ойыны. <b>Міндеті:</b> тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс</p>	<p>«Қар доптарын домалату». <b>Міндеті:</b> қол бұлшық етін</p>

	қарды қолмен жинауға және лақтыруға үйрету, қимыл белсенділігін арттыру.	й білу, белгі бойынша тоқтай алу дағдыларын дамыту. Балалар жүгіреді, тәрбиеші «аю оянды» дегенде бәрі тоқтайды	жасырына білу дағдыларын дамыту. Балалар қоян болып секіреді, қасқыр шыққанда тығылады.	үйлесімділігін дамыту. Балалар қар үйіндісіне шығып, қайта түседі.	дамыту. Балалар қарды домалатып, үлкен доп жасайды.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Саусақ ұштарымен көк қағазға ақ бояу тамшыларын түсіру арқылы «қар жауып тұр» бейнесін бояу.          – Қардың ұшу қозғалысын қимылмен бейнелеу (саусақ биі).          – Ақ текшелерден кішкентай қар тауларын тұрғызу</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Ақ пластилиннен қар кесегін мүсіндеу, үстіне ұсақ жарқырақ себу – <i>жарқыраған қар әсерін жасау.</i>          – Балалар өз қиялындағы Ақшақардың көйлектерін жапсыру (түсті қағаздардан).          – Текшелерден «сиқырлы қысқы үй» тұрғызу — <i>шығармашылық</i></p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Дөңгелек қағаздарды жапсырып қар адам бейнесін құрастыру, әр бала өз қар адамына ерекше сипат қосады (бас киім, мұрын, көз, түйме).          – Пластилиннен кішкентай мұрын (сәбіз), шляпа жасау.          – Балалардың қиялынан туған «күлген қар адам» бейнесін суретке қосу — <i>шығармашылық еркіндік пен эмоцияны дамыту.</i></p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Саусақпен қар үстіне қоянның ізін бейнелеу (саусақ іздерімен).          – Қағаздан ағаш пішіндерін қиып, орман көрінісін жапсыру.          – Текшелер мен табиғи материалдардан (таяқша, мақта) орман бейнесін тұрғызу</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Көк қағазға ақ бояумен қар ойнап жүрген балаларды салу.          – Қағаздан шана мен қар пішіндерін қиып, жапсыру.          – Пластилиннен қолғап пен қар домалақтарын мүсіндеу.          – <i>Баланың қиялынан туған «қызықты қысқы ойын» бейнесін сурет арқылы еркін жеткізуге мүмкіндік беру.</i></p>

		<i>елестету мен ұжымдық жұмыс дағдысын арттыру.</i>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Хан,Қайсар,Алдияр Батыр,Арланға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен жануарларға қора құрастыруды үйрету.	Аянат,Томирис,Аяла,Айзереге дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту.	Айкөркем,Раяна,Айназ,Асылым,Үмітке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрету.	Інжу,Әмірхан,Айназ,Алинұр қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату.	Алия,Медина,Асылымға аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Қардың түсуін бақылау</b> Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;	<b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды	<b>Қара қарғаны бақылау</b> Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).	<b>Көпшілік көліктерін бақылау</b> Мақсаты: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;	<b>Күн көзін бақылау.</b> Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша

<p>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай</p>	<p>жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды</p>	<p>Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). Қарғаның түсі қандай? Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап</p>	<p>үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)</p>	<p>мол түсінік беру. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге</p>
--	---	---	---	--

	болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)	аяздан қорғау үшін ол не істейді? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге үйрету еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i>	үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).			
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою). Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау			
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.			

басқалары)					
	<p>Сюжетті-рөлдік ойын: Куыршақты тамақтандырамыз</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым рөлдік әрекеттерге қатыстыру. Заттармен дұрыс әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Өз-өзіне қызмет көрсетуге баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Куыршақ, қасық, ыдыстар қауіпсіз және таза болуы керек. Балалар ойынға тәрбиеші көмегімен қатысады. Ойын қысқа уақыт аралығында (5-7 минут) ұйымдастырылады. Қауіпсіздік ережелері сақталады.</p>	<p>Ұлттық ойын «Асықты тер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру. Зейінін және қимыл үйлесімділігін дамыту. Ұсақ моториканы жетілдіру. Ұлттық ойынға қызығушылық қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Жерге ірі, қауіпсіз түрлі түске боялған асықтар қойылады. Балалар тәрбиеші көмегімен әр асықты түсіне қарай сәйкес жәшікке салады. Сары асықты сары жәшікке, қызыл асықты қызыл жәшікке. Ойын тәрбиеші бағылауымен өтеді. Ойын уақыты 3-5 минуттан аспайды.</p>	<p>Бейнелеу іс-әрекеті «Қарапайым жапсыру»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жапсыру әрекетіне үйрету; Дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастыру дағдысын қалыптастыру; Ұқыптылық пен қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Дайын ірі пішіндер пайдаланылады; Желім тәрбиеші көмегімен жағылады; Тәрбиеші іс-әрекетті түсіндіріп көрсетеді; Балалар тапсырманы бағыттау арқылы орындайды. Қауіпсіздік және тазалық ережелері</p>	<p>Кітап қарау, ертегі оқу</p> <p>Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру; Ертегіні оқып беріп, тыңдату арқылы тілін, сөздік қорын дамыту;</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар, қысқа ертегі кітаптар таңдалады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар суреттерге қарап тыңдайды. Сұрақтар қысқа әрі түсінікті қойылады. Ұзақтығы 5 минут.</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Пішіндерді топтастыр»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды пішіндермен әрекет етуге үйрету. Дөңгелек, төртбұрышты ажырату; Зейінін және ойлау қабілетін дамыту; Ұсақ қол моторикасын жетілдіру</p> <p><b>Шарты:</b> Ірі қауіпсіз пішіндер пайдаланылады. Балалар үстел үстінде отырады. Тәрбиеші тапсырманы түсіндіріп көрсетеді. Балалар топпен жұмыс жасайды.</p>

		сақталады. Ұзақтығы 5-7 минут.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>		

Тексерілген күні 18.12.2025  
 Ұсыныстар: жеке жұмысқа баулау тәртібі  
 Әдіскер: [signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.12.-12.12.2025

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 08.12.2025 ж</b>	<b>Сейсенбі 09.12.2025 ж</b>	<b>Сәрсенбі 10.12.2025ж</b>	<b>Бейсенбі 11.12.2025ж</b>	<b>Жұма 12.12.2025ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы шыраймен қарсы алып, ата-аналарымен сәлемдесу.  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Балаларды жеке және топтық ойын әрекеттеріне бағыттау;  Тыныш,еркін ойындар арқылы балалардың бейімделуіне жағдай жасау;  Тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Балалардың көңілін көтеретін көңілді әуен қосып қою.</p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>«Менің отаным» Суреттер әлеміне саяхат <b>біртұтас тәрбие</b></p>	<p>«Кішкентай көмекшілер» үлкен- кіші ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру <b>Сенсорика, танымдық дағдылар</b></p>	<p>«Менің атам» Елбасы туралы суреттер қарастыру <b>Біртұтас тәрбие</b></p>	<p>Табиғатты сүйеміз Тату-тәтті жүреміз Ұяларды бұзбаймыз Галдарды сындырмаймыз Айналаны ластамай Табиғатты аялаймыз Тақпақ қайталату <b>Экологиялық тәрбие</b></p>	<p>«Бұл не?» Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>Қоршаған әлеммен танысу, әлеуметтік дағдылар</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>          Алға еңкею, қолды жоғары және екі жаққа көтеру.  <b>Негізгі қимыл:</b>          20 см биіктіктегі тақтай үстімен жүру.  <b>Қимылды ойын:</b>          «Кішкентай пойыз» — бірінің артынан бірі тізіліп жүру.  <b>Шынықтыру элементі:</b>          Ауада жеңіл жаттығулар, терең тыныс алу.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>          Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу, жазу.  <b>Негізгі қимыл:</b>          10–15 см биіктіктегі заттарға шығу және түсу (гимнастикалық скамейка, модуль).  <b>Қимылды ойын:</b>          «Тышқандар мен мысық» — балалар жүгіріп, «жасырынуға» тырысады.  <b>Шынықтыру элементі:</b>          Серуен кезінде қысқа уақыт қозғалыс ойындары.</p>	<p><b>Музыка</b>          «Музыкалық аспаптар дүкені»  <b>Міндеті:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу.  <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b>          Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды.  <b>2. Музыка тыңдау</b>          «Тұлпарым».  <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш»          Әннің мәтінін үйрету.  <b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b>  <b>Лентамен жаттығу.</b>          1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.          2. Қолды жоғары көтеріп</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>          Қолды айналдыру, тізені бүгіп жазу.  <b>Негізгі қимыл:</b>          Тура сызық бойымен жүру және баяу айналу.  <b>Қимылды ойын:</b>          «Жел соқты» — жел соққанда еңкейіп, қолдарын тербетеді.  <b>Шынықтыру элементі:</b>          Күн сәулесімен шынықтыру (терезе маңында).</p>
---------------------------	--	--	---	---	--

	<p><b>Мүсіндеу</b>  «Аққала жасау»  Міндеті:Балаларды ермексазбен мүсіндеу іс-әрекетіне қызықтыру;  Домалақ пішіндерді жасауға үйрету(үлкен, кіші);  Заттардың көлемін салыстыру дағдысын дамыту;Қиялын және шығармашылық белсенділігін арттыру.  Шарты:Жұмсақ,қауіпсіз ермексаз пайдаланылады.Балалар тәрбиеші көмегімен аққала мүсінін жасауға дағдыланады.Дайын пішіндерді бірінің үстіне бірін орналастырады;  Тазалық пен қауіпсіздік ережелері</p>			<p>денені оңға , солға иілту.  3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу</p>	
--	--	--	--	--	--

сақталады; Ұзақтығы 5-7 минут.				
<p><b>Сиқырлы түстер</b>  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – Негізгі түстерді атау: қызыл, сары, көк, жасыл.  – «Кімнің түсі?» ойыны арқылы сөйлеуге ынталандыру (<i>Қызыл алма, көк аспан, сары күн</i>).  – «Түстер елі» ертегісін тыңдау (әр түс – өз патшалығында).  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Түрлі түсті доптар мен пішіндерді салыстыру.  – Түстерді сәйкестендіру, әр түс өзінің «үйіне» (корзинасына) бару ойыны.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен</b></p>	<p>«Сиқырлы бұлттар»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Бұлт», «аспан», «жаңбыр» сөздерін айтуға үйрету.  – «Бұлт қайда ұшады?» сұрағына жауап беру.  – «Ақ бұлттар аспанда жүреді» өлеңін тыңдау, дауыс ырғағымен айту.  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Мақтаны ұстау арқылы жұмсақ, жеңіл сезімін анықтау.  – Бұлт пен судың байланысын</p>	<p>«Сиқырлы орман»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Ағаш», «жапырақ», «гүл» сөздерін айту.  – «Орманда не бар?» сұрағына жауап беру.  – «Сиқырлы орман» ертегісін тыңдау, дыбыстық еліктеу арқылы бейнелеу (жел гуілдейді, құстар сайрайды).  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Табиғи материалдарды зерттеу (жапырақ, бұтақ, тас).  – Үлкен–кіші ағаш суреттерін салыстыру.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Табиғатты аялау, орманды бүлдірмеу туралы түсінік қалыптастыру.  – «Орманды</p>	<p>«Сиқырлы көбелектер»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Көбелек» сөзін айту, оның ұшуы мен әдемілігін сипаттау.  – «Көбелек қайда ұшты?» сұрағына жауап беру.  – «Көбелек биі» өлеңін тыңдау, қимылмен бейнелеу.  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Түрлі түсті көбелектерді сәйкестендіру (пішін мен түс бойынша).  – Қанаттың симметриясын көрсету: бір жағын бояп, қағазды бүктеу тәжірибесі.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Табиғаттағы жәндіктер туралы алғашқы түсінік қалыптастыру.  – Көбелектің гүлге қонуы — <i>жұмсақтық пен</i></p>	<p>«Ғажайып қала»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Үй», «мұнара», «көше» сөздерін айту.  – «Біздің қалада не бар?» сұрағына жауап беру.  – «Ғажайып қалада» ертегісін тыңдау (қалада сөйлейтін үйлер мен күлімдеген шамдар туралы).  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Түрлі пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ажырату.  – Пішіндерді пайдаланып үйлерді құрастыру.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Қалада өмір сүру ережелерімен таныстыру (жол, бағдаршам, көше).</p>

	<p><b>таныстыру әрекеті:</b> – Балаларға түстердің табиғаттағы көрінісін көрсету (жапырақ – жасыл, аспан – көк). – Өзара көмектесіп, түстерді дұрыс орналастыруға үйрету.</p>	<p>түсіну: бұлттан жаңбыр жауады. <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – Табиғи құбылыстармен таныстыру: жаңбыр, аспан, жел. – Балалармен бірге бұлттар туралы әңгімелесу (олар аспанда не көреді).</p>	<p>достарымен бөлісу» ойыны арқылы достық сезімін дамыту.</p>	<p><i>қамқорлық</i> ұғымдарын дамыту.</p>	<p>– Қоғамдық мәдениетті қалыптастыру: бір-біріне сәлем беру, көмектесу.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>«Қар жауып тұр». <b>Міндеті:</b> ырғақты қозғалыстарды дамыту. Балалар алақандарымен «қар жауып тұр» деп айналып жүреді.</p>	<p>«Құстарға жем саламыз». <b>Міндеті:</b> табиғатты сүюге, қамқор болуға тәрбиелеу. Балалар жем салғышқа дән салады.</p>	<p>«Кім тез қашады». <b>Міндеті:</b> жылдамдықты, зейінді дамыту. Тәрбиеші белгі береді, балалар тез қашады.</p>	<p>«Аюдың інін табайық». <b>Міндеті:</b> бақылағыштықты арттыру, кеңістікте бағдарлау. Балалар аюдың «үңгірін» іздейді.</p>	<p>«Қармен сурет салайық». <b>Міндеті:</b> ұсақ моториканы дамыту. Балалар қарға таяқшамен немесе саусақпен сурет салады.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қызықты ертегі оқып беру.</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию,</p>				

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Саусақ бояуымен түрлі түсті шеңберлер салу — «Түстер биі».</li> <li>– Әр бала өз сүйікті түсінен «түс жолақшасын» жапсырады.</li> <li>– Кішкентай түсті шарлардан мүсін құрау (түс әлемінің достары).</li> </ul>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Көк қағаз бетіне мақта жапсырып, «ақ бұлттар» жасау.</li> <li>– Бұлт пішінін қолмен жасау (мүсіндеу пластилиннен).</li> <li>– Қиял әлеміндегі «түсті бұлт» бейнесін суреттеу — <i>ақ бұлттарға бояу беру арқылы шығармашылық</i></li> </ul>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Саусақ бояуымен ағаштың жапырақтарын бейнелеу (жасыл, сары, қызыл).</li> <li>– Табиғи материалдармен (жапырақ, бұтақ) жапсыру — <i>креативті табиғи коллаж</i>.</li> <li>– Текшелер мен конструкторлардан «орман үйшігін» тұрғызу.</li> </ul>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қолтаңба арқылы көбелек суретін салу (екі алақанмен қанат бейнелеу).</li> <li>– Түсті қағаздардан көбелек пішіндерін қиып, жапсыру.</li> <li>– Жарқырақпен безендіріп, өз «сиқырлы көбелегін» жасау — <i>шығармашылық дербестікті дамыту</i>.</li> </ul>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Түрлі пішіндерден өз «ғажайып қаласын» суреттеу.</li> <li>– Қағаздан ғимарат пішіндерін қиып, жапсыру.</li> <li>– Конструкторлардан жарық шамдары бар қала тұрғызу.</li> <li>– <i>Креативті мақсат: баланың өз ойындағы әлемді елестетіп бейнелеу қабілетін дамыту.</i></li> </ul>

		<i>ойды дамыту.</i>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аянат, Асылым, Алдияр, заттарды көлемі неғұрлым ұқсас, қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.	Қайсар, Арлан, Батыр Кубиктарды бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.	Томирис, Айкөркем, Айназ, Инжуге шырша жайлы такпақ үйрету.	Асылым, Медина, Үмітке, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын, сын есімдерді қолдануды үйрету.	Хан, Әмірхан, Аяла, Айзереге Туған ел, жер туралы әңгімелеп беру
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b> Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады	<b>Желді бақылау.</b> Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен-қағаздың ұзыншалау кішкентай	<b>Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i> Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру;	<b>Өткен адамдардың киімдерін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i> Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық болды, адамдар: жылы	<b>Қардың тереңдігін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) <i>(коммуникативтік дағды)</i> Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың

<p>әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>	<p>жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр .Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру .Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою .Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p>	<p>жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр .Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру .Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою .Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p>	<p>табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Қар жауғаннан кейін күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды айналып өту. Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың жұқа және кішкентай екенін еске түсіру. Балаларға оларды жылы қармен жабуға бола ма деп сұрау, өйткені тіпті шөптер де қардың астында қатып қалмайды. Мұны қалай жасау керектігін көрсету. Қимылды ойын «Күн мен түн» <i>(физикалық дағды)</i></p>	<p>бас киімдер, пальто, етік киді. Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасак, Су өтеді қолғаптан. Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!» <i>» (физикалық дағды)</i> Мақсат-міндеттер. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.</p>	<p>көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». <i>(дене шынықтыру)</i> Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта</p>				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	<p>Кітап қарау</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балалардың кітапқа деген қызығушылығын қалыптастыру;</p> <p>Суреттерді Қарашау арқылы қабылдау қабілетін дамыту;</p> <p>Кейіпкерлерді тануға және атауға үйрету; Зейінін, есте сақтауын дамыту;</p> <p>Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу; Шарты: Балалар суреттерге қарап, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Тәрбиеші суреттерге назар аудартып, қысқаша түсіндіреді;</p>	<p>Қимылдық ойын «Құстардай ұшамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру;</p> <p>Қол, аяқ қимылдарын үйлестіруге үйрету;</p> <p>Тәрбиешінің сөзін тыңдап, қимылды қайталауға дағдыландыру; Қимыл арқылы жағымды эмоция қалыптастыру;</p> <p>Шарты: Балалар топта еркін қозғалады; Тәрбиеші құстың ұшу қимылын көрсетеді;</p> <p>Балалар қолдарын</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын «Дүкенге барамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды қарапайым рөлдік әрекеттерге қатыстыру; Заттардың атауын айтып, таңдауға үйрету;</p> <p>Қарым-қатынас дағдыларын дамыту; Топта бірге ойнауға баулу;</p> <p>Шарты: Ойын бұрышы алдын ала дайындалады (дүкен сөрелері, ойыншық тауарлар);</p> <p>Балалар сатып алушы мен сатушы рөліне</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Мозайка жинайық»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды үстел үсті ойындарына қатыстыру; Ұсақ бөлшектерді дұрыс орналастыруға үйрету;</p> <p>Зейінін, ойлауын дамыту;</p> <p>Ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Шарты: Ірі, қауіпсіз мозайка бөлшектері пайдаланылады;</p> <p>Балалар үстел басында отырады; Тәрбиеші ойынды</p>	<p>Бейнелеу іс-әрекеті «Сызықтар саламыз»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды қарындашпен жұмыс істеуге үйрету; Қағаз бетіне түзу және ирек сызықтар салу;</p> <p>Түстерге қызығушылығын арттыру; Ұқыптылыққа тәрбиелеу;</p> <p>Шарты: Қалың қағаз бен қауіпсіз құралдар пайдаланылады; Әр балаға жеке</p>

		қағып ұшқан болады; Ойын жеңіл, қауіпсіз түрде өтеді; Ұзақтығы 3-5 минут.	бөлінеді; Тәрбиеші ойынды бағыттап, қысқа сөздермен көмектеседі; Ойын қарапайым әрі қауіпсіз түрде өтеді;	көрсетіп, түсіндіреді; Балалар тапсырманы тәрбиеші көмегімен орындайды;	жұмыс материалдары беріледі; Тәрбиеші сызық салу тәсілін көрсетеді; Балалар әрекетті тәрбиеші көмегімен орындайды; Тәртіп және тазалық ережелері сақталады;
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні 21.12.2024

Ұсыныстар: Менің тәрбиешім кеңесімде.

Әдіскер: [Signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқасан айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.12.-19.12.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12.2025 ж	Сейсенбі 16.12.2025ж	Сәрсенбі 17.12.2025ж	Бейсенбі 18.12.2025ж	Жұма 19.12.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларға көңілді ән қосып, таңғы жаттығу жасату.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b>	Танымдық іс-әрекет «Мен Отаныммен мақтанамын» Міндеті: Балаларды Отан ұғымымен		«Қыс келді» Танымдық іс-әрекет Балаларды қыс мезгілімен таныстыру; Қыс белгілерін ажырата	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Көңілді әуен қосу <b>Музыка</b>	«Қуыршақты тамақтандыр» <b>коммуникативтік дағдылар</b>

	таныстыру,туған жерге деген сүйіспеншілігін сезімін қалыптастыру, мемл екеттік рәміздерше қызығушылығын арттыру.Өнұран тыңдату.		білуге үйрету;Сөздік қорын дамыту;		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. -Жүру. - Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
Кестеге сәйкес ҮІӨ			<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Аяқты бүгіп, жазу, еңкею. <b>Негізгі қимыл:</b> Құрсаудан аттап өту, артқа қарай айналып жүру. <b>Қимылды ойын:</b> «Көбелектер ұшады» — балалар еркін қозғалып, «гүлге қонады». <b>Шынықтыру элементі:</b> Жылы бөлмеде немесе верандада қозғалыс белсенділігі.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Аспаптың даусын ажырат» ойыны <b>Міндеті:</b> Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру. <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b> <b>Ойын:</b> карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Үнтаспада аспаптардың орындауында пьесада үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді. <b>2. Музыка тыңдау.</b> Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. <b>«Шөжелер»</b> биін таныс</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды жоғары көтеріп, айналу. <b>Негізгі қимыл:</b> Бірнеше кедергіден аттап жүру (20 см арақашықтықта). <b>Қимылды ойын:</b> «Күн шықты» — қолды жоғары көтеріп жүгіру. <b>Шынықтыру элементі:</b> Таза ауада серуен кезінде жаттығуларды қайталау.</p>

				би қимылдарымен билету.	
	<p>«Біздің Отан – Қазақстан»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Қазақстан», «Отан», «ел» сөздерін айтуға үйрету.  – «Менің елім – Қазақстан!» тіркесін қайталау.  – «Отан туралы» қысқа тақпақ тыңдау.  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Қазақстан картасын көрсету, көк түс пен күн бейнесін ажырату.  – Түрлі түстерді салыстыру: көк – аспан, сары – күн.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – «Біз Қазақстанда</p>		<p>«Көк Ту – елімнің нышаны»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Ту», «күн», «қыран» сөздерін айтуға үйрету.  – «Ту желбіреді» өлеңін тыңдау және қимылмен көрсету.  – «Біздің Ту көгілдір түсті» деген қарапайым сөйлем құрау.  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Көк және сары түстерді сәйкестендіру.  – Ту элементтерін қарапайым сурет арқылы тану.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Мемлекеттік рәміздермен алғашқы танысу.</p>	<p>«Табиғаты тамаша елім»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті:</b>  – Табиғат элементтерін атау: <i>тау, өзен, гүл, күн, аспан.</i>  – «Туған жердің табиғаты» өлеңін тыңдау.  – «Менің жерім әдемі» сөйлемін айту.  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Табиғи материалдарды қарау (жапырақ, тас, су).  – Суық және жылы заттарды ажырату.  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Табиғатты қорғау туралы қарапайым әңгіме.  – «Гүлге тимейік», «Суды бүлдірмейік» ойындары.  <b>Коммуникативтік дағдылар. Тіл дамыту.</b>  «Кітап біздің досымыз»</p>	<p>«Бақытты бала – менің елімде!»  <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>  – «Бала», «дос», «қуанышты», «күлімдеу» сөздерін айту.  – «Менің елім – менің бақытым» тақпағын тыңдау.  – Қарапайым сөйлем құрау: <i>Мен Қазақстанда тұрамын.</i>  <b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b>  – Көңіл-күй белгілерін (күлімдеу, шаттану) тану және көрсету.  – Түрлі түстер арқылы эмоцияны бейнелеу (сары – қуаныш, көк – тыныштық).  <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  – Достарымен</p>

	тұрамыз» түсінігін қалыптастыру. – Елге деген мақтанш сезімін ояту.		– Туға құрмет көрсету (қолды жүрекке қою).	Балаларды кітаппен таныстыру; Кітапты күтіп ұстауға үйрету; Тыңдау, қарау дағдыларын дамыту.	амандасу, күлімдеу, көмектесу. – Өз елінде өмір сүріп жатқанын мақтан тұту сезімін дамыту.
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i> «Қояндар орманға барады». <b>Міндеті:</b> топпен бірге әрекет етуге, секіруге үйрету. Балалар орманға секіріп барады. Дене тәрбиесі		<b>Өткен адамдардың киімдерін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i> «Тауықтар мен түлкі». <b>Міндеті:</b> ептілік пен қашу қабілетін жетілдіру. Балалар тауық болады, түлкіден қашады. Дене тәрбиесі	<b>Көліктерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i> «Жел соғады». <b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын түсіну. Балалар жел болып қолдарын сермеп, айналады.	«Қар лақтыру сайысы». <b>Міндеті:</b> дәлдікке үйрету. Балалар нысанаға қар лақтырады. Дене тәрбиесі

<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жууға көмектесу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүртуге көмектесу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). Музыка қосып, көңілді әуенмен ояту
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат</b>

бір тұтас тәрбие бағдарламасы					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Қимылды ұлттық ойын. Дене тәрбиесі «Ханталапай» Міндеті: Балалардың ептілігін, шапшаңдығын дамыту, бірге ойнауға, тәртіп сақтауға, ойын ережесін сақтауға үйрету.</p>		<p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): – Көк қағаздан «Ту» жапсыру, сары күн мен қыранды орналастыру. – Пластилинмен шағын Ту бейнесін безендіру. – Балалар өз қиялындағы «бақытты елдің туын» суреттеу — <i>шығармашылық патриоттық сезім қалыптастыру.</i></p>	<p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): – Саусақ бояумен «Күн мен гүл» бейнесін салу. – Пластилиннен таулар мен өзен мүсіндеу. – Табиғи материалдардан «Менің елімнің табиғаты» композициясын жасау — <i>шығармашылық және эстетикалық қабылдауды дамыту.</i></p>	<p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық): – «Бақытты балалар елі» атты топтық сурет бояу – Пластилиннен жүрек мүсіндеу – <i>Отанға деген махаббат белгісі.</i> – Қағаздан түрлі түсті күн сәулелерін жапсырып, «Қазақстан – жарық ел» композициясын жасау.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Аянат, Үміт, Асылым, Айшаға сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p>		<p>Қайсар, Алинұр, Айзере, Арланға отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру.</p>	<p>Аяла, Асылым, Айназ, Алдиярға зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету.</p>	<p>Томирис, Амирхан, Хан Батырға сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету</p>

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешу. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b>  <b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қардың жауғанын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  <i>(коммуникативтік дағды)</i>  Мақсат-міндеттері.  Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.  <i>(еңбек дағдылары)</i></p>		<p><b>Жалауларды бақылау.</b>  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<i>(коммуникативтік дағды)</i>Мақсат-міндеттері.  Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату.Еңбекке</p>	<p><b>Терезедегі қырауды бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, Жұмбақ.  Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).  Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.  Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар</p>	<p><b>Аққаланы бақылау.</b>  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  <i>(коммуникативтік дағды)</i>  Мақсат-міндеттер.  Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.  Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды аққаланың бетін қардан</p>

			<p>баулу тапсырмалары: балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>	<p>мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p>	<p>тазалауға шақыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті -баспа және</b>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне өзі</p>				

<p><b>басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>қызмет көрсету) түрінде іске асырылады</p>				
	<p>Қимылдық іс-әрекет «Машиналар жүреді» Міндеті: Балаларды белгі бойынша жүруге, Тоқтауға, үйрету, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p>		<p>Бейнелеу іс-әрекеті «Шыршаны безендіреміз» Міндеті: Балаларды әр түрлі түспен жұмыс істеуге үйрету, түстерді ажыратуға үйрету. Шыршаға А4 ке бейнеленген, дөңгел ектеп саусақпен бояуларды жағамыз</p>	<p>Құрастыру іс-әрекеті «Кішкентай құрылысшылар» Міндеті: Балаларды құрылыс бөлшектерін біріктіруге үйрету, ұсақ қол моторикасын және кеңістікті бағдарлауын дамыту.</p>	<p>Танымдық іс-әрекет «Кітап-біздің досымыз» Міндеті: Балаларды кітаппен таныстыру, ұқыпты ұстауға, жыртып алуға, суреттерді қарап тыңдау дағдыларын дамыту.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні 15.12.2025

Ұсыныстар: Мама 7 жасқа дейін үйрену

Әдіскер: Мелли

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.12.-26.12.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12.2025 ж	Сейсенбі 23.12.2025 ж	Сәрсенбі 24.12.2025ж	Бейсенбі 25.12.2025ж	Жұма 26.12.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, ата-аналарымен жылы қарым-қатынас орнату.  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша мәлімет алу  Балаларды тыныш ойын әрекетіне бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  <b>Қауіпсіздік ережесін сақтау, тәртіпке үйрету, дамытушы орта қалыптастыру.</b>  <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу. Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p>Әуенді ырғақты қимыл «Топ- топ басайық» <b>музыка,шығармашылық дағдылар</b></p>	<p>үлкен кіші ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру <b>Танымдық дағдылар,сенсорика</b></p>	<p>«Ленталар» ұзын-қысқа ұғымын бекіту. <b>Танымдық дағдылар,сенсорика</b></p>	<p>Сумен тәжірбие жасау, еріген және қатты күйі <b>Экологиялық тәрбие</b></p>	<p>еркін қимылды ойындар</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Танымдық іс-әрекет</b> «Мен -тәртіпті баламын»</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Таяныштан ұстап</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Бұл қай кезде болады?» <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p>

<p>Міндеті: Балаларды тәртіп ережелерімен таныстыру, үлкендердің сөзін тыңдауға, ойыншықтарды орнына қоюға үйрету. Ис-әрекет барысы -тәрбиешінің түсіндіруі(тәртіп туралы әңгіме); -суреттерді қарау (дұрыс/дұрыс емес әрекеттер); -ойыншықтарды жинау ойыны; -мадақтау.</p>	<p>Қолды айналдыру, кеудені бұру, еңкею. <b>Негізгі қимыл:</b> Жіп бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау. <b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді балалар» — музыка тоқтағанда қатып қалу. <b>Шынықтыру элементі:</b> Жеңіл киіммен жаттығу, тыныс алу гимнастикасы.</p>	<p>тұрып, аяқтың ұшымен көтерілу, тартылу. <b>Негізгі қимыл:</b> Биіктікке шығу және түсу. <b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» — күн шыққанда жүгіру, жаңбыр жауғанда еңкею. <b>Шынықтыру элементі:</b> Терезе алдында ауа ваннасы, жеңіл қозғалыс.</p>	<p>туралы ән, әуендерді тыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу. <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына, мәтініне сәйкес суретті карточканы көрсете білу. <b>2. Музыка тыңдау:</b> «Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. <b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Аюдың қимылын салу</p>	<p>Еденде отырып, аяқ пен іш бұлшықеттерін нығайту жаттығулары. <b>Негізгі қимыл:</b> Орнында баяу айналу. <b>Қимылды ойын:</b> «Аю мен балапан» — аю қорбандап жүреді, балапан қашады. <b>Шынықтыру элементі:</b> Серуен кезінде қозғалыс ойындары</p>
<p>«Қыс келді!» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Қыс», «қар», «суық» сөздерін айтуға үйрету. – «Қар жауып тұр» өлеңін тыңдау. – Сурет бойынша</p>	<p>«Аяз ата келеді» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Аяз ата», «сыйлық», «балалар» сөздерін айту. – «Аяз ата келеді» тақпағын</p>	<p>«Ақшақар» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Ақшақар», «қыз», «қар» сөздерін айтуға үйрету. – «Ақшақар» ертегісін тыңдау. – «Ақшақар не</p>	<p>«Шырша әдемі болыпты» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Шырша», «ойыншық», «жарық» сөздерін айту. – «Шырша әдемі» өлеңін тыңдау. – Сурет бойынша әңгімелеу: <i>Шыршада не ілулі?</i></p>	<p>«Жарқыраған ойыншықтар» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Шар», «жұлдыз», «жарық» сөздерін айту. – «Жарқыра,</p>

	<p>әңгімелеу: <i>Не жауып тұр? Қар қандай?</i></p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті заттарды тану, сипап көру.</p> <p>– Суық пен жылыны ажырату.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (қар, аяз, мұз).</p>	<p>тыңдау.</p> <p>– «Кім келеді?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Қызыл және ақ түстерді салыстыру.</p> <p>– Мақтаны ұстап көру (Ақшақардың киімі).</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Сыйлық беру, қуану, жылы сөз айту дәстүрімен таныстыру.</p>	<p>істейді?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Ақ түсті анықтау, «жұмсақ» пен «суықты» ажырату.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Ақшақардың адамдарға көмектесетіні туралы айту.</p> <p>– Достық пен мейірімділік сезімін дамыту.</p>	<p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Түстерді ажырату (жасыл, қызыл, сары).</p> <p>– Түрлі пішінді ойыншықтарды таныстыру.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Мерекеге дайындық: бөлмені безендіру, бірге ілу.</p>	<p>жұлдызым!» өлеңін тыңдау.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>– Жарқыраған заттардың айырмашылығын байқау.</p> <p>– «Қатты – жұмсақ» ұғымдарын салыстыру.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b></p> <p>– Ойыншықтарды бірге ілу арқылы ұжымдық іс-әрекетке баулу.</p>
<p><b>Екінші таңғы ас</b></p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p>				

	<p><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>  Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Жануарлардың іздерімен».  <b>Міндеті:</b> бақылау және салыстыру қабілетін арттыру. Балалар іздерден жануарды табады.</p>	<p>«Қарлы ауа райын бақылау»  Балалар қарды, суықты бақылайды, қыс мезгілінің белгілерін ажыратады.</p>	<p>«Қар қамалы».  <b>Міндеті:</b> топпен бірігіп әрекет ету, қардан құрылыс жасау. Балалар қамал тұрғызады</p>	<p>«Ақ қояндар секіреді».  <b>Міндеті:</b> секіру дағдысын бекіту. Балалар қоян сияқты жоғары секіреді.</p>	<p>«Қар тазалаушыны бақылау».  <b>Міндеті:</b> Балаларды еңбек адамымен таныстыру, қар тазалаушының жұмысын бақылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалын орнын білу, қолды дұрыс сүртуге көмектесу, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.  Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p>				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Саусақ бояумен ақ қар салу. – Ақ текшелерден «қар үйіндісі» тұрғызу.	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Аяз атаның қызыл киімін бояу. – Пластиннен кішкентай қапшық мүсіндеу.	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Ақ қағаздан Ақшақар бейнесін жапсыру. – Пластинмен шаш, шарф, қолғап жасау.	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Қағаздан шырша пішінін қиып, түрлі түсті ойыншықтар жапсыру. – Пластинмен кішкентай шарлар жасау.	<b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> – Түсті қағаздан ойыншықтар жапсыру. – Мақтамен «қар ұшқындарын» толықтыру.

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Томирис, Аяла, Аяна т, Айкөркем дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету.</p>	<p>Айназ, Айзере, Айша, Раяна «Қыс келді» тақпағын жаттату.</p>	<p>Алдияр, Алинұр, Батыр, Хан саусақ бұлшықеттерін дамыту. Бес саусақ әнін орындату.</p>	<p>Қайсар, Үміт, Арлан, Інжуге қар таза лаушының еңбегі туралы әңгімелесу, қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>Амирхан, Асылым, Раяна құрдастарымен қарымқатынас жасауын қалыптастыру. бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіпмен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(коммуникативтік</i></p>	<p><b>Қарды бақылау</b> (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(коммуникативтік</i></p>	<p><b>Қысқы ауа райын бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i></p>	<p><b>Қысқы шыршаны бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <i>(Коммуникативтік дағды)</i></p>	<p><b>Қар жауып тұрған көріністі бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды</p>

	<p><i>дағды)</i>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.          - Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.          - Қолғаптарға не түсті?          - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.          Ақша қарлар оюлы, Күн көзіне жылтырайды.          Ақша бұлттың гүлдері          Баяу ұшып,</p>	<p><i>дағды)</i>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.  <i>"Қар"</i>.          Ақ мақтадай ұлпа қар          Жамылыпты қырқалар.          Қалың-қалың тоң киіп,          Маужырайды шыршалар.  <i>Шәймерден</i>  <i>Әлдибекұлы.</i>          Еңбекке баулу тапсырмалары:          балаларды сұхбатхана орындықтарын</p>	<p>Мақсат-міндеттер.          Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.          Еңбекке баулу тапсырмалары:          балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер.          Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p>	<p>түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  <b>Көркем сөз:</b>          Тазалашы мұз болған,          Есік алды тайғанақ жата берсін.          Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,          Шыға беріп жалтақтай,          Ұшып түсті қалпақтай.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b>          жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп</p>
--	---	---	--	--	---

	асықпайды. - Ақша қарлар неге ұқсайды? - Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.	қардан тазалауға шақыру.			шығуға жаттықтыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады				
	Танымдық іс-әрекет «Қаржы әлемі» Міндеті: Балаларды ақшамен таныстыру, затты сатып алу-сату туралы қарапайым түсінік беру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Танымдық іс-әрекет «Барлығына рахмет» Міндеті: Балаларды «рахмет»сөзін қолдануға үйрету, сыпайы қарым қатынас жасауға, үлкендер мен құрдастарына алғыс айтуға тәрбиелеу. Алғыс	«Мамандықтар әлемі, әркімнің еңбегін бағалаймын» Міндеті: Балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, еңбек адамдарының жұмысын құрметтеуге, әркімнің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.	«Ұлттық ойын, ұлт қазынасы» Міндеті: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру, ұлттық құндылықтарға қызығушылығын арттыру, қимыл қозғалысын	Танымдық іс-әрекет «Менің балабақшам» Міндеті: Балаларды балабақша ұғымымен таныстырып, өз тобына деген сүйіспеншілігін арттыру, тәрбиешіні, көмекшіні, ойыншықтарды ажырата

		айту туралы әңгімелесу, Күнделікті жағдайларда «рахмет»сөзін қайталау,мадақтау	Мамандықтар туралы түсінік беру,еңбекке құрмет сезімін қалыптастыру.	дамыту.	білуге үйрету.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні 22.12.2025

Ұсыныстар: жеке тұлғаның тәрбиесі туралы.

Әдіскер: [signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы (қайталау)**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.12.-31.12.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.12.2025 ж	Сейсенбі 30.12.2025 ж	Сәрсенбі 31.12.2025ж		
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды көңілді музыка қосып, қарсы алу, ата-аналарымен әңгімелесу.  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылап қабылдап алу.  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p><b>Танымдық іс-әрекет</b> «Мен-зерттеушімін» Міндеті: Балалардың қоршаған ортаны бақылауға деген қызығушылығын арттыру, заттарды ұстап көру, салыстыру арқылы қарапайым зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Міндеті: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. видео көрсету <b>Экологиялық мәдениет</b></p>	<p>Үй жануарлары не істейді? Міндеті: Сұраққа бөгелмей жауап беруге, жолдастарының айтқанын қайталамауға, тапқырлыққа, зейінділікке үйрету <b>Көркем әдебиет</b></p>		
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеру, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау. 2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолды жоғары көтеру, шапалақтау, еңкею.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Құрсаудан құрсауға аттап өту.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Жолдан өтеміз» — сызық бойымен жүру.  <b>Шынықтыру элементі:</b>  Ауада сергіту жаттығулары, тыныс алу.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолды айналдыру, тізені көтеру, иықты бұру.  <b>Негізгі қимыл:</b>  Бұрын меңгерген қимылдарды қайталау: жүру, еңкею, айналу, аттап өту.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Көңілді күн» — балалар еркін қозғалып, қимылдарын үйлестіреді.  <b>Шынықтыру элементі:</b>  Дем алу және созылу жаттығулары.</p>		
	<p>«Жаңа жыл келе жатыр!»  <b>Тіл дамыту,</b></p>	<p>«Сыйлықтар уақыты»  <b>Коммуникативт</b></p>	<p>«Қош келдің, Жаңа жыл!»  <b>Коммуникативтік</b></p>		

	<p><b>көркем әдебиет іс-әрекеті:</b> – «Жаңа жыл», «құтты болсын», «ән» сөздерін айту. – «Жаңа жыл келді» тақпағын тыңдау, қимылмен бейнелеу.</p> <p><b>Танымдық әрекет, сенсорика әрекеті:</b> – Сағат суретімен танысу (уақыт ұғымы). – Санап үйрену: 1, 2, 3 – жаңа жыл келді!</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – Мерекеде қалай амандасу, тілек айту керектігін үйрету.</p> <p><b>Жабыстыру іс-әрекеті</b> «Әдемі доп» Міндеті: Балаларды дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстыруға үйрету, ұсақ қол</p>	<p><b>ік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Сыйлық», «қорап», «қуаныш» сөздерін айту. – «Аяз ата сыйлық әкелді» өлеңін тыңдау. – Сұрақ: <i>Сен не алдың?</i></p> <p><b>Сенсорика, дидактикалық ойын:</b> – Түрлі пішіндегі қораптарды салыстыру (үлкен-кіші). – Түстерін, пішінін анықтау.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – Достарына сыйлық берудің қуанышын бөлісу. – «Досқа қуаныш</p>	<p><b>дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> – «Қош келдің, Жаңа жыл!» сөйлемін айту. – «Жаңа жыл – бақыт жылы!» тақпағын жатқа қайталау.</p> <p><b>Дидактикалық, сенсорика әрекеті:</b> – Мерекелік заттарды атау және сипаттау (шырша, ойыншық, шам). – Қар ұлпаларын пішіні мен көлемі бойынша ажырату.</p> <p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> – Шыршамен – Достық, қуаныш, мейірім сезімдерін нығайту.</p>		
--	---	--	--	--	--

	моторикасын және түстерді ажырату дағдыларын дамыту.	сыйлау» ойыны.			
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b> <b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</b>				
<b>Серуен</b>	Дене тәрбиесі.«Шана тартамыз». <b>Міндеті:</b> күш пен төзімділікті дамыту. Балалар бір-бірін шанамен сүйрейді. Дене тәрбиесі	<b>Ауа-райын бақылау</b> (желді, қар жауғанын) Дене тәрбиесі.«Шырша а жанында». <b>Міндеті:</b> мерекелік көңіл күй қалыптастыру, шеңбермен қозғала білуге үйрету.	<b>Аласа, биік шыршаларды бақылау.</b> «Шыршалар». Дене тәрбиесі <b>Міндеті:</b> мерекені сезіну, би арқылы қуаныш сезімін білдіру.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киятін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). <b>Дене тәрбиесі. Тіл дамыту.</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды				

	<p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру. Тіл дамыту</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). <b>Музыка, дене тәрбиесі.</b></p>
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы. Тіл дамыту</b></p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Көк қағаз бетіне ақ қар мен сағат бейнесін салу.          – Топпен бірге мерекелік плакат безендіру.          «Әжемнің ертегілері»          Көркем әдебиет. Балаларға ертегі оқып беру.</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – Қағаздан сыйлық қораптарын жапсыру.          – Пластилинмен бантик безендіру.          «Дәрігер» сюжеттік-рөлдік ойын. Мақсаты: Қамқорлық сезімін дамыту.          Дәрігер баланы тексеруде, температурасын өлшейлі, кеңес береді.</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>          – «Жаңа жылдық мереке» атты топтық сурет салу.          – Пластилиннен шамдар мен ойыншықтар жасау.          – Қағаздан қар ұлпаларын қиып, фланелеграфқа орналастыру.</p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі.</b>          Хан, Аяла, Асылым, Үміт, Алдияр, Арлан, Алинұр, Айша, бір бағытта ересек соңынан жүріп, белгі бойынша тоқтап,</p>	<p><b>Көркем әдебиет.</b>          Айзере, Аянат, Айназ, Раяна, Асылым, Қайсар, Инжу таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз</p>	<p><b>Тіл дамыту.</b>          Томирис, Айкөркем, Батыр, Медина аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл\</p>		

	иректелген лентаның бойымен жүруді үйрету.	тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.	топпен жүгіруді үйрету. <i>ойыншық аңдарды таныстырып</i> , сөздер мен сөз тіркестерін анық айтыуын қалыптастыру.		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p> <p><b>Қауіпсіздік ережесімен таныстыру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қардың жауғанын бақылау.</b></p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.</p>	<p><b>Жалауларды бақылау.</b></p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік</p>	<p><b>Терезедегі қырауды бақылау.</b></p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, Жұмбақ.</p> <p>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі.</p> <p>(терезедегі қырау).</p> <p>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.</p>		

	<p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу;</p>	<p>тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. Жалаушалармен ойын.</p>	<p>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (физикалық дағды) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін міндетті. Ойынды өзінің және</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (Дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ұқсап қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыға бұлғауға ынталандыру. "Жалауша". "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p>	<p>басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p>Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау. Тіл дамыту.				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады				

	Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Тіл дамыту. «Қазақшаң қалай, балақай?» Міндеті: Балаларды қазақ тіліндегі қарапайым сөздермен таныстыру, амандасуға, күнделікті сөздерді айтуға үйрету, сөйлеуге қызығушылығын арттыру	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту. Сөйлеуді дамыту «Түсті тап» ойыны. Балаларға суреттерді көрсету арқылы сұрақ-жауап алу.	Әлеуметтік-эмоц-ды дағдыларды дамыту. «Адалдық әліппесі» Міндеті: Балаларды адал болуға, шындықты айтуға, өзгенің затын алмауға үйрету, дұрыс және дұрыс емес әрекеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні 19.12.2023

Ұсыныстар: Балаларға жеке заттарын дайындап беру.

Әдіскер: [Signature]

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Совет.А. Рахимова.А.Д

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5.01.2026- 09.01.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.01.2026 ж	Сейсенбі 06.01.2026 ж	Сәрсенбі 07.01.2026 ж	Бейсенбі 08.01.2026ж	Жұма 09.01.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі (музыка)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Қуыр-қуыр, Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. <b>Бір тұтас тәрбие коммуникативтік дағды</b></p>	<p>Сандықтың ішіндегі не бар? Міндеті: Кішкене сандыққа ұлттық бұйымдарды салып, оны ашып, бір бұйымды көрсетіңіз. Мысалы: "Бұл домбыра. Ол музыкалық аспап" деп түсіндіру. <b>Бір тұтас тәрбие Шығармашылық дағды</b></p>		<p>Суретпен жұмыс: «Орманда» Міндеті: сөздік қорларын дамыту Қысқы табиғатпен таныстыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p>Ойын «Кімнің заттары?» Міндеті: (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар Танымдық дағды</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</li> <li>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</li> <li>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу;</li> </ol>				

	<p>3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы дене тәрбиесі</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.<b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалар тізерлеп тұрып, жай отырып-тұру жаттығуын орындайды. Бұл тізе, жамбас буындарын жұмыс істетеді. Қолдарын жоғары көтеріп, ұзарып созылады, кейін төмен түсіреді.</p>		<p><b>Музыка</b> «Ғажайып үйшік» <b>Міндеті:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалар отырып аяқтың бақайларын қозғалтады — «саусақты жылыту». Аяқтың өкшесін алға қойып, аяқ ұшын өзіне тартып жаттығады. Омыртқаға жеңіл қозғалыстар: қолды жоғары созып, жан-жаққа бұрылу. <b>Негізгі қимыл</b> Балалар алаңда шашырай жүгіреді. 30</p>

		<p>1–2 рет еңкею қозғалыстары орындалады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Аю мен қонжықтар».</p> <p>Балалар үлкен аю сияқты баяу, жуан жүріспен жүреді. «Аю ұйықтайды» дегенде тоқтап тұрып қалады.</p>		<p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді</p>	<p>секунд бойы тоқтамай жүгіру тапсырмасы орындалады.</p> <p>Тәрбиеші «оңға бұрыл», «солға бұрыл», «кері қайт» деген бағыттық тапсырмалар береді. Бұл тапсырмалар бағдарды аңғаруды, төзімділікті дамытады.</p>
	<p>«Нан» <b>Коммуникативтік дағдылар, Тіл дамыту, көркем</b></p>	<p>«Бидай» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b></p>		<p>«Ұн» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p>	<p>«Нан дүкені» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b></p>

	<p>әдебиет: Міндеті: Нан суреттерін қарау, таныс заттарды атау. «Бұл не?» сұрағына жауап беру, нұсқау бойынша нанды табу. Қарапайым сюжет: бала нан ұстап тұр → әрекетті айту. «Нан алтын» қысқа өлеңін педагогпен бірге қайталау. Танымдық дағды <b>Сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Нанның жұмсақ және қатты бөліктерін сипау, салыстыру. Нанның түсін анықтау: ақ, қоңыр.</p>	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Міндеті: Бидайды суреттен табу. «Қандай?» сұрағына жауап беру. Дихан бейнесін қарау. Бидай туралы қысқа өлеңді педагогпен айту. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Бидай дәндерін зерттеу. Қаттылығын, көлемін сезіну. Түстерді ажырату: сары, ақ.</p>		<p>Міндеті: Ұн салынған қапты көрсетіп «Бұл не?» сұрағына жауап беру. Сюжеттік суреттен наубайшыны табу. Таныс өлеңді бірге айту. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Ұнды сенсорлық табақта зерттеу. Ақ түсін, ұсақ құрылымын сезіну. Саусақпен ұн үстіне сызық жүргізу. Шығармашылық дағды Міндеті: нанын суреттің бояу.  <b>Құрастыру Міндеті: Шығармашылық әрекеттерін дамыту. Топтық жұмысқа баулу.</b></p>	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Міндеті: Апта бойы көрген заттарды атау: нан, бидай, ұн, қамыр. «Не істеді?» сұрағына әрекеттерді айту. Өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Нанның жұмсақтығын, иісін сезіну. Пішіндерін салыстыру: дөңгелек, сопақ. Үлкен және кіші нанды ажырату.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйыдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. <b>Қауіпсіздік дағдылары</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Қарды күрекшемен бір жерге тасу.  <b>Бақылау:</b> Қардың қасиеті – суық, жұмсақ, қолға жабысады.  <b>Қимылды ойын:</b> «Қар лақтырамыз» — қарды төмен жаққа лақтыру.<i>дене тәрбиесі</i>  <b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы жолды қардан тазалауға қатыстыру қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Қардан домалақ жасау.  <b>Бақылау:</b> Ауа райы – аяз, жел бар/жоқ.  <b>Қимылды ойын:</b> «Қарды тап» — тәрбиеші жасырған қарды табу.<i>дене тәрбиесі</i>  <b>Еңбекке баулу:</b> Қарды шелекке жинау.    Экология негіздері</p>		<p>Қарға із салу (аяқпен).  <b>Бақылау:</b> Ағаштардың қыста жапырақсыз болатынын қарау.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аю оянып қалмасын» — ақырын жүру.<i>дене тәрбиесі</i>  <b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем себу.    Экология негіздері</p>	<p>Қарға таяқшамен сурет салу.  <b>Бақылау:</b> Үй жануарлары/қыстағы таңбалар (құстар іздері).  <b>Қимылды ойын:</b> «Тиін секіреді» — қысқа секіру.  <b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы жиналған қарды тегістеу Экология негіздері</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>). <b>танымдық дағды</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  <b>Дене тәрбиесі</b>  Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p>				

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> қоршаған әлеммен таныстыру</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Әлеуметтік дағды, Қоршаған әлеммен таныстыру:</b>  Тәрбиешінің нанды бөліп жатқан әрекетін бақылау.  «Ересек не істеді?» сұрағына жауап.  Нанды тастамау, үстелге таза қою ережесін көрсету.  Баланы көмектесуге ынталандыру: майлық әкелу.  <b>Шығармашылық әрекеттер:</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  Дикан еңбегін таныстыру.  Екі қолмен дән салу әрекеттерін орындау.  Ыдысты әкеліп көмектесу.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,</b></p>		<p><b>Сюжеттік рөлді ойын “Дүкенші”</b>  Дүкенде ұнан жасалған тағамдарды сатып олармен таныстыру.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b>  Желім жағып, үстіне ұн сеуіп сурет жасау.  Ермексаздан ақ шарлар жасау.  Ақ пішіндерді жапсыру.  Текшелерден ұн қаптарын құрастыру</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b>  Нан сататын дүкен сюжетін көру.  Сатушының еңбегін атау.  Баланың көмегі: нанды сөреге қою, майлық тарату.  <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық)</b>  Ермексаздан нан түрлерін жасау.</p>

	Қоңыр қарындашпен дөңгелек нан бейнесін салу. Ермексаздан кішкентай «бауырсақ» домалақтау. Дөңгелек пішінді қағазға жапсыру. Текшелерден нан қоятын сөре құрастыру.	<b>құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Масақ сабағын тік сызықтармен салу. Ермексаздан масақ жасау. Масақ бөліктерін қағазға жапсыру. Текшелерден «алқап» макеті			Қоңыр және сары түстермен сурет салу. «Нан себеті» жапсыру. Текшелерден дүкен құрастыру.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Арлан, Аянат, Үміт, геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Танымдық дағды	Аяла, Қайсар, Айзере Томирис есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. Коммуникативтік дағды		Топтық жұмыс саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Шығармашылық дағды	Айша, Алия, Құстың суреті бар кітаптарды табуын жетілдіру. Коммуникативті дағды
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>«Қар бөренелері» <b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік сақтау, жүру дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар қар үйіндісінің үстімен (жолақпен) құламай жүреді. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>«Қар домалату» <b>Міндеті:</b> Екі қолмен итеру, күшті реттеу. <b>Шарты:</b> Балалар кішкентай қар домалақтарын итеріп, белгіленген жерге апарады. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>		<p>«Қоянның ізін қуалау» <b>Міндеті:</b> Жүгіріс қимылдарын жетілдіру. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші жерге “қоян ізі” жолын салады, балалар сол ізімен секіріп жүреді. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>«Қарды себеле» <b>Міндеті:</b> Қол қимылдарын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар алақанымен қарды жоғары лақтырып «себелейді». Қоршаған әлеммен таныстыру</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жіпке тіз» (сенсорика)</p>	<p>«Қуыршаққа арналған көйлек» (Сурет салу) <b>Міндеті:</b> Қаламды</p>		<p>«Маша мен аю» <b>Міндеттері:</b> Жастарына сәйкес көркем шығармалар</p>	<p>«Кесе» (мүсіндеу) <b>Міндеті:</b> мүсіндеудің техникалық дағдыларын</p>

	<p><b>Міндеті:</b> Ауызша нұсқамен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу) тапсырмаларды орындауды дамыту (танымдық зияткерлік дағды)</p>	<p>үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (қуыршақ көйлегіне нүктелер салу) (шығармашылық дағды)</p>		<p>оқу. Сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағды)</p>	<p>қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (шығармашылық дағды)</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні: 05.01.2028

Ұсыныс: Үй - та' қоліңдеге ұб ақпарат

Әдіскер: Жұл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Мамыржанова Г.М

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.01.-16.01.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.2026 ж	Сейсенбі 13.01.2026 ж	Сәрсенбі 14.01.2026 ж	Бейсенбі 15.01.2026ж	Жұма 16.01.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және</b>	Тас қала ойыны. <b>Міндеті:</b> Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап,	Қимылдық ұлттық ойындар <b>Міндеті:</b> Дене белсенділігін	Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде	Түстерді таны <b>Міндеті:</b> Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-	Қ/ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» <b>Міндеті:</b> логикалық ойлау қабілетін

<p><b>басқалары</b></p>	<p>алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді.<b>Бір тұтас тәрбие Дене тәрбиесі</b></p>	<p>арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. <b>Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды</b></p>	<p>қалдырыңыз. Салыстыру үшін балаға қаратуға мүмкіндік беріңіз.Нәтижені түсіндіру: Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз:"Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс."<b>Экологиялық тәрбие</b></p>	<p>түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." <b>Бір тұтас тәрбие Танымдық дағдылар</b></p>	<p>дамыту.<b>Танымдық дағдылар</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</li> <li>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</li> <li>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу;</li> </ol>				

	<p>3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Саусақ жаттығулары жасалады: «пианино ойнау», «сақина жасау». Өкшемен және аяқ ұшымен жүру кезекпен орындалады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Саусақ жаттығулары жасалады: «пианино ойнау», «сақина жасау». Өкшемен және аяқ ұшымен жүру кезекпен орындалады. <b>Негізгі қимыл</b> Балалар бірінің артынан тізбектеліп жүреді.</p>	<p><b>Музыка</b> «Сиқырлы ағаш» ойыны <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b> <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Тізерлеп отырып-тұру жаттығулары жасалады. Қолды жоғары созу, жанға ашу қозғалыстары орындалады. <b>Негізгі қимыл</b> Балалар 20–30 секунд шашырап жүгіреді. Тәрбиеші «оңға»,</p>

		<p><b>Негізгі қимыл</b> Балалар бірінің артынан тізбектеліп жүреді. Жүру мен жүгіруді алмастырады. Топпен жүгіру балалардың ұйымдасу, тәртіп сақтау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Құстар ұшады». Тәрбиеші әртүрлі қимылдарды атайды — «ұшады/ұшпайды».</p> <p>Балалар тек «ұшады» деген қимылды орындайды. Зейін мен тыңдау дағдысын жетілдіреді.</p>	<p>Жүру мен жүгіруді алмастырады. Топпен жүгіру балалардың ұйымдасу, тәртіп сақтау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Құстар ұшады». Тәрбиеші әртүрлі қимылдарды атайды — «ұшады/ұшпайды».</p> <p>Балалар тек «ұшады» деген қимылды орындайды. Зейін мен тыңдау дағдысын жетілдіреді.</p>	<p>шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b> Ал енді сендер эн тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау.</p> <p><b>«Шөжелер»</b> биін таныс би қимылдарымен билету.</p>	<p>«солға», «артқа» деген бағыттар береді. Балалар бағытты өзгерте отырып жүгіреді.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Допты домалат». Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне домалатады. Қол-көз координациясы, дәлдік, ептілік дамиды.</p>
	«Аю» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b>	«Қасқыр» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b>	«Қоян» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b>	«Бұғы» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b>	«Түлкі» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем</b>

	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Міндеті: Аюдың суретін қарау, атау. «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. Аюдың әрекетін сұрақ арқылы айту: жүрді, отырды. Аю туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Аю ойыншығын сипау: қатты-жұмсақ. Қоңыр түсті табу, басқа түстермен салыстыру. Үлкен аю мен кішкентай аюды ажырату.</p>	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Қасқыр суретін қарау. Міндеті: Суретте н табу: «Қасқыр қайда?» Қасқырдың қимылын қайталау: жүгіру, ұлу. Қысқа өлеңді педагогпен айту. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Сұр түсті табу, салыстыру. Қасқыр ойыншығының қатты құрылымын сезіну. Қасқыр мен қоянның өлшемін салыстыру: үлкен кіші.</p>	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Қоян суретін қарау, атау. «Не істейді?» сұрағына жауап: секіреді. Қысқа тақпақты қайталау. Міндеті: Қоянның әрекетін қимылмен көрсету. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Жұмсақ ойыншық қоянды сипау. Ақ және сұр түстерді табу. Қоянның ұзын құлақ пішінін қарау.</p>	<p>Бұғы суретін қарау, атау. Мүйіздің не екенін қарапайым түсіндіру. Қысқа өлең жолдарын педагогпен бірге айту. «Қандай?» сұрағына жауап: биік, мүйізді. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Бұғы ойыншығын зерттеу: қатты, тегіс. Пішіндерін салыстыру: ұзын аяқ, үлкен дене. Қоңыр және ашық қоңыр түсті салыстыру.  «Бауырсақ» ертегісі үстел үсті театры Міндеттері: Тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. Ертегі кейіпкерлеріне қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Кейіпкерлерді атай алу дағдыларын қалыптастыру. Ертегіні қорытындылау, ойларын толық жеткізуді меңгерту. (сөйлеуді дамыту\көркем</p>	<p><b>әдебиет әрекеті:</b> Түлкі суретін қарау. «Бұл кім?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру: қызыл, қу. Түлкі туралы қысқа тақпақты айту. Түлкінің қимылын қимылмен көрсету. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Міндеті: Қызғылт-сары түсті табу. Түлкі ойыншығының жұмсақ-қатты бөліктерін сезіну. Ұзын құйрығын пішінге қарап ажырату.</p>
--	---	--	---	---	---

				әдебиет)	
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйыдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)	Ағаш бұтақтарын тізіп поезд жасату. (құрастыру) Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту. Қимылды ойын: «Поезд» <b>Экологиялық тәрбие</b> Дене тәрбиесі	Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтан қардың үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету (Мүсіндеу) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> <b>Экологиялық тәрбие</b> Шығармашылық дағды	Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар» Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру) <b>Экологиялық тәрбие</b>	«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Автобус» <b>Экологиялық тәрбие</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Қасықты, дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру қоршаған әлем</b></p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Жабайы жануардың орманда өмір сүретінін түсіндіру. Тәрбиешінің «аюды тамақтандыру» көрсетілімін бақылау.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Қасқырдың орманда тіршілік ететінін түсіндіру. Әрекетті</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Қоянның орманда секіріп жүретінін түсіндіру. Екі қолмен қоянға «сәбіз беру» ойыны. Ересек адамның әрекетін бақылау: ойыншықты</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Бұғының орманда, тауда тіршілік ететінін айту. Тәрбиешінің бұғыны «серуендету» әрекетін бақылау. Баланың қатысуы: бұғыға «су беру» ойыны. <b>Сурет салу, мүсіндеу,</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Түлкінің орманда өмір сүретінін түсіндіру. Ересек әрекетін бақылау: түлкіні «жүгірту». Баланың көмегі: түлкіге арналған «қорған» жасау.</p>

	<p>Ойын барысында аюға «көмектесу»: ойыншықты беру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <p>Қоңыр қарындашпен аюдың дөңгелек дене пішінін салу. Ермексаздан аюдың басын домалақтау. Дөңгелек пішіндерді жапсыру.</p>	<p>бақылау: «Қасқыр жүгіреді».</p> <p>Баланың көмегі: қасқырға «үй» жасау.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <p>Сұр сызықтармен қасқырдың денесін салу. Ермексазды созып ұзынша пішін жасау. Сұр пішіндерді жапсыру.</p>	<p>тамақтандыру.</p> <p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <p>Ақ қарындашпен қоянның дөңгелек басын салу. Ұзын құлақты ермексаздан жасау. Ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «сәбіз бақшасын» құрастыру.</p>	<p><b>жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <p>Қоңыр сызықтармен бұғының қарапайым дене пішінін салу. Ермексаздан кішкентай мүйіз пішінін жасау. Қоңыр бөлшектерді қағазға жапсыру. Текшелерден орман жолын құрастыру.</p>	<p><b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b></p> <p>Қызғылт-сары қарындашпен түлкінің денесін салу. Ермексаздан түлкінің құйрығын жасау. Қызыл және ақ пішіндерді жапсыру. Текшелерден «орман соқпағы» құрастыру.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Мансур, Айназ, Батыр Қашан әкелді?) сұрағына жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Коммуникативтік дағды</p>	<p>Хан, Медина, Асылым әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету</p>	<p>Топтық жұмыс гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыту. Дене тәрбиесі</p>	<p>Томирис Аяна Айтөре (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Коммуникативтік дағды</p>	<p>...Топпен жұмыс гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. Дене тәрбиесі</p>

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>«Аю оянып кетті»  <b>Міндеті:</b> Жүгіріп-қашу, ептілік.  <b>Шарты:</b> Балалар «аю ұйықтап жатыр» дегенде жай жүреді, «оянды» дегенде аюдан қашады.  Дене тәрбиесі</p>	<p>«Тонған торғайлар»  <b>Міндеті:</b> Шапшаңдық, жылдам әрекет ету.  <b>Шарты:</b> Балалар орындықтарға (ұя) жүгіріп кіріп-шығып ойнайды.  Дене тәрбиесі</p>	<p>«Шананы сүйрейік»  <b>Міндеті:</b> Бұлшық етті дамыту, тарту қозғалысы.  <b>Шарты:</b> Балалар шағын шананы немесе ойыншықты жіппен сүйрейді.  Қоршаған әлем дағдысы</p>	<p>«Қар лақтырайық»  <b>Міндеті:</b> Қолдың дәлдігін арттыру.  <b>Шарты:</b> Балалар қар түйірлерін жақын тұрған нысанаға лақтырады.  Дене тәрбиесі</p>	<p>«Бораннан жасырын»  <b>Міндеті:</b> Тез реакция, тыңдау.  <b>Шарты:</b> «Боран!» белгісі берілгенде балалар жасырынатын орынға жүгіріп барады.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				

	<p><b>«Ауа райы»</b> <b>Міндеттері:</b> Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды үйрету <i>(коммуникативтік, әлеуметтік дағды)</i></p>	<p><b>Баяу қимылды ойын:</b> <b>«Ұзын құлақ сұр қоян»</b> <b>Міндеті:</b> балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру <i>(физикалық дағды)</i></p>	<p><b>«Шалқан»</b> <b>Міндеттері:</b> ертегісін тыңдау сұрақтарға жауап беру. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып тану дағдысын дамыту <i>(коммуникативтік шығармашылық дағды)</i></p>	<p>Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) дағдысын дамыту <i>(шығармашылық дағды)</i></p>	<p><b>«Ертегі кейіпкері»</b> <b>Міндеттері:</b> Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып атап, тану дағдысын дамыту <i>(коммуникативтік дағды)</i></p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні: 09.01.2026

Ұсыныс: Мағам - мәтел айту

Әдіскер 

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Рахимова.А.Д. Мамыржанова Г.М

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.01.-23.01.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026 ж	Сейсенбі 20.01.2026 ж	Сәрсенбі 21.01.2026 ж	Бейсенбі 22.01.2026ж	Жұма 23.01.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі (музыка)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b>	Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-	Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Сумен жұмыс істегенде	Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты	Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. <b>Іс-әрекет:</b> Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы,	Түрлі текстуралы материалдар (күм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі.

	<p>өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет, ұлттық құндылық дағдысы</b></p>	<p>төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау.</p> <p><b>Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық</b></p>	<p>ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.</p> <p><b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.</p> <p><b>Танымдық іс-әрекет, Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды.</p> <p>Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, сенсорика</b></p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b></p>				

	<b>еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>			
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалар отырып аяқтарын созады, бақайларын қимылдатады. Қолды жоғары созып, оңға-солға бұрылып жеңіл жаттығулар жасайды. <b>Негізгі қимыл</b> Балалар жүгіру жылдамдығын өзгертеді: баяу → орташа → баяу. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру орындалады. Бұл қозғалыстар балалардың кеңістікті</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды жан-жаққа созып айналдыру, еңкею жаттығулары. Бел мен иық буындарын жұмсартады. <b>Негізгі қимыл</b> Балалар жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды. Бағытты өзгерту тапсырмалары орындалады. Жүгіру кезінде өз ара қашықтықты сақтауды үйренеді. <b>Қимылды ойын</b> «Кім тез?» Балалар белгі берілген бағытқа жүгіріп барып тоқтайды. Жылдамдық, ептілік, реакция қабілеті дамиды.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Музыкалық аспаптар дүкені» <b>Міндеті:</b> Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Ойын: Балалар аспап түрлеріне сәйкес бірнеше қатар болып отырады. Музыка жетекшісі ширма артында аспапта ойнайды. <b>2. Музыка тыңдау</b> «Тұлпарым». <b>3. Ән айту</b> «Қуыр-қуыр-қуырмаш», «Анашым» Әннің мәтінін үйрету. <b>4. Музыкалық-ырғақты</b></p>	<p>«Қарға» <b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Қарға суретін қарау. «Қарға қандай?» сұрағына жауап: қара. Қарғаның дауысын еліктеу: «қар-р». Қысқа өлеңді педагогпен айту. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Қара түсті табу. Қатты қанатты макетті сипау: тегіс/қатқыл. Пішіндері арқылы үлкен қарға кішкентай қарға салыстыру.  <b>Дидатикалық ойын «Үй жануарлары»</b> <b>Міндеті:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға,</p>

		<p>сезінуін дамытады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Жылан».</p> <p>Балалар бірінің артынан ұстап, бір сызықпен қозғалады.</p> <p>Тәрбиеші жолды өзгертеді — балалар жылан болып бұрылады.</p>		<p><b>қимыл:</b></p> <p><b>Лентамен жаттығу.</b></p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p>	<p>ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.</p> <p>Балаларға көрсетілген жануарларды толық әрі анық айтуға үйрету. Жануарлардың дыбыстарын тыңдатып,қай жануар екенің табу</p>
	<p>«Торғай»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>Міндеті: Торғай суретін қарау, атау.</p> <p>«Бұл қандай құс?» сұрағына жауап: кішкентай.</p> <p>Торғайдың даусын еліктеу: «шиқ-шиқ».</p> <p>Қысқа өленді педагогпен бірге қайталау.</p>	<p>«Көгершін»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>Міндеті:Көгершін суретін атау.</p> <p>«Не істейді?» сұрағына жауап: ұшады.</p> <p>Көгершін туралы қысқа тақпақ айту.</p> <p>Қимылмен көрсету: қанат</p>		<p>«Қарлығаш»</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>Қарлығаш суретін атау.</p> <p>«Не істейді?» ұшады, құйрығы айыр.</p> <p>Қысқа өлең жолдарын қайталау.</p> <p>Құйрық пішінін көрсету, атау.</p> <p><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b></p> <p>Міндеті:Қара және ақ түстерді табу.</p>	<p>«Тауық және балапан» (үй құстарымен салыстыру)</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b></p> <p>Міндеті:Тауық пен балапан суреттерін атау.</p> <p>«Бұл кім?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Балапанның дауысын еліктеу: «шиқ-шиқ».</p>

	<p><b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Қоңыр және сұр түстерді табу. Ұсақ қауырсындарды (макет) сипау жұмсақты сезіну. Үлкен және кішкентай торғай суреттерін салыстыру.</p>	<p>қағу. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Сұр және көк түстерді табу. Қанат пішінін қарап, үлкен-кіші айырмасын сезіну. Көгершін макетінің бет құрылымын сипау.</p>		<p>Созылған қанат формасын бақылау. Пішіндерінің айырмашылығын байқау: ұзын дене, үшкір қанат.</p>	<p>Өлең жолдарын педагогпен бірге қайталау. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Сары түсті табу. Жұмыртқа пішінін зерттеу. «Үлкен кіші» ұғымын бекіту: тауық балапан.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас кезінде гигиеналық шараларды ұйыдастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Еркін ойындар Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл</p>	<p>Құрастырмалы материалдардан орындықты құрастыру (құрастыру) Ойншық түріндегі аңдармен (аю,</p>	<p>Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау.</p>	<p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды</p>

	жүргізу. (сурет салу) Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар.	қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу дағдысын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар	Еркін ойындар.	Шашылған құмды жинау дағдыларын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу. (мүсіндеу, сурет салу)	жинау дағдыларын жетілдіру (қоршаған ортамен таныстыру) (сенсорика)  Еркін ойындар
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>				

<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Торғайдың үй маңында тіршілік ететінін түсіндіру. «Құстарға дән шашу» әрекетін бақылау. Баланың көмегі: торғайға арналған ұсақ дәндерді ойын түрінде «беру». <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Міндеті: Қоңыр қарындашпен торғайдың сопақ</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Көгершіндердің қалада өмір сүретінін түсіндіру. Құстардың адамдардан жем алатынын бақылау (макет арқылы). Баланың көмегі: дән салынған ыдысты дайындау. <b>Сурет салу, мүсіндеу,</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Қарғаның орманда және қалада өмір сүретінін айту. Ересек әрекетін бақылау: қарғаға «жем беру». Баланың көмегі: қара дәндер салынған ыдысты орналастыру. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Қара қарындашпен қарғаның денесін салу. Ермексаздан ұзын тұмсық пішінін жасау. Қара пішінді жапсыру. Текшелерден ағаш</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Қарлығаштың үйдің маңында ұя салатынын айту. Ересек әрекетін бақылау: «ұя жасау» ойыны. Баланың көмегі: ұяға ұсақ «шөп» макеттерін қою. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Қара және ақ сызықтармен қарлығаш бейнесін салу. Ермексаздан құйрық пішінін жасау. Қара-ақ бөлшектерді жапсыру. Текшелерден үйдің</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Үй құстары мен жабайы құстарды салыстыру. Тәрбиеленушінің көмегі: балапанға арналған «жем» қою. Ересектің әрекетін бақылау: тауықты тамақтандыру. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сары қарындашпен балапан салу (дөңгелек). Ермексаздан сопақ жұмыртқа пішінін жасау.</p>

	денесін салу. Ермексаздан кішкентай шар жасап,	<b>жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашыл ық):</b> Сұр сызықтармен көгершін денесін салу.	бұтағын құрастыру.	төбесін құрастыру.	Сары пішіндерді жапсыру. Текшелерден құстар қорасын жасау.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Томирис, Асылым, Аяла Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Коммуникативті дағды	Алия, Айназ, Алдияр әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таным әуендерді тыңдау дағдысын дамыту. Шығармашылық дағды	Топпен жұмыс доптарды бір-біріне домалатуды үйрету. Дене тәрбиесі	Мансур, Аянат қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау және қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық дағды	Айша, Хан, Арлан әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу- көп), ажыратуын дамыту. Сенсорика
<b>Серуенге дайындық</b>	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Қоңырауды тап» <b>Міндеті:</b> Есту арқылы бағдарлау. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші қоңырауды сылдырлатады, балалар дыбысқа қарай жүгіріп	«Ақ қуыршақты құтқар» <b>Міндеті:</b> Жүгіру мен еңбектеу дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар қар үйінділерін	«Қар көпірінен өт» <b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік, жинақылық. <b>Шарты:</b> Балалар қармен жасалған тар жолмен құламай өтеді.	«Үштік секіру» <b>Міндеті:</b> Секіру қимылдарын жетілдіру. <b>Шарты:</b> Балалар үш рет қатарынан қысқа секіреді.	«Құстарға жем шашайық» <b>Міндеті:</b> Ұсақ моторика, қимыл дәлдігі. <b>Шарты:</b> Балалар қолындағы дән ұқсас заттарды “құстарға”

	келеді.	айналып, астынан еңбектеп қуыршаққа жетеді.			арналған орынға себеді.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Кешкі ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	«Жиһаздар» Міндеттері: Үстел үсті Құрылыс материалдарымен қуыршаққа шағын жиһаздар (үстел, кереует) құрастыру түрлі құрылыстарды жасату (танымдық дағды) Аңдардың екіге бөлінен бөлшек карточкаларын	Үстел Үсті Құрылыс материалдарымен қуыршаққа шағын жиһаздар (үстел, кереует) құрастыру түрлі құрылыстарды жасату (танымдық дағды) Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (шығармашылық	Аңдардың екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыру (шығармашылық дағды)	«Әр түрлі заттар» Міндеттері: Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (танымдық дағды)	Шығармашылық әрекеттер. Ермексаздан үлкен кіші нан шелпектерін жасату. Аңдардың екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыру (шығармашылық дағды)

	үйлестіріп жапсыру (шығармашылық дағды)			
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. <b>Өнегелі 15 минут</b>			

Тексерілген күні: 16.01.2026 ж

Ұсыныс: Бұрынғыде ауа-райын бақылау және

Әдіскер: 

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Рахимова А.Д. Мамыржанова Г.М

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.01.-30.01.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01.2026 ж	Сейсенбі 27.01.2026 ж	Сәрсенбі 28.01.2026 ж	Бейсенбі 29.01.2026ж	Жұма 30.01.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру (қоршаған орта)</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>	«Кім жылдам?» Берілген уақыт ішінде асықтарды	«Керует пен орындық» ермексазды	«Маша мен аю» ертегіертегіні оқып беру,кейіпкерлермен	«Бөлме гүлдері». өсімдік күтімімен таныстыру	«Даладағы ауа-райы».өлі табиғат нысандары- су, жер,

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	қатарға ретімен қарай қояды <b>Бір тұтас тәрбие</b>	пайдалана отырып жұмыс жасай алады. <b>Шығармашылық дағдылар</b>	таныстыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b>	<b>Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие</b>	ауа, күннің көзін ажыратуға үйрету <b>Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>	<p>"Ойыншықтарды жинақтау"  Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту.  «Дауысынан таңы»  <i>Міндеттері:</i>  Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу  <i>(қоршаған орта)</i></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Саусақ жаттығулары: «гүл ашу», «жұмыртқа ұстау».  Қолды айналдыру, жоғары созу арқылы иық буындарын іске қосады.  <b>Негізгі қимыл</b>  Балалар топпен қатар жүгіреді. Тәрбиеші тоқтауды, қайта жүгіруді, баяу жүруді нұсқайды. Бұл топтық қимыл мәдениетін қалыптастырады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Тізерлеп отырып-тұру. Өкшені алға қойып аяқ бұлшықетін созу.  <b>Негізгі қимыл</b>  Жүру жүгіру қайта жүру жаттығулары ретімен жасалады. Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, баяу жүріске ауысады.  <b>Қимылды ойын</b>  «Айдап шығу».  Балалар шарларды немесе кішкентай доптарды белгіленген орынға домалатады. Бұл әрекет дәлдік пен бағытты меңгеруге көмектеседі.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны  <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру  <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b>  Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды жоғары созу, алға-артқа сермеу. Жеңіл еңкею жаттығулары.  <b>Негізгі қимыл</b>  Балалар 30–40 секунд бойы тоқтамай шашырай жүгіреді. Жүгіру–жүру ауысымдары орындалады.  <b>Қимылды ойын</b>  «Шанамен сырғанау».  Балалар ойыншық шананы жібінен тартып жүреді, белгілі орынға жеткізеді. Кейбір балалар ойыншықтарды шанаға отырғызып, сырғанатады.</p>

		<p><b>Қимылды ойын</b> «Көңілді қимылдар». Тәрбиеші әртүрлі қимылдар көрсетеді, балалар дәл қайталайды:</p>		<p>Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Ән айту: «Анашым», мәтінмен жұмыс</p>	
«Гүл»	«Ағаш»	«Шөп»	«Жапырақ»	«Бұта»	
<p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Гүлдің суретін қарау, атау. «Бұл не?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Гүл туралы қысқа өлеңді педагогпен қайталау.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Ағаш суретін атау. «Не істейді?» — өседі. Ағаш туралы өлең айту. Ағаштың бөліктерімен танысу.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Шөп суретін атау. «Қандай?» — жасыл. Шөп туралы қысқа тақпақ. Шөптің тербелісін қимылмен көрсету. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Шөп макетін сипау —</p>	<p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Жапырақ суретін атау. Пішіндері туралы айту. Өлең оқу. Жапырақты сипау. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Жұмсақ/қатты жапырақты сезіну. Сары-жасыл түсті табу. Үлкен-кіші жапырақты</p>	<p><b>Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті:</b> Бұта суретін атау. «Не істейді?» — өседі. Қысқа өлең. Пішінін атау — домалақ. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Бұта макетін сипау — қатты.</p>	

	Гүлдің бөлшектерін көрсету: гүл, сабақ, жапырақ. <b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Гүлдің жасанды үлгісін сипау — жұмсақ, нәзік. Түстерді табу: қызыл, сары, ақ. Үлкен және кіші гүлді салыстыру.	<b>Танымдық дағды, сенсорика әрекеті:</b> Ағаш бұтағын сипау — қатты. Жасыл мен қоңыр түсті табу. Ағаш пен бұтаны салыстыру.	жұмсақ. Жасыл реңктерін салыстыру. Қысқа және ұзын шөпті ажырату.	салыстыру.	Жасыл түстерді табу. Бұта мен ағаштың айырмасын көру.
<b>Екінші ас</b>	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып	Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа	Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. <i>(Қоршаған ортамен</i>	Ауа райының өзгерістерін байқату. Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау барысында Меңгерілген сөздерді	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Құрылыс материалдарымен (текшелер,

	фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету (Жапсыру)	үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру) Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)	таныстыру)	ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)	кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Гүлдің бақта өсетінін түсіндіру. Тәрбиешінің гүл суару әрекетін бақылау. Ойын ретінде гүлге «су беру». <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сурет: дөңгелек гүл басын салу. Мүсіндеу: ермексаздан гүл ортасын домалақтау. Жапсыру: гүл жапырақтарын</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Ағаштың табиғатқа пайдасын айту. Ағашты күту әрекетін бақылау. Жапсырақ жинау ойыны. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сурет: дің мен жапырақ бөлігі. Мүсіндеу:</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Шөптің аулада өсетінін түсіндіру. Шөп арасынан ойыншық табу ойыны. Жасыл бөлшектерді жинау. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сурет: жасыл тік сызықтар салу. Мүсіндеу: созылған шөп пішіндері. Жапсыру: жасыл жолақтарды жапсыру. Құрастыру: Шөп алаңын <b>жасыл түсті картоннан</b> Ортасына «гүл» немесе «тас» қою</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Жапырақтың ағашта өсетінін түсіндіру. Жапсырақ жинау ойыны. Себетке салу әрекетін бақылау. <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сурет: жапырақ контурын салу. Мүсіндеу: жалпақ ермексаз жапырағын жасау. Жапсыру: түрлі-түсті жапырақ бөліктерін орналастыру. Құрастыру: Жапырақтарды <b>табиғи бұтаққа</b> қыстыру немесе Жапырақ</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</b> Міндеті: Бұтаның бақта өсетінін айту. Бұтаны суғару әрекетін бақылау. Ойын ретінде «су құю». <b>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекеті (шығармашылық):</b> Сурет: домалақ жасыл бұта салу. Мүсіндеу: ермексаздан бұта бөлшектерін жасау. Жапсыру: жасыл пішіндерден бұта құрастыру. Құрастыру: Бұтаны <b>жасыл губка және картон түтікпен</b> жасау</p>

	орналастыру. Құрастыру: Гүлзарды <b>ірі Lego Duplo бөлшектерімен</b> құрастыру немесе	дөңгелек жапырақтар жасау. Жапсыру: ағаш бейнесін бөліктерден жасау. Құрастыру:	үшін <b>табиғи материалдардан</b> (кішкентай тастар) құрастыру.	ағашын <b>магниттік конструкторлармен</b> құрастыру.	немесе <b>Ірі пластмассалы конструктордан</b> төмен өсімдікті құрастыру.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Алдияр, Хан есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. <i>Сентанымдық дағдылар</i>	Топтағы балалармен әртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, (біреу-көп) деп <i>,Шығармашылық дағды</i>	Айзере, Қайсар жүріп барып 10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету. машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту. <i>Дене тәрбиесі</i>	Мансур Арлан әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. <i>Дене тәрбиесі</i>	Аянат, Медина, Үміт тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету. <i>Дене тәрбиесі</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Тауға көтеріл таудан түс» <b>Міндеті:</b> Төзімділік, қадамды реттеу. <b>Шарты:</b> Балалар қар үйіндісіне шығып, жайлап түседі.	«Жел соқты» <b>Міндеті:</b> Жүгіріп-тоқтау дағдысын қалыптастыру. <b>Шарты:</b> «Жел» дегенде балалар жүгіріп, «тыныш» дегенде тоқтайды.	«Ақ қояндар» <b>Міндеті:</b> Секіріс пен ептілікті дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар екі аяқпен қатар секіріп, “сәбізге” жетеді.	«Ізді жалғастыр» <b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші қарға із салады, балалар сол ізімен жүріп белгіні табады.	«Шеңбер ішіне жинал!» <b>Міндеті:</b> Топпен қозғалу, тәртіп қалыптастыру. <b>Шарты:</b> Арнайы салынған шеңберге белгі бойынша жүгіріп кіріп тұрады.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Өз орнын тауып отыру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті -баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	<p><b>«Мысықтың үйшігі»</b> Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i></p>	<p><b>«Түстерді ажыратайық»</b> <b>Міндеті:</b> Түстерді тануға үйрету; Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру. Балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға түсті көрсетеді және атайды. Балалар сол түске сәйкес дөңгелекті тауып, картондағы дәл сондай түстің үстіне қояды. Ойын барлық бала қатысқанша жалғасады.</p>	<p><b>«Қыс қызығы»</b> <b>Міндеттері:</b> Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру..<i>(коммуникативтік дағды)</i></p>	<p><b>«Орамал тастау»</b> <b>Міндеті:</b> Қимыл қозғалыс дағдыларын дамыту. Зейінін байқампаздығын арттыру. Ұлттық ойындарға қызығушылық қалыптастыру. Балаларды ережені сақтауға үйрету. <b>Шарты:</b> Балалар шеңбер болып отырады. Тәрбиеші әуенмен балалардың артынан жүріп, бір баланың артына білдірмей орамалды</p>	<p><b>«Күннің шуағы»</b> <b>Міндеті:</b> Саусақ арқылы бояу жағуды дамыту. Ұсақ қол моторикасын дамыту. Түстерді ажыратуға баулу. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға күннің суретін көрсетіп, оның шуағы туралы қысқаша әңгімелейді. Балалар саусақтарын бояуға батырып күннің бейнесін салады.</p>

		Сенсорика		қояды.Тәрбиеші «Тап!»дегенде,бала артына қарап,орамалды көрсе,қолына алып тәрбиешіні қуып жетуге тырысады. Қалған балалар қол шапалақтап ойынға қатысады. Қимыл қозғалыс дағдысы	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 26.01.2026

Ұсыныс: серуенде бармау жігіттерімен

Әдіскер: ДМ

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:** Рахимова.А.Д. Мамыржанова Г.М

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.02.-06.02.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.02.2026 ж	Сейсенбі 03.02.2026 ж	Сәрсенбі 04.02.2026 ж	Бейсенбі 05.02.2026ж	Жұма 06.02.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру( <i>коммуникативтік дағдылар</i> ). <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Қазақ тағамдарын таны Ұлттық тағамдардың ерекшелігін түсіндіру. Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Ертегіні балаларға әңгімелеп беру <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p>Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі». қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p>«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мульттоптама көру <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>	<p>Қыз куу Баланың қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойыншық аттарды қолдана отырып, бір атқа "ұл", екіншісіне "қыз" деп атау қойыңыз. Балаға аттарды жарыстыруды сұраңыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1–2 бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу;</li> <li>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. (дене шынықтыру)</li> </ol> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи</p>				

	ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру. Қолды кеуде тұсында айқастырып, екі жаққа жазу. Алға еңкею және түзу тұру. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). <b>Негізгі қимылдар</b> Төрттағандап шектеулі жазық бойымен еңбектеу.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Допты жанындағы балаға беру. Оңға, солға бұрылу. Екі жаққа еңкею. <b>Негізгі қимылдар</b> Көлбеу тақтай бойымен еңбектеу. <b>Қимылды ойын</b> «Допты жеткіз» <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Қол жуған соң сүлгіні орнына ілу. <b>Сауықтыру-шынықтыру</b> Серуенде белсенді қозғалу. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Жүру, жүгіру.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Музыка бояулары» ойыны <b>Міндеті:</b> Музыка сипатын ажырату. Эн, Би, Вальс, Марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Жасыл түс-эн айту, Қызыл түс-көңілді билеу, Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қол білектерін айналдыру. Қолды екі жаққа сермеу. <b>Негізгі қимылдар</b> Доғаның астынан еңбектеу. <b>Қимылды ойын</b> «Мысық пен тышқан» <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Киіміндегі олқылықты байқау және түзету. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Қимылды ойыншықтармен ойнау. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің үйім»</p>

		<p><b>Қимылды ойын</b> «Қояндар мен аю» Балалар қоянша секіреді, аюша қорбаңдап жүреді. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Тамақ алдында қолды өз бетімен жуу, жеке орамалмен сүрту. <b>Сауықтыру-шынықтыру</b> Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Доппен еркін ойнау.</p>		<p>тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді. <b>2. Ән айту.</b> «Анашым» жатқа айту Әннің мәтінін үйрену</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тануға үйрету (әлеуметтік дағды) <b>«Пішіндер»</b> <b>Міндеттері:</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету (танымдық зияткерлік дағды) <b>Қимылды ойын:</b> «Қоянға сәбіз жинаймыз» (Физикалық дағды)</p>
«СУ» Тіл дамыту іс-әрекеті Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызады, көк түсті суы бар ыдысты көрсетеді.	«БАЛЫҚ» Тіл дамыту іс-әрекеті Ойыншық балықты көрсетіп, «Балық», «Үлкен балық», «Балық жүзіп жүр» сөз	«ТЕҢІЗ ЖАНУАРЛАРЫ» Тіл дамыту іс-әрекеті «Тасбақа», «Үлкен тасбақа», «Жүріп барады» сөз тіркестерін айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>	«ҮЛКЕН МҰХИТ» Тіл дамыту іс-әрекеті «Үлкен су», «Көк мұхит» сөз тіркестерін айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Мұхит бейнеленген суреттерді қарау. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>	«ТЕҢІЗ ЖӘНЕ МҰХИТТЫ ҚАЙТАЛАУ» Тіл дамыту іс-әрекеті «Көк су», «Балық бар», «Үлкен мұхит» сөз тіркестерін қайталау. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>	

	<p>«Бұл – су», «Көк су», «Су бар» деп баяу, анық айтады. Балалар суды қарайды, қолымен көрсетеді, кейбірі жеке сөздерді қайталауы мүмкін.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Теңіз бейнеленген кітаптағы суреттерді бірге қарау. Тәрбиеші «Бұл не?», «Қандай су?» деп сұрайды, өзі үлгі жауап береді.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Көк және ақ түсті дөңгелек, шар пішіндерді балаларға беріп, үлкен–кішіні ажырату, түстерін салыстыру.</p>	<p>тіркестерін айту, жүзу қимылын көрсету.</p> <p><b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Балық суреттерін қарау, «Бұл не?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Үлкен және кіші балықтарды түсі мен көлемі бойынша салыстыру.</p>	<p>Теңіз жануарларының суреттерін қарау, «Қайда?» – «Теңізде» деп айту.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Пішіні мен көлемі әртүрлі геометриялық фигураларды салыстыру.</p>	<p>Үлкен және кіші фигураларды салыстыру, іріктеу.</p>	<p>Апта бойы қаралған барлық суреттерді қайта қарау.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Барлық фигуралармен еркін топтастыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Құрдастарымен бірге теңіз көрінісін құрастыру.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі</b></p>				

	<p><b>қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>  Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Ақ ұлпа қар»  <b>Міндеті:</b> Еркін қозғалу дағдысын дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар қар ұлпасы сияқты жай қозғалып жүреді.  <b>Дене тәрбиесі.</b></p>	<p>«Қояндар секіреді»  <b>Міндеті:</b> Қос аяқпен секіруді дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар қоян болып секіреді.  <b>Дене тәрбиесі</b></p>	<p>«Қар домалатамыз»  <b>Міндеті:</b> Қол қимылдарын дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар допты қар түйіршігі сияқты домалатады.  <b>Дене тәрбиесі</b></p>	<p>«Аю ұйықтап жатыр»  <b>Міндеті:</b> Белгі бойынша қозғалу.  <b>Шарты:</b> Аю ұйықтап жатады, белгіде балалар қозғалады</p>	<p>«Қар үстімен жүреміз»  <b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау.  <b>Шарты:</b> Балалар жай жүріп, тепе-теңдігін сақтайды.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру  балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.  Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
<b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Көк текшелерден жанына және үстіне қою арқылы «толқын» құрастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Суды төкпеу, бірге ойнау туралы түсіндіру. «Бірге ойнаймыз – жақсы» деген түсінік қалыптастыру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b>	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Көк текшелерден су құрастырып, балықты үстіне орналастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> «Балықты ұрмаймыз», «Абайлап ойнаймыз» деген түсінік беру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Дөңгелек сызықтарды	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Цилиндр мен текшелерден тасбақа құрастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Құрдастарымен бірге ойнау, көмектесу дағдыларын қалыптастыру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Толқын тәрізді сызықтарды жүргізу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Жалпақ пішінді мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Дөңгелек және сопақ пішіндерді	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Үлкен құрылыс материалдарынан мұхит құрастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Бөлісу – жақсы, тартып алу – дұрыс емес екенін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Көк және ақ түстерді қарама-қарсы үйлестіріп дақ салу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Үлкен шар мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Үлкен пішіндерді фланелеграфқа орналастыру.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Бірге ойнау, бір-біріне көмектесу, жетістігіне қуану. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Еркін сурет салу (саусақ, дәстүрлі емес әдістер). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Еркін мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфта теңіз көрінісін құрастыру.

	Саусақпен көк бояуды қағаз бетіне тигізу. «Су», «Көк су» сөздерімен сүйемелдеу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Көк ермексазды алақанмен басу, қысу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа көк дөңгелектерді орналастыру (желімсіз).	жүргізу (балықтың денесі). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Ермексаздан домалақ пішін жасау. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа балықты орналастыру.	фланелеграфта орналастыру.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айзере, Инжу, Арлан, Үміт – «Бұл не?» (доп, қуыршақ) – Баладан затты көрсетуін сұрау, атауын тәрбиеші айтады	Аянат, Айша, Аяла, Алинұр – «Бер», «ал», «қой» сөздерін іс-әрекет арқылы үйрету	Мансур, Әмір, Батыр, Томирис. – Үй жануарлары (мысық, ит) – Дыбысын салу: <i>мяу, ау-ау</i>	Медина, Алия, Айназ, Хан. – Түстермен таныстыру (қызыл, сары) – «Қызыл доп» деп айту	Қ. Асылым, Қайсар, Алдияр, Т. Асылым – Саусақ ойыны – Қысқа тақпақ, қайталату
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	<b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау</b> Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау <b>Мақсаты:</b> ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. <b>Көркем сөз</b> Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң. <b>Қимылды ойын:</b> «Арқан тарту!» <b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? <b>Көркем сөз:</b> Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау</p>	<p><b>Қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</b> Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. <b>Көркем сөз</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. <b>Еңбек әрекеті:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау. <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. <b>Көркем сөз</b> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. <b>Қимылды ойын:</b> «Өткеншек» <b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. <b>Еңбек әрекеті:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>құстарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. <b>Көркем сөз:</b> Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. <b>Қимылды ойындар:</b> «Ұядағы құстар»</p>

		танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)	балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»		
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Кітаптар қарау, ертегілер оқу. (коммуникативтік дағды) Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдылар	Кағаз бетінде салынған моншақтарды бояу (шығармашылық дағды)  Еркін іс әрекеттер	Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салу дағдысын дамыту. (шығармашылық дағды)	Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды таңдап олармен еркін ойындарда баланың дербес	Ересектің Бақылауымен Ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету (шығармашылық

	ын қалыптастыру (шығармашылық дағды)			әрекетін дамыту (шығармашылық дағды)	дағды) «Құстар» Міндеттері: Құстар жайлы карточкаларды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздермен Сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару (коммуникативтік дағды)
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 30.01.2026

Ұсыныс: Сергеев аға райоң, Бүткөз, құстар бағамы жөңет

Әдіскер Жең

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.02.-13.02.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.02.2026 ж	Сейсенбі 10.02.2026 ж	Сәрсенбі 11.02.2026 ж	Бейсенбі 12.02.2026ж	Жұма 13.02.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>«Сипаттамасы бойынша тап» ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласақ ұғымдарын а <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>«Көп және біреу» көп және біреуінің астарын ажыратуға үйрету <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдермен таныстыру <b>Сенсорика</b></p>	<p>«Тапсырманы орында» үлкен және аз заттарды ажыратуға үйрету <b>Сенсорика</b></p>	<p>Салт-дәстүрді жалғастыр Дәстүрлер туралы білім беру. Балаға дәстүр туралы қысқаша әңгіме айтып, бесікке бөлеу рәсімін көрсету <b>Біртұтас тәрбие</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. (дене шынықтыру)</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды жоғары көтеру және екі жаққа жазу.  Алға еңкею және түзелу.  <b>Негізгі қимылдар</b>  Арқанның астынан еңбектеу.  Балалар қозғалысты ретімен орындайды.  <b>Қимылды ойын</b>  «Құстар ұшады»  Құстың қимылын қимылмен көрсету.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>  Үстел басында дұрыс отыруды бекіту.  <b>Сауықтыру-</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Допты бір-біріне дәл беру.  Аяқтың бақайларын қимылдату.  <b>Негізгі қимылдар</b>  Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Тап та әкел»  Берілген нысананы тауып әкелу.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>  Жеке заттарды дұрыс қолдану.  <b>Сауықтыру-шынықтыру</b>  Жалаңаяқ кілемше бойымен жүру.  <b>Дербес қимыл белсенділігі</b>  Еркін қозғалыс.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Ғажайып үйшік»  <b>Міндеті:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.  <b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b>  Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.  <b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды кеуде тұсында айқастырып, жазу.  Қолды еркін сермеу.  <b>Негізгі қимылдар</b>  Нысанаға дейін еңбектеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Көңілді қимылдар»  Музыкаға сәйкес қимыл орындау.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>  Киіну және шешіну ретін сақтау.  <b>Сауықтыру-шынықтыру</b>  Серуенде қимылды ойындар.  <b>Дербес қимыл белсенділігі</b>  Өз бетінше секіру, жүгіру.</p>

		<p><b>шынықтыру</b> Таза ауада серуендеу. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Доп домалату, лақтыру.</p>		<p>«Ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді. Ән айту: «Анашым», «Наурыз» жатқа айту</p>	
<p>«МАШИНА» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> Тәрбиеші ойыншық машинаны көрсетеді. «Машина», «Қызыл машина», «Машина жүрді» деп айтады. Балалар машинаны итеріп, жүру қимылын қайталайды. <b>Көркем әдебиет іс-</b></p>	<p>«АВТОБУС» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Автобус», «Үлкен автобус», «Автобус жүрді» сөз тіркестерін айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Автобус суреттерін қарау, терезелерін көрсету.</p>	<p>«АРНАЙЫ КӨЛІКТЕР» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Көлік», «Үлкен көлік», «Көлік келді» сөз тіркестерін айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Жедел жәрдем, полиция көлігінің суреттерін қарау. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Түстері әртүрлі көліктерді топтастыру.</p>	<p>«ЖҮК КӨЛІГІ» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Жүк көлігі», «Үлкен көлік», «Жүк тасиды» деп айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Жүк көлігінің суретін қарау, жүгін көрсету. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Үлкен және кіші текшелерді салыстыру. <b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден жүк көлігін</p>	<p>«КӨЛІКТЕРДІ ҚАЙТАЛАУ» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Машина жүрді», «Үлкен автобус», «Көлік бар» сөз тіркестерін қайталау. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Апта бойы қаралған барлық көлік суреттерін қайта қарау. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Барлық көліктерді түсі,</p>	

	<p><b>әрекеті</b> Машина бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл не?» деген сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді.</p> <p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Қызыл, көк түсті машиналарды түсі мен көлемі бойынша салыстыру.</p>	<p><b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Ұзын және қысқа пішіндерді салыстыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Кірпіштерден ұзын автобус құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Бірге отыру, бірге ойнау – жақсы екенін түсіндіру.</p>	<p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелер мен цилиндрден көлік құрастыру.</p>	<p>құрастыру.</p>	<p>көлемі бойынша топтастыру.</p> <p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Құрдастарымен бірге жол мен көліктерді құрастыру.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау</b> <b>Қарғаларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Қар ұшқындарын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Күнді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі</p>

	<p>қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)</p>	<p><b>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</b></p> <p><i>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.</i></p> <p><i>Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.</i></p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Сырғанаққа су себу</p> <p><b>Мақсаты:</b> суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Екі аяз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</p>	<p>жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b></p> <p><i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.</i></p> <p><i>Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i></p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p>	<p>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов</b></p> <p><i>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады.</i></p>	<p>туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-</b></p>				

	<p><b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.  Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b>	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден жол жасап, машинаны үстімен жүргізу. <b>Қоршаған әлеммен</b>	<b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік және көлденең сызықтарды жүргізу.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Арнайы көліктердің көмектесетінін түсіндіру. Ненің «дұрыс» немесе	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Заттарды абайлап тасу, сындырмау туралы түсінік беру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b>	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Бірге ойнау, кезек күту, бір-біріне көмектесу дағдыларын бекіту.

<p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>таныстыру іс-әрекеті</b>          Машинаны тартып алмау, кезекпен ойнау туралы түсінік беру.  <b>Сурет салу іс-әрекеті</b>          Тік сызықтар жүргізу (жол).  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b>          Ермексаздан домалақ пішін жасау (дөңгелек).  <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>          Фланелеграфқа машинаны орналастыру.</p>	<p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b>          Ұзынша пішін жасау.  <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>          Автобусты фланелеграфта орналастыру.</p>	<p>«дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  <b>Сурет салу іс-әрекеті</b>          Дөңгелек дақтар салу.  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b>          Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру.  <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>          Арнайы көлікті фланелеграфта орналастыру.</p>	<p>Тік сызықтар мен дөңгелек элементтер салу.  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b>          Үлкен пішін мүсіндеу.  <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>          Жүк көлігін фланелеграфта орналастыру.</p>	<p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b>          Еркін сурет салу (жол, көлік).  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b>          Еркін мүсіндеу.  <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>          Фланелеграфта көліктер көрінісін құрастыру.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Айназ, Айша, Мансур – сөз тіркестерін дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>Айзере, Аялаға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>Мансур, Томирис, Хан – көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету</p>	<p>Алдияр, Аянат түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға дағдыландыру</p>	<p>Қайсар, Медина, Батырға педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтқызу</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p>				

	<p>үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>«Торғайлар тоңды»  <b>Міндеті:</b> Секіру арқылы жылыну.  <b>Шарты:</b> Балалар торғай болып секіреді.</p>	<p>«Қар лақтырамыз»  <b>Міндеті:</b> Қол бұлшық еттерін дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар қиялдағы қарды алға лақтырады.</p>	<p>«Шанамен сырғанаймыз»  <b>Міндеті:</b> Қимыл үйлесімділігін дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар шана тепкендей қимыл жасайды.</p>	<p>«Қардан қашамыз»  <b>Міндеті:</b> Жүгіру дағдысын дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша жүгіріп барып тоқтайды.</p>	<p>«Қысқы орман»  <b>Міндеті:</b> Еліктеу қимылдарын дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалар қысқы жануарлардың қимылын көрсетеді.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті - баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.</p>				
	<p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b>  Көк текшелерден</p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-</b></p>	<p>Қазақ тағамдарын таны Ұлттық тағамдардың</p>	<p>Қыз қуу  Баланың қозғалыс</p>	<p><b>«Күн сәулесі» ойыны.</b>  Жабдық: кішкентай</p>

	<p>жанына және үстіне қою арқылы «толқын» құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b></p> <p>Суды төкпеу, бірге ойнау туралы түсіндіру.</p> <p>«Бірге ойнаймыз – жақсы» деген түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> <p>Саусақпен көк бояуды қағаз бетіне тигізу.</p> <p>«Су», «Көк су» сөздерімен сүйемелдеу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b></p> <p>Көк ермексазды алақанмен басу, қысу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b></p> <p>Фланелеграфқа көк дөңгелектерді орналастыру (желімсіз).</p>	<p><b>әрекеті</b></p> <p>Бірге ойнау, бір-біріне көмектесу, жетістігіне қуану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b></p> <p>Еркін сурет салу (саусақ, дәстүрлі емес әдістер).</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b></p> <p>Еркін мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b></p> <p>Фланелеграфта ағып жатқан судың көрінісін құрастыру</p>	<p>ерекшелігін түсіндіру.</p> <p>Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>белсенділігін дамыту. Ойыншық аттарды қолдана отырып, бір атқа "ұл", екіншісіне "қыз" деп атау қойыңыз. Балаға аттарды жарыстыруды сұраңыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>"Алақай! Алақай!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дандыларына машықтау.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p>	<p>айна.</p> <p>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	---	--	--

				(шапалақтау)	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 09.02.2026

Ұсыныс: Айым Әрекетіне балалардың дараушылардан көбірек арттыру.

Әдіскер: Аял

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нурғалиева Г.Б

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.02-20.02.2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.2026 ж	Сейсенбі 17.02.2026 ж	Сәрсенбі 18.02.2026 ж	Бейсенбі 19.02.2026ж	Жұма 20.02.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу                      Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)                      Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу                      Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру                      Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)                      Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                      Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;                      әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                      балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                      Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                      Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.                      Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.                      Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Шашу жинау. Ұсақ моториканы дамыту. Тәттілерді немесе моншақтарды шашып, оларды жинауға тапсырма беріңіз. "Қане, кім тез жинайды?" деп жарыс ұйымдастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Айтыс ойыны Сөздік қорды кеңейту және ырғақ сезімін дамыту. Қарапайым өлеңдерді балаға айтып, қайталауын сұраңыз. Мысалы: "Қарандаршы далаға, құстар ұшып барады!" <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>«Алғашқы қарлар» сурет серияларымен жұмыс. <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>	<p>Құрақ құрау Қол икемін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті қағаз немесе маталарды балаға беріп, оларды біріктіріп, құрақ жасауды сұрау. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Шеңбер ойыны үлкен кіші шеңберлерді ажыратуға үйрету, <b>Сенсорика</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1–2 бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. (дене шынықтыру) <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>				

	<b>бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Алға және екі жаққа еңкею. Қолды жоғары көтеру. <b>Негізгі қимылдар</b> Көлбеу жазық бойымен еңбектеу. <b>Қимылды ойын</b> «Аюлар» Аюша баяу жүру. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ұйықтар алдында киімді реттеп қою. <b>Сауықтыру-шынықтыру</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды сермеу, айналдыру. <b>Негізгі қимылдар</b> Доғаның астынан еңбектеу. <b>Қимылды ойын</b> «Қояндар секіреді» <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Тамақ ішкенде ауызды жабу. <b>Сауықтыру-шынықтыру</b> Серуенде белсенді қозғалу. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Доппен ойын.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. <b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Допты жанындағы балаға беру, бұрылу. <b>Негізгі қимылдар</b> Арқанның астынан еңбектеу. <b>Қимылды ойын</b> «Жылдам жеткіз» <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Тамақты тыныш жеу. <b>Сауықтыру-шынықтыру</b> Шынықтыру шаралары. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Еркін қозғалу.</p>

	<p>«Топтастыр» (сенсорика) <b>Міндеттері:</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (танымдық зияткерлік дағды) <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі түсті доптар»  (физикалық дағды)</p>	<p>Ауа ваннасы. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Қимылды ойындар.</p>		<p>жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Ән айту: Мерекелік әндер</p>	
	<p>«ТЕЛЕФОН» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> Тәрбиеші ойыншық телефонды көрсетеді. «Телефон», «Үлкен телефон», «Телефон шырылдады» деп</p>	<p>«КОМПЬЮТЕР» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Компьютер», «Үлкен компьютер», «Экран жанып тұр» сөз тіркестерін айту.</p>	<p>«ТЕЛЕДИДАР» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Теледидар», «Үлкен экран», «Теледидар қосылды» деп айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Теледидардағы мультфильм</p>	<p>«ТҰРМЫСТЫҚ ТЕХНИКА» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Кір жуғыш», «Үлкен техника», «Жұмыс істейді» сөз тіркестерін айту. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>«ТЕХНИКАНЫ ҚАЙТАЛАУ» <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b> «Телефон бар», «Үлкен компьютер», «Теледидар қосылды» сөз тіркестерін қайталау. <b>Көркем әдебиет іс-</b></p>

	айтады. Балалар телефонды құлағына жақындатып, қимылды қайталайды. <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Телефон бейнеленген суреттерді қарау. «Бұл не?» деген сұраққа тәрбиеші үлгі жауап береді. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Үлкен және кіші телефондарды көлемі бойынша салыстыру, түстерін ажырату.	<b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b> Компьютердің суреттерін қарау, экранын көрсету. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Тік төртбұрыш және шаршы пішіндерді салыстыру. <b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Пластиналар мен текшелерден компьютер құрастыру.	суреттерін қарау. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Үлкен және кіші тік төртбұрыштарды салыстыру. <b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден теледидар құрастыру.	Тұрмыстық техника суреттерін қарау (шаңсорғыш, кір жуғыш). <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Дөңгелек және тік пішіндерді салыстыру. <b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелер мен цилиндрден техника құрастыру.	<b>әрекеті</b> Апта бойы қаралған барлық техника суреттерін қайта қарау. <b>Сенсорика іс-әрекеті</b> Барлық пішіндерді түсі, көлемі бойынша топтастыру. <b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Құрдастарымен бірге техника бұрышын құрастыру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау</b> Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын	<b>Бақылау</b> Ауладағы ағаштарды	<b>Бақылау</b> Торғайларды бақылау	<b>Бақылау</b> Қардың түсуін бақылау <b>Мақсаты:</b>	<b>Бақылау</b> «Қардағы құс іздері» <b>Мақсаты:</b> қардағы құс

<p><b>бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.  <b>Көркем сөз</b>  Далада қандай тамаша,  Ақ мамыққа оранған.  Ақ дастархан жапқандай,  Көз тоймайды қарасаң.  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Арқан тарту!»</b>  <b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру</p>	<p><b>бақылау</b>  <b>Мақсаты :</b>  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>«Қыс»</b>  <b>Р.Сәбитұлы</b>  <i>Қар жамылды бақтарым</i>  <i>Қыратым да, сайым да.</i>  <i>Тағыпты қыс ақ қарын,</i>  <i>Үкі етіп қайыңға.</i>  <i>Бүркеніп ақ желекті,</i>  <i>Жарқырайды маңайым.</i>  <i>Ойға шомып теректің,</i>  <i>Ақ шалыпты</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;  Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру  құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>Торғайларды қорға.</b>  Ө. Ақыпбекұлы  Шыр-шыр еткен торғайды  Қорғамасаң болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар  Ағаштарды қорғайды.  Таспен атып торғайды,  Ұя бұзған оңбайды.</p>	<p>- <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i>  — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;  — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>«Қыс» Т. Молдағалиев</b>  <i>Жауа-жауа, қар жауып көп,</i>  <i>Шұқырларға толады.</i>  <i>Иығыңа қонады кеп,</i>  <i>Мойныңа да қонады.</i>  <i>Жауып бітер қарды тосып,</i>  <i>Үйіңе де сыймайсың,</i>  <i>Табиғаттың ақ көрпесін</i>  <i>Басуға да қимайсың</i></p>	<p><i>іздерін тани білуге үйрету .</i>  <b>Бақылау барысы</b>  Балаларға сұрақтар  ♦Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады.  Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.</p>
---	--	--	---	---

		<i>самайын.</i>	Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға конбайды		
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын				

	тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден телефон пішінін құрастыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Телефонды рұқсатпен алу, бір-бірінің затын сұрап алу керектігін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік және дөңгелек сызықтарды жүргізу (телефон экраны). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Ермексаздан жалпақ дөңгелек пішін жасау. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа телефонды орналастыру.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Компьютерді тек үлкендермен бірге қолдану керектігін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік сызықтар мен түйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Жалпақ және тік пішіндерді біріктіріп мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа компьютер бөліктерін	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Теледидарды ұзақ қарауға болмайтынын түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік төртбұрыш ішіне түрлі-түсті дақтар салу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Жалпақ тік төртбұрыш мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа теледидарды орналастыру.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Техниканы рұқсатсыз ұстамау керектігін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Дөңгелек сызықтар салу (барабан). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа тұрмыстық техниканы орналастыру.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Техниканы дұрыс қолдану, бірге ойнау, кезек күту дағдыларын бекіту. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Еркін сурет салу (техника). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Еркін мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфта техника көрінісін құрастыру.

		орналастыру.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аянат, Айзереге оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтқызу	Алдияр, Аялаға қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салғызу	Мансур, Қайсарға дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады	Хан, Арлан түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады	Әмір, Айназ, Томирис, Айшаға – Қимылды ойын ойнату
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	«Қонжық оянды» <b>Міндеті:</b> Белгі бойынша қозғалу. <b>Шарты:</b> «Оянды» дегенде балалар қозғалады.	«Қар үйіндісі» <b>Міндеті:</b> Еңкею, тұру қимылдарын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар еңкейіп, қайта тұрады.	«Аяз» <b>Міндеті:</b> Қимылды тоқтату дағдысын дамыту. <b>Шарты:</b> «Аяз» дегенде балалар қатып қалады.	«Аққала жасаймыз» <b>Міндеті:</b> Қол мен дене қимылын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар қар домалатып, аққала жасайды.	«Қарлы сокпақ» <b>Міндеті:</b> Түзу жүруді дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар белгіленген жолмен жүреді.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу,эксперименттік,еңбек,балалардың өзіндік қызметі,өзіне өзі қызмет көрсету)түрінде іске асырылады.				
	<p><b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден жол жасап, машинаны үстімен жүргізу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Машинаны тартып алмау, кезекпен ойнау туралы түсінік беру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік сызықтар жүргізу (жол). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Ермексаздан домалақ пішін жасау (дөңгелек). <b>Жапсыру іс-әрекеті</b></p>	<p>Үйшіктерді еден үстінде ірі құрылыс материалдарынан құрастыру (<i>Құрастыру</i>) Құрастырылған үйшікті қай аңның үшігі екенін суретін жапсырумен белгілеу (<i>Жапсыру</i>) (шығармашылық дағды).</p>	<p>Музыкалық иллюстрациямен сү йемелденетін вионоларды көру (<i>музыка</i>) Өз қалауымен домалақтау, жалпақтау әдісімен жасалатын заттарды мүсіндеуге мүмкіндік беру (<i>шығармашылық дағды</i>).</p>	<p>«Көп және біреу» көп және біреу қатынастарын ажыратуға үйрету <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>Шығармашылық әрекеттер. Ермексаздан үлкен кіші күлшелер жасату. (<i>Мүсіндеу</i>) Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (<i>музыка</i>) (<i>шығармашылық дағды</i>)</p>

	Фланелеграфқа машинаны орналастыру.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 13.02.2026

Ұсыныстар: Қысқа тағалаттар мен сауат айындармен күнделікті қалдану.

Әдіскер: АҚ

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нурғалиева Г.Б

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.02-27.02.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026 ж	Сейсенбі 24.02.2026 ж	Сәрсенбі 25.02.2026 ж	Бейсенбі 26.02.2026ж	Жұма 27.02.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>	<p>«Құмырадағы гүлдер» гүлдерді суреттеп береді <b>Әлеуметтік дағыдалр</b></p>	<p>«Мен еңбекқор баламын» Еңбек түрлерін ажыратады <b>Әлеуметтік дағыдалр</b></p>	<p>«Қарлы күн» Табиғаттағы ауа-райы өзгерістерін ажыратады <b>Әлеуметтік дағыдалр</b></p>	<p>«Саңырауқұлақтар» Сурет салу техникасын игерген <b>Шығармашылық дағыдалр</b></p>	<p>«Бізді қоршаған орта» Қоршаған ортаға қамқорлық танытады <b>Әлеуметтік дағыдалр</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. (дене шынықтыру)</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>          Қолды алға және жоғары көтеру.  <b>Негізгі қимылдар</b>          Скамейканың астынан еңбектеу.  <b>Қимылды ойын</b>          «Қояндар мен аю»  <b>Спорттық жаттығу</b>          Шананы жібінен сүйрету.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>          Киімін өз бетінше реттеу.  <b>Дербес қимыл белсенділігі</b>          Секіру.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>          Алға еңкею, түзелу.  <b>Негізгі қимылдар</b>          Нысанаға дейін еңбектеу.  <b>Қимылды ойын</b>          «Көңілді қимылдар»  <b>Спорттық жаттығу</b>          Ойыншықты шапамен сырғанату.  <b>Сауықтырушынықтыру</b>          Таза ауада қозғалу.  <b>Дербес қимыл белсенділігі</b>          Еркін ойын.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Сикырлы нота» ойыны  <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.  <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сикырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.  <b>2. Музыка тыңдау.</b>          Ал енді ән айтыңдар. «Анашым анам» әні. Әнді жатқа айтқан балаларды мадақтау.          «Поезд» биін таныс би қимылдарымен билету.  <b>3. «Наурыз»</b>әнін үйрену</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>          Қолды екі жаққа көтеру.  <b>Негізгі қимылдар</b>          Еңбектеуді қайталау.  <b>Қимылды ойын</b>          «Кім қалай жүреді?»  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b>          Үстел басындағы мәдениетті бекіту.  <b>Дербес қимыл белсенділігі</b>          Өз бетінше меңгерген қимылдарды орындау</p>
---------------------------	--	---	--	---	---

	<p>«ДӘРІГЕР»  <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b>  Тәрбиеші ойыншық дәрігер құралдарын көрсетеді.  «Дәрігер», «Жақсы дәрігер», «Дәрігер көмектесті» сөз тіркестерін айтады.  Балалар тыңдайды, құралдарды ұстап көреді.  <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>  Дәрігер бейнеленген суреттерді қарау.  «Бұл кім?» сұрағына тәрбиеші үлгі жауап береді.  <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>  Үлкен және кіші медициналық құралдарды көлемі бойынша салыстыру.</p>	<p>«АСПАЗ»  <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b>  «Аспаз», «Жақсы аспаз», «Тамақ пісірді» сөз тіркестерін айту.  Қасықпен араластыру қимылын көрсету.  <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>  Аспаздың суреттерін қарау, ыдыстарын көрсету.  <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>  Үлкен және кіші қасықтарды салыстыру, түстерін ажырату.  <b>Құрастыру іс-әрекеті</b>  Текшелерден «ас үй» құрастыру.</p>	<p>«ҚҰРЫЛЫСШЫ»  <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b>  «Құрылысшы», «Үлкен үй», «Үй салды» сөз тіркестерін айту.  <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>  Құрылысшы бейнеленген суреттерді қарау.  <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>  Текшелерді түсі, көлемі бойынша салыстыру.  <b>Құрастыру іс-әрекеті</b>  Текшелерден үй құрастыру.</p>	<p>«ӨРТ СӨНДІРУШІ»  <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b>  «Өрт сөндіруші», «Жақсы маман», «Көмектесті» сөз тіркестерін айту.  <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>  Өрт сөндірушінің суреттерін қарау.  <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>  Қызыл және көк түсті заттарды салыстыру.  <b>Құрастыру іс-әрекеті</b>  Текшелерден өрт сөндіру көлігін құрастыру.</p>	<p>«МАМАНДЫҚТАРДЫ ҚАЙТАЛАУ»  <b>Тіл дамыту іс-әрекеті</b>  «Жақсы дәрігер», «Жақсы аспаз», «Жақсы маман» сөз тіркестерін қайталау.  <b>Көркем әдебиет іс-әрекеті</b>  Апта бойы қаралған барлық мамандық суреттерін қайта қарау.  <b>Сенсорика іс-әрекеті</b>  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша топтастыру.  <b>Құрастыру іс-әрекеті</b>  Құрдастарымен бірге әртүрлі құрылыстар құрастыру.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау</b> <b>Суықторғайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.</p>	<p><b>Желді бақылау</b> <b>Көркем сөз</b> Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)</b> <b>Көркем сөз</b> Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар. (Ағаш) <b>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)</b></p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Қардың түсуін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу</p>	<p><b>Бақылау</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру				

	балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b>	<b>Құрастыру іс-әрекеті</b> Текшелерден «аурухана» құрастыру. <b>Қоршаған әлеммен</b>	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Тамақты төкпей жеу, ыдысты	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Құрылысшы үйлер салып, адамдарға көмектесетінін түсіндіру.	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Өрт сөндірушінің адамдарды қорғайтынын, көмектесетінін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b>	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Барлық мамандықтың маңызды екенін, бір-біріне көмектесетінін түсіндіру, бірге

<p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>таныстыру іс-әрекеті</b> Дәрігердің адамдарға көмектесетінін, ауырғанда дәрігерге баратынымызды түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Дөңгелек сызықтар жүргізу (таблетка). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Ермексаздан домалақ пішін жасау. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа дәрігер бейнесін орналастыру.</p>	<p>ұқыпты ұстау керектігін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Дөңгелек және тік сызықтар жүргізу (табақ, қасық). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Жалпақ дөңгелек пішін жасау (нан). <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа аспаз бейнесін орналастыру.</p>	<p><b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік сызықтар салу (үй қабырғасы). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Тік төртбұрыш пішін мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа үйді орналастыру.</p>	<p>Толқын тәрізді сызықтар салу (су). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Домалақ пішін жасау (дөңгелек). <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа өрт сөндіруші бейнесін орналастыру.</p>	<p>ойнауға баулу. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Еркін сурет салу (мамандықтар). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Еркін мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфта мамандықтар көрінісін құрастыру.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Аянат, Асылым, Арланға – Сурет бойынша сұрақ-жауап айтқызып үйрету</p>	<p>Медина, Томириске үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындату</p>	<p>Асылым, Алдияр – Қарапайым өтініш айтуға үйрету</p>	<p>Хан, Аяла, Әмірге таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға дағдыландыру</p>	<p>Айназ, Аянатқа қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтқызу</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Қысқы жел» <b>Міндеті:</b> Қол қозғалысын дамыту. <b>Шарты:</b> Балалар қолын жай сермеп қозғалады.	«Түлкі мен қоян» <b>Міндеті:</b> Жүгіру, тоқтау дағдысын дамыту. <b>Шарты:</b> Қояндар жүгіріп, түлкіден қашады.	«Қар бүршігі» <b>Міндеті:</b> Баяу және жылдам қимылды ажырату. <b>Шарты:</b> Балалар қар сияқты баяу қозғалады.	«Қысқы серуен» <b>Міндеті:</b> Қимыл белсенділігін арттыру. <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүреді.	«Жылынамыз» <b>Міндеті:</b> Денені сергіту. <b>Шарты:</b> Балалар секіріп, қолын сермеп жылынады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Шашу жинау. Ұсақ моториканы дамыту. Тәттілерді немесе моншақтарды шашып, оларды	Құрақ құрау Қол икемін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Техниканы	Фланелеграфта орналастырылған қуыршақтардың бантиктерін жапсыруды жасату	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті</b> Компьютерді тек үлкендермен бірге қолдану керектігін

	жинауға тапсырма беріңіз. "Қане, кім тез жинайды?" деп жарыс ұйымдастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>	қағаз немесе маталарды балаға беріп, оларды біріктіріп, құрақ жасауды сұрау. <b>Бір тұтас тәрбие</b>	рұқсатсыз ұстамау керектігін түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Дөңгелек сызықтар салу (барабан). <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Домалақ және жалпақ пішіндерді біріктіру. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа тұрмыстық техниканы орналастыру.	(Жапсыру) Үлгі суретте шарларды саусақтарымен бояту (Сурет салу) (шығармашылық дағды)	түсіндіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті</b> Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті</b> Жалпақ және тік пішіндерді біріктіріп мүсіндеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Фланелеграфқа компьютер бөліктерін орналастыру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 20.02.2026

Ұсыныстар: Дәстүрден тыс сурет салу тәсілдерін қолдану (саусақпен, алақанымен)

Әдіскер: Асыл

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Наурыз айы 2026 жыл 1 апта

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.03-06.03.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03.2026 ж	Сейсенбі 03.03.2026 ж	Сәрсенбі 04.03.2026 ж	Бейсенбі 05.03.2026ж	Жұма 06.03.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Түстерді тап</b> Түрлі түсті доптар, ойыншықтар, карточкалар.: Тәрбиеші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түстегі затты тауып көрсетеді. Ойын күрделендіру үшін түстерді сәйкестендіруді ұсынуға болады (мысалы, қызыл допты қызыл шеңберге қою). <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p><b>"Кім қалай дыбыстайды?"</b> Балалардың жануарлардың дауыстарын тану қабілетін дамыту. <b>Қажетті материалдар:</b> Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Тәрбиеші жануардың суретін көрсетіп, оның дыбысын салады (мысалы, "мяу" – мысық, "гав-гав" – ит). Балалар қай жануар екенін табуы керек. <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>	<p>"Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?" Тәрбиеші үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын түсіндіреді. Балалар үлкен және кішкентай заттарды топтастырады немесе сұрақтарға жауап береді. <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>"Көңілді пішіндер" Тәрбиеші белгілі бір пішінді көрсетіп, оның атауын айтады. Балалар сол пішіннің ұқсасын көрсетеді немесе оны пішіндер ішінен табады. <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>"Не қайда тұрады?" Тәрбиеші үй жануарлары мен жабайы аңдарды көрсетіп, қайда тұратынын сұрайды (мысалы, сиыр – қорада, қасқыр – орманда). Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. <b>Танымдық дағдылар</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы. Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау. 1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы. Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде. 1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p>				

	<p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Тәрбиеші көрсетіп, балалар қолдың білектерін айналдырады, қолды жоғары көтеріп түсіреді. Иық белдеуін дамыту үшін қолды жан-жаққа созады. Шалқасынан жатып аяқтарын жайлап</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалардың бұлшық еттерін қыздыру, дене мүшелерін дамыту, икемділік пен үйлесімділікті арттыру. 1. Қол білектерін айналдыру Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ иық деңгейінде.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалардың бұлшық еттерін дамыту, дене икемділігін арттыру, қозғалыс белсенділігін күшейту. 1. Қолды жоғары көтеріп, түсіру Бастапқы қалып:</p>

		<p>көтеріп-түсіреді (2–3 рет). Тізерлеп тұрып, өкшеге отырып қайта тұрады. Тұрып, заттан ұстап бір аяғын тізеден бүгіп көреді.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Биіктігі 10 см модульге тәрбиешінің көмегімен өрмелейді. Допты екі қолмен 0,5–1 м қашықтыққа домалатады. Отырып допты бір-біріне береді.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қоян секілді секір». Балалар қоян сияқты жеңіл секіреді. Қимылға еліктеу арқылы қозғалыс белсенділігі артады.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Тәрбиешінің бақылауымен қолды жуу. Жеке орамалмен сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-</b></p>	<p>Қолды алға созып, білектерді ішке және сыртқа қарай айналдыру. 6–8 рет қайталау.</p> <p><b>Дамытатын қабілеті:</b> қолдың ұсақ моторикасы, буын икемділігі.</p> <p>2. Қолды алға созу Қолды алға созып, жоғары-төмен қозғалту. Дем алу және дем шығару арқылы орындау. 6–8 рет қайталау.</p> <p><b>Дамытатын қабілеті:</b> иық бұлшық еттері, тыныс алу үйлесімділігі.</p> <p>3. Шалқасынан жатып аяқ көтеру Арқаға жатып, қол дене бойында. Аяқты түзу көтеріп, баяу түсіру. 4–6 рет қайталау.</p> <p><b>Дамытатын қабілеті:</b> іш және аяқ бұлшық еттері.</p> <p>4. Тізерлеп өкшеге</p>	<p>арттыру.</p> <p><b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. «Анашым анам» әнін орындау «Наурыз» әнінің мәтінін талдау</p>	<p>аяқ иық деңгейінде, тік тұру. Қолды жоғары көтеріп (дем алу), төмен түсіру (дем шығару). 6–8 рет қайталау.</p> <p><b>Әсері:</b> иық, арқа бұлшық еттерін дамытады, тыныс алуды реттейді.</p> <p>2. Иықты айналдыру Қолды иыққа қою. Иықты алға және артқа қарай айналдыру. 6 рет алға, 6 рет артқа. <b>Әсері:</b> иық буындарының икемділігін арттырады.</p> <p>3. Тұрып, бір аяқты бүгу Тік тұрып, бір аяқты тізеден бүгіп көтеру. Кезекпен орындау. Әр аяққа 4–5 рет. <b>Әсері:</b> тепе-теңдік</p>
--	--	---	---	---	--

		<p><b>шынықтыру</b> Таза ауада қысқа серуен. Жеңіл киінуге үйрету. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Балаларға еркін қозғалып, доппен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беріледі.</p>	<p>отыру Тізерлеп тұрып, баяу өкшеге отыру және қайта тұру. 6 рет қайталау. <b>Дамытатын қабілеті:</b> тепе-теңдік, аяқ буындары. Қимылды ойын – «Аю қорбаңдайды» <b>Ойын шарты:</b> Балалар аюдың жүрісін салып, жай, қорбаңдап жүреді. Тәрбиеші: «Аю орман ішінде қорбаңдайды...» деп мәтін айтады. Белгі бойынша балалар жылдам жүріп немесе отыра қалады.</p>	<p>сақтау қабілетін дамытады. 1. Допты 1 м қашықтыққа домалату Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта тұрады. Допты екі қолмен жер арқылы домалатады. 4–5 рет қайталау. <b>Дамытатын қабілеті:</b> бағытты сезіну, қол күшін үйлестіру. 2. Отырып бір-біріне беру Балалар шеңбер жасап отырады. Допты екі қолмен көршісіне береді. Қимылды баяу бастап, кейін жылдамдатуға болады. <b>Дамытатын қабілеті:</b> топпен әрекет ету, зейін. Қимылды ойын – «Күн мен жаңбыр»</p>
--	--	---	---	--

					<p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүреді немесе жүгіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды!» деген белгіде балалар тоқтап, қолдарын жоғары көтеріп «жаңбырдан қорғанады» немесе белгіленген жерге жиналады.</p>
<p><b>«АНАМДЫ ТАНИМЫН»</b> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b> Педагог «ана», «ма-ма» сөздерін баяу айтады. Балалар дыбысқа еліктейді, ыммен көрсетеді. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>«АНАМА ГҮЛ»</b> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b> Гүлді иіскеу арқылы тыныс алу. «Ммм» дыбысына еліктеу. <b>Көркем әдебиет</b> Ана туралы қысқа әуен тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға қызыл және сары гүлдер ұсынылады. Педагог «қызыл» деп</p>	<p><b>«АНАММЕН БІРГЕ»</b> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b> Құшақтау, сипау қимылдарын қайталау. Дыбыстық жауап беру. <b>Көркем әдебиет</b> Үстел үсті театры: ана мен бала. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға жұмсақ және қатты ойыншықтар беріледі. Балалар ойыншықтарды ұстап,</p>	<p><b>«АНАМА ҮЙ»</b> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b> «Үй» сөзін тыңдау, үйді көрсету. <b>Көркем әдебиет</b> Үй туралы қысқа өлеңді тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға үлкен және кіші текшелер таратылады. Балалар үлкен текшені бөлек, кішіні бөлек қояды.</p>	<p><b>«АНАМА СЫЙЛЫҚ»</b> <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b> Қуаныш дыбыстарын шығару. Қол шапалақтау. <b>Көркем әдебиет</b> Анаға арналған ән әуенін тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға әртүрлі түсті және көлемді</p>	

	<p>Бесік жырын тыңдау. Қуыршақты тербетіп көрсету. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға ана мен бала бейнеленген екі қуыршақ беріледі. Балалар үлкен қуыршақты ұстап көреді, педагог «үлкен» деп айтады. Кіші қуыршақты ұстап, «кіші» деп атап көрсетеді. Бір қуыршақты алдына қойып «бір», бірнешеуін қойып «көп» деп қабылдату.</p>	<p>атап, қызыл гүлді баланың қолына ұстатады. Сары гүлді көрсетіп, түсті салыстыруға мүмкіндік береді. Бір гүлді үстелге қойып, бірнеше гүлді қатар орналастырады.</p>	<p>қысып көреді. Педагог «жұмсақ», «қатты» деп сөзбен бекітеді.</p>	<p>Текшелерді үстіне-үстіне қойып, көлемін салыстырады.</p>	<p>сыйлық элементтері ұсынылады. Балалар бір элементті таңдап алады. Түстері мен көлемін көзбен салыстырады, ұстап көреді.</p>
<p><b>Екінші таңғы ас</b></p>	<p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>				

<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Көктемгі ауа-райын бақылау.</b> Міндеті: Балаларды ауа-райын бақылауға үйрету. Көктемде күннің жылына бастайтынын, қар еріп, жердің ылғал болатынын түсіндіру. Байқағыштыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қардың еруін бақылау.</b> Міндеті: Балаларға көктемде күн жылып, қар еріп суға айналатынын түсіндіру. Табиғат өзгерістерін байқап үйренуге баулу.</p>	<p><b>Құстарды бақылау</b> Міндеті: Балаларды көктемде құстардың қайта келуімен таныстыру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Жер мен шалшық суды бақылау.</b> Міндеті: Қар ерігеннен кейін жердің ылғал болатынын, жердің кей жерлері ашылып, су жиналатынын көрсету.</p>	<p><b>Көктемгі күнді бақылау</b> Міндеті: Балаларға күннің жылуы артқанын байқату. Серуен кезінде балалар күннің жылырақ екенін сезінеді. Күн жылуы әсерінен қардың тез еритінін түсіндіру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Ана баланы жақсы көреді» қимылмен көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен қағазға нүкте салу.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Ана гүлді жақсы көреді» сюжетін көрсету. Ата-аналарын сыйлауға баулу. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу. Мүсіндеу: домалақ пішін жасау. Жапсыру: гүлге</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Ана көмектеседі» әрекетін көрсету. <b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b> Сурет салу: алақан ізін түсіру. Мүсіндеу: ермексазды созу. Жапсыру: жүрек пішініне қағаз жапсыру. Құрастыру: шағын үй құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Ана үйде» сюжетін ойнау. <b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b> Сурет салу: үйге нүкте салу. Мүсіндеу: домалақ, сопақ жасау. Жапсыру: терезе жапсыру. Құрастыру: текшелерден үй құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> Сыйлықты анасына беру қимылын көрсету. <b>Шығармашылық дағды (кіріктірілген)</b> Сурет салу: саусақпен бояу. Мүсіндеу: ермексаздан әшекей жасау. Құрастыру: сыйлық қорап</p>

	Мүсіндеу: ермексазды қысу, уқалау.	жапырақ жапсыру. Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.			құрастыру.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Аяла, Аянат, Мансур Сөйлеуді дамыту</b> «А-а-а», «У-у- у» дыбыстық жаттығулар Үрлеу жаттығуы (мақта үрлеу) Суреттен 1 таныс затты табу («Бұл не?»)	<b>Асылым, Медина, Ай зере Сенсорика</b> Қызыл және көк түсті ажырату Үлкен–кіші доптарды салыстыру «Біреу – көп» ойыны	<b>Хан, Батыр</b> <b>Көркем әдебиет</b> Қысқа ертегі тыңдау Ойыншықпен мазмұнын көрсету «Бұл кім?» сұрағына жауап беру	<b>Арлан, Айша</b> <b>Бейнелеу әрекеті</b> Құмға саусақпен сызық салу Дөңгелекті толықтыру Түсті таңдау	<b>Үміт, Асылназ</b> <b>Құрастыру</b> Кубиктен мұнара жасау Үлгі бойынша құрастыру «Жоғары-төмен» ұғымын бекіту
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ойын атауы:</b> <i>Күн шықты</i> <b>Шарты:</b>	<b>Ойын атауы:</b> <i>Жаңбыр тамды</i> <b>Шарты:</b>	<b>Ойын атауы:</b> <i>Құстар ұшады</i> <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын	<b>Ойын атауы:</b> <i>Гүлдер өседі</i> <b>Шарты:</b> Балалар отырып тұрады.	<b>Ойын атауы:</b> <i>Жел соқты</i> <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын

	«Күн шықты» дегенде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Күн тығылды» дегенде қолдарын түсіреді.	Балалар саусақтарымен жерді жай тықылдатады. «Жаңбыр тоқтады» дегенде қимылды тоқтатады.	жайып, жеңіл жүгіріп жүреді. «Қонды» дегенде отырып қалады.	«Өсті» дегенде тұрып, қолдарын жоғары көтереді.	жан-жаққа жай қозғалтады. «Жел басылды» дегенде тоқтайды.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады.				
	Ұлттық ойын «Қазынаны тап» Бөлмеге бірнеше ұлттық сурет жапсырылады (домбыра, ою-өрнек.) Балалар тәрбиешінің көмегімен суреттерді тауып, атауын айтады. Балалардың қозғалыс	«Судың сезімін тану» Балалардың тактильдік сезімін дамыту, судың қасиеттерін түсіндіру. Балаларды суды қолмен ұстап сезуге үйрету. .Барысы: Балаларға	«Кітап әлеміне саяхат» Балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру, қарапайым сөз, суреттерді тануды дамыту. Міндеті: Балаларды суреттерді қарап, түсіндіруді үйрету. Қарапайым	«Фигураларды орналастыру» Балалардың пішіндерді тануы мен қол моторикасын дамыту. Міндеті: Балаларға әр түрлі пішіндерді (шар, үшбұ	Сюжеттік-рөлдік ойын. «Дүкенге бару» Балаларға күнделікті өмір әрекеттерін ойын арқылы үйрету. Міндеті: Балаларды түрлі рөлдерде (сатушы,

	белсенділігі артады. Байқағыштыққа үйренеді, ұлттық элементтермен танысады.	екі ыдыс беріледі: бірінде жылы су, екіншісінде суық су. Қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту. Балалар қолдарын салып судың температурасын сезеді. <b>Сенсорика</b>	сөздерді айтуға ынталандыру. Қол мен көз үйлесімін дамыту	ұрыш квадрат,) дұрыс орынға қоюды үйрету. Барысы: Үстел үстіне түрлі пішінді және түрлі түсті фигуралар қойылады. Балалар әр фигураны сәйкес контурға қояды.	сатып алушы) ойнауға үйрету. Сөйлеу тілін дамыту: «Салеметсізбе», «рақмет» деген сөздерді қолдану.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні 27.02.2026

Ұсыныстар: Сенсорлық ойындар ойнату.

Әдіскер: Асбел

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.03-13.03.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	<b>Дүйсенбі</b> <b>09.03.2026 ж</b>	Сейсенбі 10.03.2026 ж	Сәрсенбі 11.03.2026 ж	Бейсенбі 12.03.2026ж	Жұма 13.03.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>		<p>Т/ж/ойын: « Ою орнектер» Балалардың ою орнек туралы сөз қорын молайту,<b>Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Суретпен әңгіме:«Ұлттық аспаптар» балалармен ұлттық аспаптар туралы әңгімелесу. <b>Коммуникативтік дағдылар, Бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Ойын – жаттығу: «Биік-аласа, тар-кең»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <b>Танымдық дағдылар</b></p>	<p>Еркінді ойын: «Қояндар секіреді». Қос аяқпен секіруге үйре ту, ептілікке, шапшаңдыққа, шыдымдылыққа, төзімділікке баулу <b>Дене тәрбиесі</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).</li> <li>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> </ol>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи</p>				

	ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Балалардың денесін шынықтыру, қимыл белсенділігін арттыру. Бұрын үйренген жаттығулар қайталанады. Әр жаттығу 3–4 реттен орындалады. Қолды көтеру-түсіру, иық айналдыру, тізе бүгу, аяқ көтеру жаттығулары жасалады. Қимылдар баяу бастап, біртіндеп ырғақты түрде орындалады. Балалар қозғалысты</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығу</b> Шалқасынан аяқ көтеру Іш және аяқ бұлшық еттерін дамыту, дене төзімділігін арттыру. <b>Орындау тәртібі:</b> Балалар төсенішке шалқасынан жатады. Қол дене бойында болады. Екі аяқты бірге жоғары көтеріп, баяу түсіреді. 3–4 рет қайталайды. <b>Назар аудару:</b> Аяқты түзу ұстауға, қимылды асықпай орындауға үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> «Қай аспапта ойнаймын?» ойын <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығу</b> Өкшеге отырып-тұру Аяқ бұлшық еттерін нығайту, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту. <b>Орындау тәртібі:</b> Балалар тізерлеп тұрады. Баяу өкшесіне отырады. Қайтадан бастапқы қалыпқа тұрады. 3–4 рет қайталайды. <b>Назар аудару:</b> Арқаны тік ұстауға, қимылды асықпай орындауға үйрету. Негізгі қимыл</p>

		<p>сенімді орындайды, шыдамдылығы артады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Модульге өздігінен өрмелеуге талпыну Балалар жұмсақ модульге өз бетінше өрмелеп шығуға әрекет жасайды. Тәрбиеші қауіпсіздікті қадағалайды. Қажет болған жағдайда көмек көрсетіледі.</p> <p><b>Дамытатын қабілеті:</b> батылдық, күш, тепе-теңдік.</p> <p>2. Допты жоғары бағытта лақтыруға әрекет жасау Балалар допты екі қолмен ұстап, жоғары қарай лақтыруға тырысады. Қол бұлшық еттерін белсенді қолданады. 3–4 рет қайталанады.</p> <p><b>Дамытатын қабілеті:</b> көз мөлшері, дәлдік, қол</p>	<p>Негізгі қимыл Допты астынан домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну.</p> <p><b>Орындау тәртібі:</b> Алдын ала орындық, доға немесе кедергі қойылады. Бала допты екі қолымен ұстап, заттың астынан домалатады. Кезекпен орындау. 3–4 рет қайталау. Қимылды ойын – «Мысық пен тышқан»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – «мысық», бір бала – «тышқан». «Тышқан» шеңберішінде жүгіреді. «Мысық» оны ұстауға тырысады. Қалған балалар қол ұстасып, шеңберді сақтайды. Ұсталғаннан кейін рөлдер ауысады. Жылдамдық пен</p>	<p>ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. «Наурыз» әнін айту</p>	<p>Допты бір-біріне беру Қол қозғалысын үйлестіру, ұжыммен әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Орындау тәртібі:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады немесе отырады. Допты екі қолмен көршісіне береді. Қимылды баяу бастап, кейін жылдамдатуға болады. 4–5 рет қайталанады.</p> <p>Қимылды ойын – «Қояндар секіреді»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар «қоян» болып, екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші: «Қояндар секіреді!» дегенде балалар алаңда еркін секіреді. «Қояндар тығылды!» деген белгіде балалар отырып қалады немесе белгіленген жерге жиналады.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>үйлесімділігі.</p> <p>Қимылды ойын – «Құстар ұшты»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтады: «Құстар ұшты!» – балалар қолдарын қанат сияқты қағып, жүгіреді. «Қоян ұшты!» немесе басқа жануар айтылса – балалар қозғалмай тұруы керек. Кім қателесе, ойыннан уақытша шығады немесе тапсырма орындайды.</p>	<p>ептілікті дамыту Топпен әрекет етуге үйрету Қимыл белсенділігін арттыру</p>		
		<p><b>«КҮН ШЫҚТЫ КӨКТЕМ КЕЛДІ»</b> Коммуникативтік дағды тіл дамыту Педагог «күн», «жарық» сөздерін айтады. Балалар күнді көрсетеді, «а-а»</p>	<p><b>«ҚАР ЕРІДІ»</b> Коммуникативтік дағды тіл дамыту «Там-там» дыбысына еліктеу. Қолмен төмен қарай қимыл жасау. <b>Көркем әдебиет</b> Қар туралы қысқа</p>	<p><b>«КӨКТЕМ ГҮЛІ»</b> Коммуникативтік дағды тіл дамыту Педагог «гүл», «әдемі» сөздерін айтады. Балалар гүлді көрсетеді, иіскеу қимылын жасайды. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>«КӨКТЕМ ҚУАНЫШЫ»</b> Коммуникативтік дағды тіл дамыту Қуаныш дыбыстарын шығару. Қол шапалақтау. <b>Көркем әдебиет</b> Көктемге арналған ән</p>

		дыбысын шығарады. <b>Көркем әдебиет</b> Көктем туралы қысқа әуен немесе тақпақ тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға сары және ақ дөңгелектер беріледі. Балалар дөңгелектерді ұстап көреді. Сары дөңгелекті көтеріп көрсетуге ынталандырылады. Бір күн көп күн ұғымы көрсетіледі.	өлеңді тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға ақ және көк маталар беріледі. Матаны қолмен ұстап, сипап көреді. Ақ матаны үстелге, көк матаны жанына қояды. Көп қар аз қар ұғымы көрсетіледі.	Көктем гүлі туралы қысқа тақпақты тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға әр түсті көктем гүлдері ұсынылады. Балалар гүлді қолымен ұстап, сипап көреді. Үлкен гүл мен кіші гүлді қатар қойып салыстырады. Бір гүлді тандап алып, ұстап тұрады.	әуенін тыңдау. <b>Танымдық дағды сенсорика</b> Балаларға көктемге тән заттар ұсынылады (күн, гүл, шөп). Балалар бір затты тандап алады. Заттың түсін, көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.
<b>Екінші таңғы ас</b>	Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>		<b>Қардың еруін бақылау</b> Міндеті: Балалардың күн	<b>Жерді бақылау</b> Міндеті: Қар ерігеннен кейін жердің көріне	<b>Құстарды бақылау</b> Міндеті: Балаларды ауладағы құстармен	<b>Балабақша ауласын бақылау</b> Міндеті: Балаларға ауладағы

	жылығанда қардың еріп,суға айналатынын түсіндіру,табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету.	бастауын байқату,табиғаттағы өзгерістер туралы түсінік беру.	таныстыру.Құстардың дыбысын тыңдату,олардың ұшуын бақылау.Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	өзгерістерді байқату.Қардың азаюын,жердің көрінуін бақылау арқылы көктем туралы түсінік қалыптастыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).			
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b>			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )			
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-</b>			

	<b>гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>		<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Күн жылытады» алақанды жайып көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен сары бояумен нүктелер салу. Мүсіндеу: ермексазды домалақтау (күн). Жапсыру: күн сәулелерін жапсыру. Құрастыру: дөңгелек пішін құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Қар ереді» су аққан қимылды көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен көк іздер салу. Мүсіндеу: ермексазды жайып, басу. Жапсыру: тамшы пішіндерін жапсыру. Құрастыру: тамшыны ірі бөлшектерден құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Гүлді жұлмаймыз, қараймыз» қимылмен көрсету видеоролик көрсету <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен гүлдің ортасын бояу. Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішін жасау. Жапсыру: гүл жапырақтарын жапсыру. Құрастыру: гүлді ірі бөлшектерден құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлем</b> «Көктем келді» видео көрсету <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен түрлі түсті іздер салу. Мүсіндеу: ермексаздан көктем бейнесі. Жапсыру: ортақ көктем панносын жасау. Құрастыру: көктем бұрышын құрастыру.</p>

Балалармен жеке жұмыс		<p><b>Аянат пен Арланның Сөйлеу және есту қабілетін дамыту</b> Дыбысты қайталау («ма-ма», «па-па») Қарапайым сұрақтарға жауап Сурет бойынша 2 сөзбен айту</p>	<p><b>Мүсіндеу Асылназ бен Аялаға</b> Ермексаздан домалақ жасату Қуыршаққа білезік жасату Ұқсастықты табу</p>	<p><b>Хан мен Алдиярды Әлеуметтік-эмоционалдық дамыту</b> Қуыршақты жұбату ойыны «Рахмет айт» жаттығуы Ата-анасы туралы әңгіме</p>	<p><b>Сенсорика Асылым мен Айназға</b> Дөңгелек және шаршыны ажыратып үйрету Үлкен-кіші текшелерді салыстырып үйрету Заттарды түстері бойынша топтау</p>
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
Серуен		<p><b>Ойын атауы:</b> Жел соқты <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жан-жаққа жай қозғалтады. «Жел басылды» дегенде тоқтайды.</p>	<p><b>Ойын атауы:</b> Күнге қарай <b>Шарты:</b> Балалар күнге қарай қол созады, тәрбиеші айтқанда қолдарын түсіреді.</p>	<p><b>Ойын атауы:</b> Су ағады <b>Шарты:</b> Балалар бір қатармен баяу жүреді. «Су тоқтады» дегенде оқтайды.</p>	<p><b>Ойын атауы:</b> Құстар келді <b>Шарты:</b> Балалар алаңға жүгіріп шығады. «Ұяға» дегенде бір жерге жиналады.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
Кешкі ас	<p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, және сүлгіні дұрыс іліп</p>				

	қою. Тамақтану кезінде балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары</b>		«Орамал тастамақ» ұлттық ойыны Міндеті: Балалардың қимыл қозғалысын дамыту, ұлттық ойынға қызығушылығын арттыру, бірге ойнауға тәрбиелеу. Барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші бір орамалды алып, балалардың сыртынан айналып жүреді. Орамалды бір баланың артына білдіртпей тастайды. Балалар артына қарап орамалды байқаса, тез тұрып тәрбиешіні немесе орамалды тастаған баланы қуып жетуге тырысады.	«Үлкен мен кішісін табу» Міндеті: Балалардың көлемді салыстыру қабілетін дамыту. (үлкен-кішісі), логикасын жетілдіру. Барысы: Балалар үстелдегі түрлі түсті көлемдегі ойыншықтарды қарастырады. Тәрбиеші «Үлкенін көрсет» немесе «кішісін қой» деп нұсқау береді. Балалар тиісті затты бөліп салады.	Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігерге барамыз» Міндеті: Балалардың қорқынышын азайту, қарапайым медициналық әрекеттерді көрсету, рөлдік ойынды дамыту. Барысы: Бір бала «дәрігер», қалғандары «пациент» болады. Дәрігер ойыншық аспаптармен (шприц, стетоскоп) тексереді. Тәрбиеші қауіпсіздік пен әдептілікті түсіндіреді.	Сюжетті-рөлдік ойын «Құтқарушылар» Міндеті: Балалардың батылдығын, ынтымақ тастығын дамыту, қарапайым рөлдерді түсіндіру. Барысы: Балалар «құтқарушы» және «жұмсақ ойыншық» рөлінде ойнайды. Құтқарушылар ойыншықты құтқарады. Тәрбиеші қауіпсіздік ережелерін ескертеді.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау				

(ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тексерілген күні 06.03.2026

Ұсыныстар: Ұсақ пра материкасан дамогту.

Әдіскер: Асейт

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.03-20.03.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 16.03.2026 ж</b>	<b>Сейсенбі 17.03.2026 ж</b>	<b>Сәрсенбі 18.03.2026 ж</b>	<b>Бейсенбі 19.03.2026ж</b>	<b>Жұма 20.03.2026 ж</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>«Көктемгі ағаштар» Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен, мақта таяқшасы арқылы ағаштарға бұршік салады <b>Шығармашылық дағдылар</b></p>	<p><b>Оюланған кесе</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныса отырып, кесеге ою жапсырады <b>Шығармашылық дағдылар, бір тұтас тәрбие</b></p>	<p>Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т.б <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p><b>«Мысық» саусақпен ойын</b> Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Сүт ішкісі кеп , Тісі оның қышып отыр <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға)</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау. 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау. 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).</li> <li>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою. 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> </ol>				

	4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау. 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).				
<b>Таңғы ас</b>	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамыту жұмысы</b> Жаттығуларды өздігінен орындауға ынталандыру Балалардың дербестігін, сенімділігін және қимыл белсенділігін дамыту. Бұрын үйренген жаттығуларды (қол көтеру, иық айналдыру, тізе бұгу,	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Иық жаттығулары Иық буындарының икемділігін арттыру, жоғарғы дене бөлігін дамыту. <b>Жаттығулар түрлері:</b> <b>Иықты айналдыру</b> Қолды иыққа қою. Иықты алға 4 рет, артқа 4 рет айналдыру. <b>Қолды жанға созып айналдыру</b>	<b>Музыка</b> «Музыка бояулары» ойыны <b>Міндеті:</b> Музыка сипатын ажырату. Ән, Би, Вальс, Марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету. <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы:</b> 1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Жасыл түс-ән айту, Қызыл түс-көңілді билеу,	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығу</b> Тізерлеп отыру Аяқ бұлшық еттерін нығайту, тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. <b>Орындау тәртібі:</b> Балалар тізерлеп тұрады. Баяу өкшесіне отырып, қайта тұрады. Қимыл асықпай орындалады.

		<p>секіру) балалар өз бетінше орындайды. Тәрбиеші тек бағыт беріп, мадақтайды. Әр жаттығу 3–4 рет қайталанады.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b> Модульге сенімді өрмелеу Күшті, тепе-теңдікті және батылдықты дамыту. Балалар жұмсақ модульге өздігінен өрмелеп шығады. Қауіпсіздік сақталады. Тәрбиеші бақылап, қолдау көрсетеді. 2. Допты 1–1,5 м қашықтыққа домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну. Балалар бір-бірінен 1–1,5 метр қашықтықта тұрады. Допты екі қолмен жер арқылы домалатады. 4–5 рет қайталанады.</p>	<p>Қолды екі жаққа созып, шағын шеңбер жасау. 4–6 рет қайталау.</p> <p><b>Қолды жоғары көтеріп-түсіру</b> Дем алғанда жоғары көтеру, дем шығарғанда түсіру. 3–4 рет орындау. Негізгі қимыл Допты жоғары лақтыруға талпыныс Қол күшін, көз мөлшерін және үйлесімділікті дамыту.</p> <p><b>Орындау тәртібі:</b> Бала допты екі қолмен ұстайды. Жоғары қарай лақтыруға әрекет жасайды. Допты ұстап алуға тырысады немесе жерге түскеннен кейін алады. 3–4 рет қайталанады.</p> <p><b>Назар аудару:</b> Қауіпсіз арақашықтық сақтау, допты бетке бағыттамау.</p>	<p>Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді. 2. Ән айту. «Балапан» Әннің мәтінін үйрету.</p>	<p>3–4 рет қайталанады.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b> Допты зат астынан домалату Қол қозғалысын үйлестіру, бағытты сезіну.</p> <p><b>Орындау тәртібі:</b> Орындық, доға немесе кедергі қойылады. Бала допты екі қолымен ұстап, заттың астынан домалатады. Кезекпен орындау. 3–4 рет қайталау.</p> <p><b>Қимылды ойын – «Жаңбыр жауды»</b> <b>Ойын шарты:</b> «Күн ашық!» дегенде балалар алаңда еркін жүреді немесе жеңіл жүгіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды!» деген белгіде балалар тоқтап, басын қолымен жауып немесе белгіленген орынға жиналады. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p><b>Қимылды ойын – «Аю мен қоян»</b>  <b>Ойын шарты:</b>  Бір бала – «аю», қалғандары – «қояндар».  Қояндар алаңда секіріп жүреді.  «Аю оянды!» деген белгіде аю қояндарды ұстауға тырысады.  Ұсталған бала аюға айналады немесе ойын қайта басталады.</p>	<p><b>Қимылды ойын – «Ұшты-ұшты»</b>  <b>Ойын шарты:</b>  Тәрбиеші: «Ұшты-ұшты, торғай ұшты!» – балалар қолдарын көтереді.  Ал «Ұшты-ұшты, сиыр ұшты!» десе – қол көтермеу керек.  Кім қателесе, ойыннан уақытша шығады немесе шағын тапсырма орындайды.</p>		
<p><b>«НАУРЫЗ КЕЛДІ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>  Педагог «Наурыз», «мереке» сөздерін жай айтады.  Балалар қуаныш қимылын көрсетеді, дыбысқа еліктейді.</p>	<p><b>«НАУРЫЗ КӨЖЕ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>  «Аш-аш», «mmm» дыбыстарына еліктеу.  Қасықпен жеу қимылын көрсету.  <b>Көркем әдебиет</b>  Наурыз көже туралы қысқа әуен тыңдау.  <b>Танымдық дағды сенсорика</b>  Балаларға бос тостаған мен қасық беріледі.</p>	<p><b>«ҰЛТТЫҚ КИІМ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>  «Киім», «әдемі» сөздерін тыңдау.  Қолмен сипау, көрсету қимылы.  <b>Көркем әдебиет</b>  Ұлттық киімге байланысты қысқа тақпақты тыңдау.  <b>Танымдық дағды сенсорика</b>  Балаларға түрлі түсті маталар беріледі.  Матаны сипап,</p>	<p><b>«ШАШУ ШАШТЫ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>  «Шашу», «па-па» дыбыстарына еліктеу.  Қолмен шашу қимылын жасау.  <b>Көркем әдебиет</b>  Шашу туралы қысқа әуен тыңдау.  <b>Танымдық дағды сенсорика</b>  Балаларға ұсақ және ірі дөңгелектер беріледі.  Дөңгелектерді үстелге шашып көреді.</p>	<p><b>«НАУРЫЗ МЕРЕКЕСІ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>  Қуаныш дыбыстарын шығару.  Қол шапалақтау.  <b>Көркем әдебиет</b>  Наурызға арналған ән әуенін тыңдау.  <b>Танымдық дағды сенсорика</b>  Балаларға мерекеге тән заттар ұсынылады (шар, тостаған, гүл).  Бір затты таңдап</p>	

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  Наурызға арналған қысқа әуен тыңдау.  <b>Танымдық дағды сенсорика</b>  Балаларға түрлі түсті шарлар ұсынылады. Шарды қолмен ұстап, домалатады. Бір шарды таңдап алады. Үлкен және кіші шарды қатар қойып салыстырады.</p>	<p>Қасықты ұстап, тостағанға салу әрекетін жасайды. Бір тостаған көп тостаған ұғымын көреді.</p>	<p>уқалайды. Жұмсақ матаны таңдап алады.</p>	<p>Үлкенін бір жаққа, кішісін бір жаққа қояды.</p>	<p>алады. Түсі мен көлемін ұстап көру арқылы ажыратады.</p>
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>  Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b>	<b>Бұлтты және аспанды бақылау.</b>	<b>Сүңгілерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен)	<b>Көктемде қайың</b>	<b>«Қауіпсіздік».</b> <b>Бағдаршамды</b>

	<p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр,</p>	<p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (бұлт, жел). Педагогтің сөзін тыңдауға үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Аспанның өзгеруіне назар аударту. Аспан қандай: көк, бұлт пайда болды.</p> <p>- Бұлттар қандай түсті? - Олардың жүзуін бақыла. - Олар неге ұқсайды? Ақсың, сұрсың қарасың</p>	<p>таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары катады, мұздақ төмен қарай өседі ). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. Бүршік жарып ағаштар, Құстар ұя салады. Сылдыраған бұлақтар, Ағып бара жатады. «Торғайлар мен автомобиль»</p>	<p><b>ағаштарын бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін немесе оларды суретінен тануға және атауға үйрету. Ағаштардың бүршік атқанын байқату. Педагогтің сөзін тыңдауға үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп,</p>	<p><b>бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер етететінін байқату. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. "Бағдаршамдар</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>шуақтарымен ойнап. - Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова «Торғайлар мен мысық» қимылды ойыны. <b>(дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Бір- біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.</p>	<p>Қалқып қайда барасың? «Құстар ұшады» қимылды ойыны. <b>(дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>қимылды ойыны. <b>(дене тәрбиесі)</b> Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>шайқалып. (Д. Ахметова) Ағаштар мен бұталардың тірі екендігі туралы білімдерін кеңейту үшін көктемде ыстықтан бүршіктер оянады, жапырақтар гүлдейді. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе- теңдікті сақтап, бір- біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды ддамыту.</p>	<p>ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып- қызыл, Екі десе – сап-сары. Токтай тұрсаң – жап- жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова «Түлкі мен балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бұл ойынға балалар 7- 8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі</p>
--	--	--	---	--	--

					кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				

<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Мерекеді қуаныш болады» қимылмен көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен түрлі түсті нүктелер салу.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Наурызда бәрі бірге тамақтанады» көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: тостағанға нүктелер салу. Мүсіндеу: домалақ пішіндер жасау (дән). Жапсыру: тостағанға дән жапсыру. Құрастыру: тостағанды ірі бөлшектерден құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Мерекеді әдемі киінеміз» қимылмен көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: киімге нүкте салу. Мүсіндеу: ермексазды созу (әшекей). Жапсыру: киімге өрнек жапсыру. Құрастыру: киім пішінін ірі бөлшектерден құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Шашу қуаныш» эмоциясын көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: түрлі түсті нүктелер шашу. Мүсіндеу: ұсақ домалақтар жасау. Жапсыру: шашу элементтерін жапсыру. Құрастыру: шашу салынған табақ құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b> «Мерекі бірге» қимылмен көрсету. <b>Шығармашылық дағды</b> Сурет салу: саусақпен мерекелік іздер салу. Мүсіндеу: ермексаздан мерекі бейнесі. Жапсыру: ортақ Наурыз панносын жасау. Құрастыру: мерекелік бұрыш құрастыру.</p>

Балалармен жеке жұмыс	<b>Көркем әдебиет</b> Арлан, Алдырға Бесік жырын тыңдату Қайталау сөздерін айту Көрнекіліксіз тыңдау	<b>Жапсыру</b> Әмір, Аянатқа Қағазды жыртқызу Бөлшектерден үй құрастыру Қарама-қарсы түстерді таңдау	<b>Құрастыру және кеңістік</b> <b>Хан, Үміт</b> «Үй», «Жол» жасау Сюжеттік ойыншықпен ойнау Қасында, үстінде ұғымдарын бекіту	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Аялаға</b> Тыныс алу жаттығуларын жасату «Не істеді?» сұрағына жауап Қарапайым сюжеттік суретті сипаттау	<b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мансұрға</b> Саусақпен бояу жағып жұмыс жасату Ересек салған суретті толықтыру Түстерді таңдау
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
Серуен	<b>Ойын атауы:</b> <i>Гүл тереміз</i> <b>Шарты:</b> Балалар еңкейіп, «гүл терген» қимыл жасайды. Тік тұрып, гүлді көрсетеді.	<b>Ойын атауы:</b> <i>Күн мен бұлт</i> <b>Шарты:</b> «Күн» дегенде балалар қозғалады, «Бұлт» дегенде тоқтайды.	<b>Ойын атауы:</b> <i>Жапырақтар ұшады</i> <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жайып, баяу айналады. «Жерге түсті» дегенде отырады.	<b>Ойын атауы:</b> <i>Қар еріді</i> <b>Шарты:</b> Балалар жайлап жүреді. «Еріді» дегенде отыра қалады.	<b>Ойын атауы:</b> <i>Көктем келді</i> <b>Шарты:</b> Балалар қол шапалақтайды, орнында қозғалады. Тәрбиеші тоқтатқанда тынышталады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында				

	<p>және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Сүлгіні қолдануды үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, Тарсылдатпа табақты.</p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Кітап бұрышында:</b> өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты</p>	<p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> «Киіз үй». Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады) Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді) Уықтай иіліп, Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып,</p>	<p><b>"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен</p>	<p><b>"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау".</b> (тіл дамыту мен көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Сөздік қорды ойыншықтар түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. Балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ұсақ</p>	<p><b>«Теңге алу» қимылды ойыны.</b> (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу. Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады. «Пирамиданы жинайық» (сенсорика, қоршаған</p>

	<p>ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау</p>	<p>қолдарын шеңбердің ортасына қосады) Киіз үйді құрайық.  Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)  Мақсат-міндеттер. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету.</p>	<p>толықтыру. "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.</p>	<p>қол моторикасын дамыту. Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.  "Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).</p>	<p>әлеммен таныстыру) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Балаларды пирамиданы құрастыру дағдыларын жетілдіру: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Құрал-жабдықтар: 2–3 сақиналы пирамидалар</p>
<b>Балалардың үйге</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті				

<b>қайтуы</b>	туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>
---------------	---

Тексерілген күні: 13.03.2026

Ұсыныс: Мейметтің дағдарысқа баулу

Әдіскер: Асия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.03-27.03.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі				Бейсенбі 26.03.2026ж	Жұма 27.03.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p>				<p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»(сурет қарастыру) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>	<p>Әңгіме құрастыру «Балабақша гүлдері» баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;             <ol style="list-style-type: none"> <li>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;</li> <li>1–2 иыққа салып, басқа кию;</li> <li>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;             <ol style="list-style-type: none"> <li>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;</li> <li>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;             <ol style="list-style-type: none"> <li>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;</li> <li>3–2 тіктелу;</li> <li>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;</li> <li>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;</li> <li>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> </ol> </li> </ol>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи</p>				

	ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>				<p><b>Музыка</b> «Ғажайып үйшік» <b>Міндеті:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы:</b> <b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Барлық жаттығуларды бекіту Бұрын үйренген қимылдарды бекіту, дұрыс орындауын бақылау. <b>Мазмұны:</b> Қолды көтеру-түсіру Иық айналдыру Тізе бүгу Өкшеге отырып-тұру Шалқасынан аяқ көтеру Әр жаттығу 3–4 реттен орындалады. Балалардың қимылды өздігінен, дұрыс орындауына назар аударылады.</p>

				жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.	<p><b>Негізгі қимылдар</b> Модульге өрмелеу, доппен әрекет</p> <p><b>Модульге өрмелеу:</b> Балалар жұмсақ модульге өздігінен өрмелейді. Қауіпсіз түсуі қадағаланады. Батылдық пен тепе-теңдік бағаланады.</p> <p><b>Доппен әрекет:</b> Допты 1–1,5 м қашықтыққа домалату Допты жоғары немесе алға лақтыру Бір-біріне беру Қимыл дәлдігін, үйлесімділікті және сенімділікті дамыту.</p> <p>Қимылды ойындар (араластырып өткізу) Бұрын үйренген ойындар араластырып өткізіледі: «Аю қорбаңдайды» «Қоян секір» «Күн мен жаңбыр» «Ұшты-ұшты» Белгі бойынша әрекет ету</p>
--	--	--	--	--	---

					Жылдамдық пен ептілікті дамыту Қимыл белсенділігін арттыру
				<p><b>«ҚУЫРШАҚ ЕРТЕГІСІ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>          Педагог «ертегі», «қуыршақ» сөздерін жай айтады.          Балалар қуыршақты көрсетеді, дыбысқа еліктейді («а-а», «мм»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>          Қысқа, сөзсіз немесе өте аз сөзбен айтылатын қуыршақ ертегісін көрсету.          Балалар тыңдайды, қимылды бақылайды.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика</b>          Балаларға үлкен және кіші қуыршақтар ұсынылады.          Қуыршақты қолмен ұстап, сипап көреді.          Үлкен қуыршақты бір жаққа, кішісін бір жаққа қояды.</p>	<p><b>«ОРМАНДАҒЫ ЕРТЕГІ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды тіл дамыту</b>          Педагог «орман», «аю», «қоян» сөздерін айтады.          Балалар ойыншықты көрсетеді, дыбысқа еліктейді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>          Орман кейіпкерлері бар қысқа ертегіні үстел үсті театрымен көрсету.</p> <p><b>Танымдық дағды сенсорика</b>          Балаларға жұмсақ ойыншықтар (аю, қоян) беріледі.          Ойыншықтарды ұстап, қысып көреді.          Үлкен аю мен кіші қоянды салыстырады.          Бір ойыншықты таңдап алады.</p>

				Бір қуыршақ көп қуыршақ ұғымын көреді.	
<b>2-ші таңғы ас</b>	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>				<b>Сүңгілерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту мен көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары қатады, мұздақ төмен қарай өседі ). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.	«Өнегелі тәрбие». <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу) қатынасуға үйрету. Айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш). Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана

			<p>Бүршік жарып ағаштар, Құстар ұя салады. Сылдыраған бұлақтар, Ағып бара жатады. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды тепе-теңдікті сақтап, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. «Шеңберге лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b></p>	<p>тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру. Сыпырушының қимылдарына назар аудару (сыпырғышты, күректі пайдалану), өз жұмысын жақсы орындайтыны, тазалықты жасайтыны туралы айту. Жағымды көңіл-күйді дамыту. Қандай әдемі айнала! Қандай тап-таза аула! Бұл аула тазалаушының ісі. Аула тазалаушы - ең керемет кісі. «Ұйқыдағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға</p>
--	--	--	---	---

				<p>Допты, екі қолымен ұстап, алға лақтыруға үйрету. Қимылдар үйлесімдігін қалыптастыру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p>	<p>үйрету. Жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог немесе көмекші «түлкі» рөлін атқарады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>          Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.          Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.          Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.          Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				

<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>				<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b>  «Қуыршақ дос» қимылмен көрсету.  Қуыршақты құшақтау, сипау.  <b>Шығармашылық дағды</b>  Сурет салу: саусақпен қағазға нүктелер салу (ертегі кейіпкеріне).  Мүсіндеу: ермексазды қысу, домалақтау.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды қоршаған әлеммен таныстыру</b>  «Жануарлар бірге ойнайды» қимылмен көрсету.  <b>Шығармашылық дағды</b>  Сурет салу: саусақпен жасыл және қоңыр іздер салу (орман).  Мүсіндеу: ермексаздан домалақ пішіндер</p>

				<p>Жапсыру: қуыршақтың киіміне қағаз бөліктерін жапсыру.  Құрастыру: ірі бөлшектерден қуыршаққа үй құрастыру.</p>	<p>жасау (жануар).  Жапсыру: ағаш немесе жануар бейнесін жапсыру.  Құрастыру: текшелерден орман немесе үйшік құрастыру.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>				<p>Арлан  (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)  Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  «Киіз үй».  Кел, балалар, тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)  Шаңырақты көтеріп,  Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)  Уықтай иіліп,</p>	<p>Айша  (тіл дамыту және көркем әдебиет)  Мақсат-міндеттері.  Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  "Наурыз" мәнерлеп оқу.  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз.</p>

				Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады) Киіз үйді құрайық.	Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. Б. Жақыпов
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>				<p><b>Ойын атауы:</b> <i>Қояндар секіреді</i></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі аяқпен жай секіреді. «Тыныш» дегенде тоқтайды.</p>	<p><b>Ойын атауы:</b> <i>Құстар су ішеді</i></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар еңкейіп, «су ішкен» қимыл жасайды. Тік тұрып, қолдарын қағады.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Сүлгіні қолдануды үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру,</p>				

	<p>ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.</p>			
			<p><b>“Үлкен және кішкентай ойыншықтар”</b>  дидактикалық ойыны.  (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)  <b>Мақсат-міндеттер.</b>  Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсіну.  Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту.  Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (қоюды, салуды) жасау.</p>	<p><b>«Бізге қонақтар келді» музыкалық ойыны.</b>  (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)  <b>Мақсат-міндеттер.</b>  Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты-ақырын сылдырлату) үйрету.  Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнауға баулу. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.  Жабдық: саусаққа киілетін ойыншықтар (аю, қоян, құс), дабыл, металлофон,</p>

			<p>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.</p> <p>Құралдар. Көклемі екі қорап, көлемі екі түрлі, біркелкі ойыншықтар. Тапсырма.</p> <p>Ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу, көлемі екі қорапқа жиналу керек.</p> <p>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарын</p>	<p>қоңырау.</p> <p>Құрырыс материалдармен ойындар.</p> <p>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.</p> <p>қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p>
--	--	--	--	--

				алмастыру) өзара әрекет етуге баулу. Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді. Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы",- дейік. Д. Ахметова	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 2003.2026

Ұсыныс: Сенсорлық ойындар ойнату.

Әдіскер: Асият

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.03-03.04.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Тіл дамыту <b>Ойын:</b> «Қалай дыбыстайды?» <b>Шарты:</b> жануар ойыншығын көрсетеді, баланың дауысын (ма-ма, мә-мә, ав-ав) дұрыс қайталайды.</p>	<p>Көркем әдебиет <b>Ойын:</b> «Өлеңді жалғастыр» <b>Шарты:</b> Педагог өлеңді оқиды, соңғы сөздерін балалар бірге қосылып айтады.</p>	<p>Сенсорика <b>Ойын:</b> «Түсті тап» <b>Шарты:</b> Балалар берілген заттардың ішінен айтылған түсті табады (қызыл допты әкел).</p>	<p>Құрастыру <b>Ойын:</b> «Үй саламыз» <b>Шарты:</b> Текшелерді үстіне қою арқылы қарапайым үй құрастырады және атайды.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру <b>Ойын:</b> «Төлін тап» <b>Шарты:</b> Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді (қой–қозы).</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</li> <li>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> <li>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</li> </ol>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>				

	басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>			
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет). Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет). Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет).	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет). Қолды жан-жаққа созу (6 рет). Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет). Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет). Алға еңкею (4–6 рет). Аяқ ұшымен тұру (6–8 рет). Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). <b>Негізгі қимылдар:</b> Бір орында қос аяқпен секіру.	<b>Музыка</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны <b>Міндеті:</b> (Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:</b> <b>Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b> <b>Ойын:</b> Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу желдің қозғалысын бейнелеу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай өсу (6–8 рет)

		<p>Оңға-солға бұрылу (6 рет). Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8 рет). Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет). <b>Негізгі қимылдар:</b> Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд). Алаңның бір жағынан екінші жағына тура бағытта жүгіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет). <b>Қимылды ойын:</b> «Белгіге дейін жүгір».</p>	<p>Алға қарай қос аяқпен секіру (10–15 см). Еденде жатқан сызықтан аттап секіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар». Балалар қоян сияқты секіреді. Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиеші: «Балалар, біз бүгін қоян боламыз!» — дейді. Балалар екі қолын алдына қойып, қоян сияқты отырып-секіріп қозғалады. Тәрбиеші түрлі тапсырмалар береді: «Қояндар секіреді!» – балалар секіреді «Қояндар тығылды!» – балалар отырып, бастарын төмен түсіреді «Қояндар жүгірді!» – балалар жеңіл жүгіріп қозғалады «Қояндар сәбіз жейді!» – балалар отырып, тамақ жегендей қимыл жасайды</p>	<p>түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> <b>Лентамен жаттығу.</b> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. «Торғай» әнін айту</p>	<p>Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет) <b>Негізгі қимылдар</b> Жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу және белгі бойынша тоқтау Құстарды бейнелеп жеңіл жүгіру Допты екі қолмен лақтыру күн шуағына лақтырғандай Допты домалату жерге түскен тамшылардай Кедергілерден аттап өту шалшықтарды айналып өту <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Көктемгі жаңбыр»</b> Балалар алаңда еркін қозғалады Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде балалар тез орындарына тығылады «күн шықты» дегенде қайта шығып ойнайды «жел соқты» дегенде жан-жаққа қозғалады</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Ойын әрекеті:  <b>«Қозы мен лақ»</b>  <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b>          Педагог балаларға ойыншық қозы мен лақты көрсетеді.          «Қозы», «лақ» сөздерін баяу, анық айтады. Балалар сөздерді қайталайды және жануарлардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «бә-бә». Педагог қарапайым сөз тіркестерін айтады: «қозы келді», «лақ секірді», балалар қайталайды.  <b>Көркем әдебиет</b>          Педагог үй жануарлары туралы қысқа тақпақ оқиды. Балалар тақпақтағы кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады.  <b>Танымдық дағды – сенсорика</b>          Педагог «үлкен қозы», «кіші қозы»</p>	<p>Ойын әрекеті:  <b>«Жануарлар қалай дыбыстайды?»</b>  <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b>          Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар олардың дыбыстарын еліктейді: «мә-мә», «мө-мө», «бә-бә».  <b>Көркем әдебиет</b>          Педагог үй жануарлары туралы қысқа ертегі айтып береді. Балалар қызығушылықпен тыңдайды.  <b>Танымдық дағды – сенсорика</b>          Балалар үлкен және кіші ойыншық жануарларды салыстырады. Түстеріне назар аударады.</p>	<p>Ойын әрекеті:  <b>«Жануарларды бағып көрейік»</b>  <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b>          Балалар «қозы келеді», «лақ жүреді», «қой жайылады» сөз тіркестерін айтады.  <b>Көркем әдебиет</b>          Жануарлар туралы таныс тақпақты педагогпен бірге қайталау.  <b>Танымдық дағды – сенсорика</b>          Үлкен және кіші ойыншық жануарларды ажырату.</p>	<p>Ойын әрекеті:  <b>«Ферма»</b>  <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b>          Балалар үй жануарларының атауларын айтады және қайталайды.  <b>Көркем әдебиет</b>          Балалар педагогпен бірге таныс өлеңнің сөздерін айтады.  <b>Танымдық дағды – сенсорика</b>          «Бір – көп» ұғымын ойыншық жануарлар арқылы бекіту.</p>
--	--	---	--	--	---

		деп атап көрсетеді. Бір ойыншықты көрсетіп «бір», бірнеше ойыншықты көрсетіп «көп» ұғымын түсіндіреді.			
<b>2-ші таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Көлеңкені бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын	<b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару;	<b>«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша	<b>«Қауіпсіздік».</b> <b>Көліктерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттері.</b> Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді	<b>Ауладағы құстарды бақылау</b> (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың

<p>қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады. - Балалар, қарандаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңынман қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова.</p>	<p>қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діңдегі Өжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p>	<p>қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктертер жүреді зу-у.., зу-у... . (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екендігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау. "Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p>	<p>қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Өнді салып беріңдер. Д. Ахметова «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке</p>
---	---	---	---	--

<p>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p>	<p>самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p>	<p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p>	<p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. Біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.</p>	<p>баулу)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p>
--	---	--	--	---

	Жағымды эмоцияларды дамыту.				
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын				

	<p>тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыру. Жануарларды ажыратып атауға үйрету (қой – қозы, ешкі – лақ). Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен қағаз бетіне нүктелер түсіріп,</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үй жануарларының төлдері бар екенін түсіндіру. Жануарларға мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> толқын сызықтар арқылы шөп бейнесін салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексазды қысу, уқалау арқылы пішін жасау. <b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне жануар бейнесін орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден жануарларға арналған шағын қора құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар жануарларды ажыратады және атайды. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексазда н шағын жануар пішінін жасау. <b>Жапсыру:</b> дайын бөліктерден жануар бейнесін құрастыру. <b>Құрастыру:</b> жануарларға арналған алаң құрастыру.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар ойын арқылы жануарларға «жем береді», «су береді». <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> дөңгелек сызықтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексазды уқалау. <b>Жапсыру:</b> жануар бейнесін орналастыру. <b>Құрастыру:</b> құрылыс бөлшектерінен қора жасау.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үй жануарларын тану және атау, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелеу. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен түрлі дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан шар жасау. <b>Жапсыру:</b> қағазға жануар бейнесін орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден ферма құрастыру.</p>

	<p>қозының жүнін бейнелеу.  <b>Мүсіндеу:</b> ерме ксазды укалап, домалақ пішін жасау.  <b>Жапсыру:</b> дайын пішіндерді қағаз бетіне орналастырып қозы бейнесін құрастыру.  <b>Құрастыру:</b> ірі құрылыс бөлшектерінен жануарларға арналған шағын қора құрастыру.</p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Асылназ, Алдиярға Дауысты дыбыстарды дұрыс айтқызу  <b>Жұмыс:</b> «А», «О», «У» дыбыстарын жеке қайталау, айна арқылы артикуляциясын бақылау.</p>	<p>Әмірге 2 сөзден тіркес құрату.  <b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша «үлкен доп», «ақ қоян» тіркестерін айтқызу.</p>	<p>Арланға Түстерді ажыратуға үйрету  <b>Жұмыс:</b> Қызыл және көк түсті заттарды жеке таңдату.</p>	<p>Аяланың Ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Жұмыс:</b> Саусақ жаттығулары, ұсақ бөлшектерді жинау.</p>	<p>Айша Үй жануарларын атау.  <b>Жұмыс:</b> Сурет бойынша қой, сиыр, жылқыны атау.</p>

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> «Күн шықты» дегенде балалар еркін жүреді, «Жаңбыр!» дегенде белгіленген жерге жүгіріп тығылады.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Құстар ұшады» <b>Шарты:</b> Педагог «Құстар ұшты!» дегенде балалар қолдарын жайып жүгіреді, басқа жануар атаса – қозғалмай тұрады.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Допты қуып жет» <b>Шарты:</b> Домалатылған допты жүгіріп барып ұстап алады.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Қояндар мен түлкі» <b>Шарты:</b> Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде індеріне (сызық ішіне) тығылады.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Шарты:</b> Белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.</p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</b></p>	<p>"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және</p>	<p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен</p>	<p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика)</p>	<p>Музыкадан ойын-жаттығулар. "Өнерлі баламыз". Мақсат-міндеттер.</p>	<p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>

<p><b>әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)          Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді</p>	<p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)          Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Шомылу" атты мультфильмін көру. (тіл дамыту және</p>	<p>Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. "Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады: алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды, қасықты табақшаның оң (сол) жағына. Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады. Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды. - Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда</p>	<p>ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға</p>	<p>көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.</p>	<p>беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Қорқақ қоян". (тіл дамыту және өркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының</p>	<p>коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем. Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала. Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ. Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.</p>	<p>мүмкіндік беру.</p>		<p>кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні: 27.03.2026

Ұсыныс: Ұлттық ойындар аймағы.

Әдіскер: Асқар

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.04-10.04.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Сурет салу <b>Ойын:</b> «Дөңгелек доп» <b>Шарты:</b> Қылқа ламмен немесе саусақпен дөңгелек пішін салады.</p>	<p>Мүсіндеу <b>Ойын:</b> «Домалақ жасаймыз» <b>Шарты:</b> Ермексазды алақанмен домалатып, доп жасайды.</p>	<p>Жапсыру <b>Ойын:</b> «Шарларды орналастыр» <b>Шарты:</b> Фланелеграфқа түрлі түсті шарларды орналастырады.</p>	<p>Тіл дамыту <b>Ойын:</b> «Үлкен-кіші айт» <b>Шарты:</b> Педагог көрсеткен заттың көлемін 2 сөзбен айтады (үлкен доп).</p>	<p>Сенсорика <b>Ойын:</b> «Біреу-көп» <b>Шарты:</b> Заттарды санап, біреу және көп екенін ажыратады.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары: «Ғарышкерлер». (дене тәрбиесі) 1 «Ұшуға дайындық». Б.Қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 1 - қолдарды екі жаққа көтеріп, шынтақта бүгіп, «күшті» деу. 2 - Б.Қ оралу. 4-5 рет қайталау. 2. «Біз зымыран қозғалтқышын іске қосамыз» Б.Қ.: Аяқтар алшақ, жұдырық иығында. 1 - оңға (солға) бұрылу; қолдарды шынтақта бүгіп, жұдырыққа қысып, ерікті бағытта бұрау, «кеттік» деп айту . 2 - Б.Қ оралу. 3 - екінші жаққа бұрылып, 2-інші қимылды қайталау. 4 - Б. Қ. 2-3 рет қайталау. 3. «Зымырандар биікке көтеріледі». Б.Қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен. 1 - тізе бүгіп отыру, қолдармен тізені құшақтау, басты тізеге еңкейту. 2- Б.Қ. оралу. 3-4 рет қайталау. 4. «Секіреміз, ойнаймыз. Зымыран сияқты қалықтаймыз» Б.Қ. Аяқтар сәл алшақ, қолдар белде. Қолдар жағына; бұлғау. Б.Қ оралу. 4-6 секіру, 4-6 кадам. 3 рет қайталау. 5. "Зымырандар жерге қайта оралады". Б.Қ. : Аяқтар алшақ, қолдар төмен. Қолды екі жаққа, мұрын арқылы терең дем алу. Б.Қ оралу. т.б., ауызбен дем шығару. 3-4 рет қайталау.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар,</b></p>				

	<b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды алға жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақтарды қозғалту жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға және жанға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру гүлдің өсуін көрсету (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу (8–10 рет) Бұрылу жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)	<b>Музыка</b> «Әуенді сағат» <b>Міндеті:</b> Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Ойынның шарты:</b> Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Толық кешенді қайталау көктемгі барлық қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу <b>Негізгі қимылдар</b> Бағытты өзгертіп жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты дамыту Қимылды дұрыс және қауіпсіз орындау  <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Жалаушаға дейін жүгір»</b> Балалар белгі

	<p>жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс 10–15 см биіктіктен секіру кішкентай төбешіктен түскендей Едендегі сызықтан секіру оянған аюларды бейнелейді Белгі бойынша қозғалады тоқтайды немесе отырады<sup>7</sup> Қимыл арқылы күш пен ептілік дамиды шалшықтан аттағандай Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау</p>	<p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру көктемгі ойын ретінде орындау Допты домалату жермен қозғалғандай бақылау Қимылды дәл және үйлесімді жасау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Нысанаға дәлде»</b></p> <p>Балалар допты белгілі бір нысанаға бағыттап лақтырады Көктемгі ойын түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Зейін мен дәлдік дамиды</p>	<p>сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.</p> <p><b>2.Жаттығу.</b> «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу</p> <p>Ән айту «Мен отанның аманаты», «Тәрбиеші ұстаз», «Мен бақытты баламын» әндерін жаттау. Аспаптық шығарманы үйрену</p>	<p>бойынша жалаушаға дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен ептілік дамиды</p>
<p>Ойын әрекеті:</p> <p><b>«Құммен ойнаймыз»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға құмды көрсетіп</p>	<p>Ойын әрекеті:</p> <p><b>«Тастарды зерттейік»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға әртүрлі тастарды көрсетеді. «Тас», «үлкен тас», «кіші</p>	<p>Ойын әрекеті:</p> <p><b>«Сумен ойнаймыз»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға мөлдір ыдыстағы суды көрсетеді. «Су», «таза су», «су ағады» сөздерін баяу айтады.</p>	<p>Ойын әрекеті:</p> <p><b>«Құм мен тасты салыстырайық»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға құм мен тасты көрсетіп, «құм жұмсақ», «тас қатты» сөздерін айтады. Балалар</p>	<p>Ойын әрекеті:</p> <p><b>«Табиғат бұрышында ойнаймыз»</b></p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Балалар «құм», «тас», «су» сөздерін қайталайды. Педагог «құм жұмсақ», «тас</p>

<p>«құм», «жұмсақ құм» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. «Құм шашылды», «құм жұмсақ» сияқты қарапайым сөз тіркестерін айтуға ынталандырылады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Табиғат туралы қысқа өлең оқылады. Педагог құмды көрсетіп, балаларға өлеңді тыңдату арқылы қызығушылықтарын арттырады. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады.</p>	<p>«тас» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «тас жатыр», «тас қатты» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға ынталандырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Табиғат туралы қысқа тақпақ оқылады. Педагог тастарды көрсетіп, тақпақ мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді педагогпен бірге айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар әртүрлі көлемдегі тастарды ұстап көреді. Педагог үлкен және кіші тастарды көрсетіп, «үлкен», «кіші» ұғымдарын түсіндіреді. Бір тасты көрсетіп «бір», бірнеше тасты</p>	<p>Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «су құйылды», «су тамшылады» деген қарапайым сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Су туралы қысқа өлең немесе тақпақ тыңдату. Педагог су құйылған ыдысты көрсетіп, балалардың назарын аударып, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды, судың ағып жатқанын бақылайды. Педагог судың сұйық екенін түсіндіреді. Балалар су құйылған ыдыстарды ұстап көреді, «бір ыдыс – көп ыдыс» ұғымын ажыратады.</p>	<p>сөздерді қайталайды. Педагог «құм төгілді», «тас жатыр» сияқты сөз тіркестерін айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Табиғат туралы қысқа тақпақ оқу. Педагог құм мен тасты көрсетіп, өлең мазмұнын түсіндіреді. Балалар кейбір сөздерді қосылып айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар құмды және тастарды ұстап көреді. Құмның жұмсақ, тастың қатты екенін сезінеді. Үлкен және кіші тастарды салыстырады. Бір тас – «бір», бірнеше тас – «көп» ұғымдарын бекітеді.</p>	<p>қатты», «су ағады» сөз тіркестерін айтады, балалар қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Табиғат туралы қысқа өлеңді педагогпен бірге қайталау. Балалар өлеңнің таныс сөздерін айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар құм, тас және суды ажыратады. Табиғи материалдарды ұстап көріп, олардың қасиеттерін сезінеді. «Бір – көп» ұғымын бекітеді.</p>
--	---	--	---	---

		көрсетіп «көп» ұғымын бекітеді.			
<b>Екінші таңғы ас</b>	Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау</b> - су барлық жерде. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға еріген қармен әр түрлі іс-әрекеттерді көрсету, балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы	<b>Күнді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн	<b>«Қауіпсіздік».</b> <b>Көгершінді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Құстарға (көгершінге) қызығушылықты ояту, оның дене бөліктерін (басы, көздері, құйрығы, аяқтары, қанаттары) қимылдарын бақылауға, қимылдарды ойындарда қайталауға үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру; "қауіпті"	<b>Ағаштардағы бүршіктерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тануға және атауға үйрету. Ағаштардың бүршік атқанын байқату. Педагогтің сөзін	<b>«Қауіпсіздік».</b> <b>Көлікті бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Көліктің ары-бері жылжи алатынын, тоқтайтынын, сигнал шығаратынын көрсету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету

	<p>түсініктерін кеңейту. Су деген - өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Күндіз күн жылиды, аулада ағындар ағып жатыр. Судың биік жерлерден төмен қарай ағуын қадағалау. Ағындар ағынымен жүріңіз. "Жүрейік" қимылды жаттығуы.(дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды тепе-теңдікті сақтап,</p>	<p>ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. «Ұйқыдағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Жағымды эмоцияларды дамыту.Педагог немесе көмекші</p>	<p>сөздерінің мағынасын түсіндіру. Еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. Жәди Шәкенұлы "Көгершін" Көгершінім, ақ құсым, Басқа қонар бақ құсым. Бейбіт күнді сүйетін, Бұл өмірге сақшысың. «Торғайлар мен автомобиль» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Жағымды эмоцияларды</p>	<p>тыңдауға үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қуанышты сезімдерді ояту. Ағаштарда бүршіктердің қалай ісінетінін қараңыз. Оларды иіскеңіз, қолдарыңызбен ақырын тигізіңіз. Бүйрек ісінеді Жел соғады бетіме, Ағаштарда желпуде. Жел тына қалған кезде, Ағаштар биік болып өседі. «Торғайлар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалар 5-6 балалардан тұратын, топтарға бөлінеді.Әр топтың өз үйі,үясы бар. (обруч,шеңбер немесе серенде бормен сызған</p>	<p>ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға үйрету. Машина - темір, ешқашан шаршамайды. Машина "биіп-биіп" деп, сәлем жолдайды. Машина жылдам жүреді, зулайды, Бірақ ат ұқсап бәйгеде жаба алмайды. (Дина Ахметова) "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Негізгі қимыл</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. «Доп» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі,</p>	<p>«түлкі» рөлін атқарады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде, барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Құрсаудан құрсауға» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Құрсаудан құрсауға өтуге үйрету, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту. Шығарылған</p>	<p>дамыту. Көмекші немесе ересек бала "автомобиль" рөлін атқарады. Қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. «Батыл балалар» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өтуге үйрету, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту. Балалар</p>	<p>шеңбер). Тәрбиеші үлкен торғай, ал балар кішкентай торғайлар балып еденде отырады. Тәрбиеші «Ұшты-ұшты» дегенде торғайлар алысқа ұшып шығады. Тәрбиеші: «Үиге ұшып қайтайық» дегенде торғайлар өз ұяларына қайтып ұшып барады. Тәрбиеші ескертеді, «балалар –торғайлар» белгі бойынша іс әрекеттерін жасау керек. Әр бала өз ұясына кіреді, шатасуға болмайды. «Құрсаудан құрсауға» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Құрсаудан құрсауға өтуге үйрету, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды</p>	<p>түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Балаларды жүгіру, жүрелеп отыру жаттығуларын орындауға үйрету. Педагогтің сөзін тыңдауға, ауызша айтылған талаптарды орындауға үйрету. Қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру дағдыларын дамыту. Жағымды эмоцияларды дамыту. Екі түрлі сигналды қолдану, Ойындағы қауіпсіздікті қадағалау. Ойын екі рет жүргізіледі. «Батыл балалар»</p>
--	---	--	---	--	--

<p>сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Секіруге, ырғақты қозғала білуге үйрету. Педагог балаларға допты көрсетеді, өлең оқиды: Добым менің домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдіріп. Тарелкені сындырыдың Тентек болып кеттің деп, Тұрмыз сені тепкілеп. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялар</p>	<p>ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>жаттығуды орындаған кезде, педагог олардың қолдарынан ұстап, кедергіден өтуге көмектеседі. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>дамыту. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларды бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өтуге үйрету, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту. Балалар жаттығуды орындаған кезде, педагог олардың қолдарынан ұстап, кедергіден өтуге көмектеседі. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу)</p>
---	---	---	--	---

	ы (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)			жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).			
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе			

	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар табиғи материал – құммен танысады. Құммен ұқыпты ойнау керектігі түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет</b>	<b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар тастардың табиғатта кездесетінін біледі. Табиғи заттарды ұқыпты ұстау, қоршаған ортаға зиян келтірмеу туралы қарапайым түсінік беріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> дөңгелек	<b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар судың табиғаттағы маңызы туралы қарапайым түсінік алады. Суды төкпей пайдалану, таза ұстау керектігі түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> көк бояумен толқын тәрізді сызықтар салу,	<b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар табиғи материалдардың табиғатта кездесетінін түсінеді. Табиғатты таза ұстау және табиғи заттарға ұқыпты қарау керектігі түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> құммен қағаз бетіне іздер түсіру. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан шағын домалақ пішіндер	<b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар табиғи материалдармен ойнау арқылы табиғатты қорғау, ұқыпты пайдалану керектігін түсінеді. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> саусақпен табиғи іздер салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексазда н шағын пішіндер

	<p><b>салу:</b> құмды қағазға сеуіп, із қалдыру.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> дым қыл құмнан шағын төбе немесе пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> құм түстес қағаз қиындыларын қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құмнан шағын үйшік немесе төбе жасау.</p>	<p>және сопақ пішіндер арқылы тас бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды ан тасқа ұқсас домалақ пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне дайын пішіндерді орналастырып тас бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> тастарды қатар қойып, шағын жол немесе қоршау жасау.</p>	<p>судың қозғалысын бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексазды уқалап, су тамшысына ұқсас пішін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> көк түсті қағаз қиындыларынан су бейнесін қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> ыдыстар мен ойыншықтарды пайдаланып «су құю» ойынын ұйымдастыру.</p>	<p>жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қағаз бетіне тас бейнесін орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құм мен тастарды пайдаланып шағын төбе немесе жол жасау.</p>	<p>жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> табиғи материалдарға ұқсас пішіндерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> құм, тас және су элементтерін пайдаланып шағын құрылыс немесе ойын алаңын жасау.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Арлан,Алдияр Дөңгелек пішінді бейнелейді.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қарын дашпен дөңгелек сызуға көмектесу.</p>	<p>Хан,Әмірге Ермексазды дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Домалату, созу тәсілдерін көрсету.</p>	<p>Асылназ,Үмітке Қарама-қарсы түстерді ажыратып үйрету</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қызыл-жасыл түстерін салыстыру.</p>	<p>Асылым,Бытырға «Біреу-көп» ұғымын бекіту.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Заттарды санап, айырмашылығын айтқызу.</p>	<p>Мансұр,Мединаға 3 сөзден сөйлем құрауды үйрету.</p> <p><b>Жұмыс:</b> «Қоян секіріп жүр» үлгісімен сөйлем айтқызу.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс</p>				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ойын:</b> «Секіріп өт» <b>Шарты:</b> Жерге салынған сызықтан немесе жіптен қос аяқпен секіріп өтеді.	<b>Ойын:</b> «Бағдаршам» <b>Шарты:</b> Жасылда – жүреді, сарыда – дайындалады, қызылда – тоқтайды.	<b>Ойын:</b> «Көбелектер» <b>Шарты:</b> Балалар көбелек болып ұшады, «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.	<b>Ойын:</b> «Аю қалай жүреді?» <b>Шарты:</b> Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.	<b>Ойын:</b> «Аю қалай жүреді?» <b>Шарты:</b> Балалар аюша қорбандап жүреді, кейін тез жүгіреді.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Сүлгіні қолдануды үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың.				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Кітап бұрышында:</b> өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту,	<b>Кітап бұрышында:</b> өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту,	<b>«Табиғатты қорғайық»</b> («Жасыл ел» аясында қимыл-қозғалыс арқылы экологиялық тәрбие беру) <b>Мақсаты:</b>	<b>«Аспазшы жұмысында»</b> Дәмді тағам дайындаймыз. <b>Міндеті:</b> Балаларды аспазшы мамандығымен	<b>«Көлік жүргізуші-жолдағы қауіпсіздік сақшысы»</b> <b>Мақсат-міндеттері:</b> Балаларға көлік жүргізушінің еңбегі туралы түсінік

	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p>	<p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p>	<p>Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, қозғалыс дағдыларын дамыту және табиғатты қорғаудың маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүгіру, секіру, ептілік және тепе-теңдік дағдыларын дамыту. Қозғалыс арқылы экологиялық проблемаларды шешуге қызықтыру. Белсенділік, ұйымшылдық және еңбекке баулу. Қимылды ойын- «Қоқысты сұрыпта! Топ» бөлмесінде 2 түрлі түсті шелек қойылады. Балалар: Жүгіреді, қоқыстарды (умаждалған қағаз, пластик бутылка) жинап</p>	<p>таныстыру, оның еңбегін құрметтеуге үйрету. Ас әзірлеу процесі туралы түсінік қалыптастыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Рөлдер: Аспазшы, даяшы, клиент</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен әңгімелеседі: -Аспазшы не істейді? -Қандай тағамдарды білесіңдер? Рөлдер бөлінеді. Ойын аймағы дайындалады: Ойыншық асхана жабдықтары: қазан, таба, қасық, пластик көкөністер, ыдыс-аяқ, алжапқыштар. (сюжетті-рөлдік</p>	<p>қалыптастыру. Жол қозғалыс ережелері туралы түсінік қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын, ептілік пен зейінді дамыту. Балаларды тәртіпке, сақтыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін, рөлге ену қабілетін дамыту. Рөлдер: Көлік жүргізушісі, жолаушылар, жол полициясы, бағдаршам, жачу жүргінші. Балалар өз рөлдерін таңдайды. (сюжетті-рөлдік ойын)</p>
--	--	--	---	--	---

			шелекке салу керек. (Экологиялық тәрбие)	ойын)	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 03.04.2026

Ұсыныс: Қол моторикасын дамытуда сенсорлық ойындарды жиі қолдану.

Әдіскер Асыл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.04-17.04.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Құрастыру <b>Ойын:</b> «Жанын а қой» <b>Шарты:</b> Бір текшенің жанына екіншісін қойып құрастырады.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру <b>Ойын:</b> «Бұл қай жануар?» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жануарды атап, дауысын салады.</p>	<p>Көркем әдебиет <b>Ойын:</b> «Ертегіні тыңдайық» <b>Шарты:</b> Көрнекілікпен қысқа ертегі тыңдап, кейіпкерді атайды.</p>	<p>Сурет салу <b>Ойын:</b> «Толқын сызық» <b>Шарты:</b> Параққа толқын тәрізді сызықтар салады.</p>	<p>Мүсіндеу <b>Ойын:</b> «Басып көр» <b>Шарты:</b> Ермексаздың үстін саусақпен басып, із қалдырады.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</li> <li>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталауы.</li> <li>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</li> <li>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.</li> </ol>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру  Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Алдыңғы жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b>  Секіргіштен секіру жеңіл әрі ырғақты қозғалу Қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қимыл ретінде орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Қоян мен түлкі»</b>  Балалардың бірі түлкі болады қалғандары қояндар Қояндар секіріп жүреді ал түлкі</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қол аяқ тыныс жаттығулары толық көктемгі қозғалыстарды қамту Дене қыздыру және ағзаны дайындау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b>  Жүгіру (30–40 сек) көктемгі алаңда жеңіл қозғалу Белгі бойынша тоқтау зейін мен жылдамдықты дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Жүгір де тоқта»</b>  Балалар еркін жүгіріп қозғалады Тәрбиеші белгі бергенде тез тоқтайды Қимылды дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында</p>	<p><b>Музыка</b>  «Күн мен жаңбыр» ойыны  <b>Міндеті:</b> Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.  Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:  <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.  <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b>  Допты беру және қабылдау бір-бірімен үйлесімді әрекет жасау Допты домалату көктемгі ойын ретінде орындау Қимылды дәл және ұқыпты орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Допты бер»</b>  Балалар шеңбер бойымен тұрып допты бір-біріне береді Көктемгі көңілді ойын ретінде</p>

	оларды ұстауға тырысады Белгі бойынша қояндар тығылып немесе қашып үлгереді Ойын барысында шапшаңдық пен ептілік дамиды	шапшаңдық пен зейін дамиды	шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.	ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс берген балалар мадақталады Ептілік пен зейін дамиды
Ойын әрекеті: «Қызыл допты табайық» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог балаларға қызыл түсті ойыншықтарды (доп, шар, текше) көрсетеді. «Қызыл», «қызыл доп», «қызыл шар» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалардан топ ішінен қызыл түсті	Ойын әрекеті: « <b>Көк заттарды табайық</b> » <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог көк түсті ойыншықтарды көрсетеді. «Көк», «көк шар», «көк текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. <b>Көркем әдебиет</b> Түстер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтуға қатысады. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар көк түсті заттарды ажыратады. Бір көк шар және бірнеше көк шарды салыстырып «бір –	Ойын әрекеті: « <b>Дөңгелек доп</b> » <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «дөңгелек доп» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог допты домалатып көрсетіп, балаларға да домалатуға мүмкіндік береді. <b>Көркем әдебиет</b> Доп туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар дөңгелек заттарды таниды.	Ойын әрекеті: « <b>Текшемен ойнаймыз</b> » <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. <b>Көркем әдебиет</b> Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.	Ойын әрекеті: « <b>Түстер мен пішіндерді ажыратайық</b> » <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог түрлі түсті ойыншықтарды көрсетеді. Балалар «қызыл доп», «көк шар» деп атайды. <b>Көркем әдебиет</b> Апта бойы тыңдаған тақпақты бірге қайталау. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар түрлі түсті және түрлі пішінді заттарды топтастырады.

	ойыншықты табу сұралады. Балалар затты көрсетіп, педагогпен бірге атайды. <b>Көркем әдебиет</b>	көп» ұғымын бекітеді.	Үлкен доп және кіші допты салыстырады.		
<b>2-ші таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бұлттарды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы	<b>«Өнегелі тәрбие».</b> <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне	<b>Ауладағы құстарды бақылау.</b> Көгершін. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық	<b>Ауладағы құстарды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау,	<b>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы

<p>маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие</p>	<p>қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді</p>	<p>ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл</p>	<p>сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p>	<p>ұғымдарды қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне</p>
--	---	--	---	--

	<p>болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау,</p>	<p>сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған</p>	<p>аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге</p>	<p>тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p>	<p>қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Ұшақтар" қимылды ойыны. <b>(дене тәрбиесі)</b> Мақсаты. Балалардың ұшақ</p>	<p>әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында</p>	<p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. (Д. Ахметова) Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған</p>	<p>жиналады. "Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.</p> <p>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай, алаң. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.</p> <p>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға</p>	<p>айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>– Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.</p> <p>– Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.</p> <p>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады?</p>	<p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын</p>	<p>балаларға қарай жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Ұшыңдар жан-жаққа:</p> <p>- Ұш, ұш!</p> <p>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p>	<p>ойын әрекеттерін қолдау.</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------

	<p>ұшып жүресіңдер. - "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық. - Қане, ұшақтар, ұшындар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. "Масаны ұстап ал!"</p>	<p>Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір- біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.</p>	<p>әрекеттерін қолдау.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--

	қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	(дене тәрбиесі)			
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
<b>Бесін ас</b>	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты				

	<p>ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар ойыншықтарды бірге ойнап көреді. Ойыншықтарды ұқыпты қолдану керектігі түсіндіріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> қызыл бояумен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> қызыл ермексаздан домалақ пішін жасап «доп» жасау. <b>Жапсыру:</b> қызыл дөңгелектерді</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар көк түсті аспанмен байланыстырады. Педагог балаларға аспанды көрсетіп түсіндіреді. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> көк бояумен сызықтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> көк ермексаздан домалақ жасау. <b>Жапсыру:</b> көк дөңгелектерді қағаз бетіне орналастыру. <b>Құрастыру:</b> көк текшелерден қарапайым құрылыс жасау.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар доппен бірге ойнайды. Бір-бірімен бөлісіп ойнау туралы түсінік беріледі. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> қағаз бетіне үлкен және кіші дөңгелектер салу. <b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан домалақ пішін жасау. <b>Жапсыру:</b> дөңгелек пішіндерді орналастыру. <b>Құрастыру:</b> дөңгелек заттармен ойын ұйымдастыру.</p>	<p>Ойын әрекеті: <b>«Текшемен ойнаймыз»</b> <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог текшені көрсетеді. «Текше», «үлкен текше», «кіші текше» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды. <b>Көркем әдебиет</b> Пішіндер туралы қысқа тақпақ тыңдау. <b>Танымдық дағды – сенсорика</b> Балалар текшелерді ұстап көреді. Үлкен және кіші текшелерді салыстырады.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b> Балалар ойыншықтарды бірге жинайды. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Шығармашылық дағды</b> <b>Сурет салу:</b> түрлі түсті дақтар салу. <b>Мүсіндеу:</b> домалақ пішіндер жасау. <b>Жапсыру:</b> түрлі түсті пішіндерді орналастыру. <b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын құрылыс жасау.</p>

	қағаз бетіне орналастыру.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Асылым Пішіндерді ажыратады. <b>Жұмыс:</b> Дөңге лек пен шаршыны жеке көрсетіп, атату.	Алдиярдың Құрастыру дағдысын жетілдіру. <b>Жұмыс:</b> Текшелерді үстіне және жанына қою.	Мансұрға Өлең жолдарын есте сақтауға үйрету <b>Жұмыс:</b> Қысқа өлеңнің 1–2 жолын қайталау.	Арланның Қол-көз үйлесімділігін дамыту. <b>Жұмыс:</b> Сақиналарды таяқшаға кигізу.	Өмірге Жол қауіпсіздігі ережесін түсіндіру <b>Жұмыс:</b> Бағдаршам түстерін атап, әрекетін көрсету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ойын:</b> «Допты лақтыр» <b>Шарты:</b> Допты жоғары лақтырып, қайта ұстап алады.	<b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысық» <b>Шарты:</b> Торғайлар секіріп жүреді, мысық шыққанда ұшып кетеді (белгіленген орынға жүгіреді).	<b>Ойын:</b> «Өзеннен өт» <b>Шарты:</b> Сызылған екі сызық арасынан секіріп өтеді.	<b>Ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Қолдарын жайып жүгіреді, «Қон!» дегенде тоқтайды.	<b>Ойын:</b> «Күн шуағы» <b>Шарты:</b> Шеңбер бойымен жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				

<b>Кешкі ас</b>	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және	Ойын-имитация. "Әлди, әлди!" (тіл дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.	"Не қандай?" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін	Музыкадан ойын-жаттығулар. "Жер-Ана". Мақсат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға	Ритмикалық жаттығулар. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да -

<p>кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді,</p>	<p>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тапмақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С.</p>	<p>қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің</p>	<p>үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p>	<p>(бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Үйшік". (тіл дамыту және өркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап</p>
--	--	---	--	--

	<p>қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p>	<p>Әлімқұлов) "Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу.</p>	<p>атам мен әжем» Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p>		<p>беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкерді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>				

Тексерілген күні: 10.04.2026

Ұсыныстар: жақ қол материалмен дайындау.

Әдіскер: Аманжол

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.04-24.04.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Жапсыру <b>Ойын:</b> «Үй құрастыр» <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден үй бейнесін құрастырады.</p>	<p>Тіл дамыту <b>Ойын:</b> «Не істеді?» <b>Шарты:</b> Суретке қарап 2–3 сөзден сөйлем айтады (қоян секіріп жүр)</p>	<p>Сенсорика <b>Ойын:</b> «Пішінді тап» <b>Шарты:</b> Дөңгелек пен шаршыны ажыратады.</p>	<p>Құрастыру <b>Ойын:</b> «Құммен ойнаймыз» <b>Шарты:</b> Құмнан қарапайым пішін жасап көреді.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру <b>Ойын:</b> «Бағдаршам» <b>Шарты:</b> Қызылда – тоқтайды, жасылда – жүреді.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>				

	Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қол аяқ жаттығулары толық көктемгі қозғалыстармен байыту Дене қыздыру үшін қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Аяқты кезекпен көтеру жеңіл қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b>  Жүгіру (40 секунд) көктемгі алаңда еркін және жеңіл қозғалу Бағытты өзгерту белгі бойынша оңға солға бұрылып жүгіру Шапшаңдық</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолдарын алдына және басынан жоғары көтеріп, артына апарып шапалақтау (6–8 рет).  Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарды жоғары қарату (6 рет).  Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет).  Саусақтарды қозғалту, жұму және ашу (8–10 рет).  Допты бір-біріне басынан жоғары беру (5–6 рет).  Оңға-солға бұрылу (6 рет).  Аяқ ұшына көтерілу, аяқты алға қою (6–8 рет).  Терең тыныс алу жаттығулары (3–4 рет).  <b>Негізгі қимылдар:</b>  Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд).</p>	<p><b>Музыка</b>  «Сиқырлы ағаш» ойыны  <b>Міндеті:</b> Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.  <b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.  <b>2. Музыка тыңдау.</b>  Ал енді сендер ән тыңдаңдар.  «Балапан» әні.  Дауыстарын салған балаларды мадақтау.  <b>«Шөжелер»</b> биін таныс</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қолды алға-артқа сермеу (6–8 рет).  Қолды жан-жаққа созу (6 рет).  Қолды кезекпен көтеру-түсіру (8 рет).  Саусақтарды жұму және ашу (8–10 рет).  Алға және жанға еңкею (4–6 рет).  Аяқ ұшына көтерілу (6–8 рет).  Тыныс алу жаттығулары (3–4 рет).  <b>Негізгі қимылдар</b>  Допты екі қолмен кеуде тұсынан 1–1,5 м қашықтыққа лақтыру (4–5 рет) көктемгі ойын ретінде дәл орындау Допты домалату жермен бағыттап қозғалысты бақылау Нысанаға бағыттап лақтыру көзбен мөлшерлеп дәл</p>

	пен ептілікті дамыту Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау  <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Белгіге дейін жүгір»</b> Балалар белгі берілгенде көрсетілген нүктеге дейін жүгіріп барады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Белгіге бірінші жеткен балалар мадақталады Ойын барысында жылдамдық зейін және төзімділік дамиды	10–15 сантиметр биіктіктен секіру. Еденде жатқан лентадан немесе арқаннан аттап секіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аю мен қоян».</b> Балалар аю сияқты баяу жүріп, белгі бойынша қоян сияқты секіреді.	би қимылдарымен билету.	тигізуге үйрену Қимылды үйлесімді әрі қауіпсіз орындау  <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Нысанаға дәлде»</b> Балалар белгіленген нысанаға доп лақтырады Көктемгі жарыс түрінде ұйымдастырылады Кім дәл тигізсе сол мадақталады Ойын барысында дәлдік зейін және ептілік дамиды
Ойын әрекеті: «Гүлді қарайық» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог балаларға гүлдің суретін немесе жасанды гүл көрсетеді.	Ойын әрекеті: «Гүлдердің түсі» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог түрлі түсті гүлдерді көрсетеді. «Қызыл гүл», «сары гүл», «көк гүл» сөздерін айтады. Балалар сөздерді	Ойын әрекеті: «Гүлді суарайық» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог балаларға гүлді көрсетіп «гүл өседі», «гүлге су керек» сөздерін айтады. Балалар қайталайды. <b>Көркем әдебиет</b>	Ойын әрекеті: «Гүлзар жасайық» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог «гүл», «гүл өседі», «гүл әдемі» сөздерін қайталатады. Балалар сөз тіркестерін бірге айтады. <b>Көркем әдебиет</b> Гүлдер туралы қысқа	Ойын әрекеті: «Әдемі гүлдер» <b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b> Педагог балаларға гүлдерді көрсетіп «әдемі гүл», «қызыл гүл», «сары гүл» сөздерін айтқызады. <b>Көркем әдебиет</b> Апта бойы үйренген

	<p>«Гүл», «әдемі гүл», «қызыл гүл» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Педагог «гүл өседі», «гүл әдемі» деген қарапайым сөз тіркестерін айтып, балаларды қайталауға шақырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог гүлдер туралы қысқа тақпақ оқиды. Гүлді көрсетіп, балалардың назарын аударады. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін қосылып айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p>	<p>қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Гүлдер туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар педагогпен бірге кейбір сөздерді айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар гүлдердің түстерін ажыратады. Бір гүл және бірнеше гүлді салыстырады.</p>	<p>Көктем туралы қысқа өлең тыңдау. Балалар өлеңнің кейбір сөздерін бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар гүлдерді ұстап көреді, үлкен және кіші гүлдерді салыстырады.</p>	<p>тақпақ қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады. Бір гүл және көп гүл ұғымын бекітеді.</p>	<p>гүл туралы тақпақты педагогпен бірге қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар түрлі түсті гүлдерді ажыратады және топтастырады.</p>
--	---	--	---	---	---

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
Серуен	<p><b>Ағаштарды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Желектер". Желде тұрған</p>	<p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы</p>	<p><b>Ауладағы құстарды бақылау.</b> Торғай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға</p>	<p>«Қауіпсіздік». <b>Жүргіншілерді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым</p>

	<p>желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту) Діңгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау) Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау) Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату) Д. Ахметова</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.</p>	<p>маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д.</p>	<p>еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.</p>	<p>машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау,</p>	<p>сұрақтарға (Кім? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек. Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Кірпі" қимылды жаттығуы.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> <p><b>Мақсат-</b></p>	<p>Ахметова)</p> <p>Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына аудару.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға</p>	<p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға</p>	<p>қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды</p>	<p>ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар,</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>міндеттер.</b> Балаларды кірпі туралы такпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі, жарайсыңдар! - Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. Д. Ахметова - Қанекей, кірпі ұқсап, мына</p>	<p>қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі</p>	<p>ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен</p>	<p>ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау. – Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды. – Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының</p>	<p>Жемді шоқындар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш! Ойын екі рет ойнатылады. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне</p>
---	---	---	--	--

	<p>жатқан жолдармен асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді.</p> <p>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету.</p>	<p>бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету. – Торғай, торғай, Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шокып терші. (Д. Ахметова)</p> <p>Ойын екі рет қайталанады. Қауіпсіздікті қадағалау. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-</p>	<p>бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	<p>ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен</p>	<p>көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. "Мен секілді жаса" ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>		<p>таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p>				

	<p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балалар гүлдердің әдемілік үшін өсетінін түсінеді. Табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балалар ойын арқылы гүлді суарады (ойыншық су құятын ыдыспен). Өсімдіктерге қамқорлық жасау</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балалар гүлдерді күту керектігін түсінеді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> саусақпен түрлі түсті гүлдер салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балалар табиғаттағы гүлдердің әдемі екенін түсінеді және оларды қорғау керектігін біледі.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p>	

	<p>гүлдерді жұлуға болмайтынын, оларды күту керек екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> саусақпен қағаз бетіне дөңгелек дақтар салып гүл бейнесін жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан домалақ пішін жасап гүл ортасын бейнелеу.</p> <p><b>Жапсыру:</b> дайын дөңгелек пішіндерді қағаз бетіне орналастырып гүл жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын «гүлзар» құрастыру.</p>	<p><b>дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> түрлі түсті бояумен гүл бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан кішкентай гүл жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> түрлі түсті гүлдерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден гүлзар жасау.</p>	<p>түсіндіріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> гүл сабағын және дөңгелек гүл бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қағаздан гүл бөліктерін орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> гүлге арналған орын жасау.</p>	<p>гүл пішіндерін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> гүлдерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын гүлзар құрастыру.</p>	<p><b>дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> түрлі түсті гүлдер салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан гүл жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> гүлдерді қағаз бетіне орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> гүлдерден шағын композиция жасау.</p>
--	--	--	--	---	--

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Арлан Еліктеу сөздерді айту. <b>Жұмыс:</b> «Тарс-тарс», «шап-шап» сөздерін қайталау.	Аяланы Қайшымен жұмысқа дайындау (қауіпсіздік). <b>Жұмыс:</b> Қағазды бүктеу, жырту.	Мансұрды Өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету <b>Жұмыс:</b> Гүлге су құю, жапырағын сүрту.	Әмірге Заттардың көлемін салыстырту <b>Жұмыс:</b> Үлкен-кіші доптарды салыстыру.	Айшаға Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. <b>Жұмыс:</b> «Бұл не?» сұрағына толық жауап айтқызу.
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Ойын:</b> «Допты домалат» <b>Шарты:</b> Допты бір-біріне домалатады.	<b>Ойын:</b> «Қарлығашта р» <b>Шарты:</b> Жылдам жүгіреді, белгі бойынша орын ауыстырады.	<b>Ойын:</b> «Ізбен жүр» <b>Шарты:</b> Салынған іздің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.	<b>Ойын:</b> «Шарды ұста» <b>Шарты:</b> Жеңіл шарды жоғары лақтырып, ұстап алуға тырысады.	<b>Ойын:</b> «Тез жинал» <b>Шарты:</b> Белгі берілгенде шеңберге тез жиналады.
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).				
<b>Кешкі ас</b>	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p><b>"Кімдікі? Онымен не істейді?"</b>      дамытушы ойыны.      (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)      Міндеттері.      Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету.      Заттардың кімге қажет екенін анықтау;      байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p><b>"Көжек"</b>      тақпағын мәнерлеп оқу,      қимылды жаттығуы.      (тіл дамыту және көркем әдебиет)      Мақсат-міндеттері.      Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.      Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.      Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (куану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне,</p>	<p><b>"Салғыш ойыншықтармен"</b>      ойындар.      (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)      Мақсат-міндеттер.      Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.      Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.      Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың"      сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».</b>      (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)      Мақсат-міндеттері.      Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.      Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.</b>      (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)      Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.      Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).      Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика)</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b></p> <p>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын</p>	<p>қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.</p> <p>Әбен Дүйсенов "Көжек".</p> <p>Қоянның көжегі</p> <p>Сыбдырды сезеді.</p> <p>Өскен соң ол дағы</p> <p>Көп жерді кезеді.</p>	<p>түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам достарым,</p> <p>Орнына орналастыр!</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ауаның қасиеті".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b></p> <p>Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын</p>		
--	---	---	---	--	--

	дамыту;		маңызы жөнінде білімдерін кеңейту.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 17.04.2026

Ұсыныстар: Сәуір кезінде қиғал-тозғалас ойындармен ойнату.

Әдіскер: Ақсау

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы (қайталау)**

**Білім беру ұйымы:** Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Ақ бота балабақша-бөбекжайы»

**Топ:** «Айшуақ» кіші тобы

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.04-30.04.2026

**Тәрбиешілер:**Рахимова.А.Д. Нургалиева Г.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026 ж	Сейсенбі 28.04.2026 ж	Сәрсенбі 29.04.2026 ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма 01.05.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу  Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)  Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу  Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру  Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)  Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)  <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;  әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;  балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.  <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>  Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.  Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.  Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.  Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>Көркем әдебиет <b>Ойын:</b> «Бірге қайталайық» <b>Шарты:</b> Таныс өлеңді педагогпен бірге толық айтуға тырысады.</p>	<p>Сурет салу <b>Ойын:</b> «Дақ түсіру» <b>Шарты:</b> Мақта таяқшамен түрлі түсті дақтар салады.</p>	<p>Мүсіндеу <b>Ойын:</b> «Біріктірі» <b>Шарты:</b> Екі ермексаз бөлігін қосып, қарапайым пішін жасайды.</p>	<p>Жапсыру <b>Ойын:</b> «Гүл құрастыр» <b>Шарты:</b> Бөліктерден гүл бейнесін құрастырып жапсырады.</p>	
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) 1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2. "Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3. "Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4. "Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; 5. "Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау); 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау); Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>				

	<b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтау көктемгі күнге қуану (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Қолды кезекпен көтеру-түсіру гүлдің өсуін бейнелеу (8 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Оңға-солға бұрылу көктемгі жел бағытымен қозғалу (6 рет) Аяқ ұшына көтерілу күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау (3–4 рет)</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b>  Бірқалыпты жүгіру (30–40 секунд) көктемгі алаңда</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b>  Қолды алға-артқа сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу (6–8 рет) Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау (6 рет) Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету (8–10 рет) Алға еңкею жерден гүл тергендей қимыл (4–6 рет) Аяқ ұшымен тұру күнге қарай созылу (6–8 рет) Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен терең тыныстау</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p>	<p><b>Музыка</b>  «Әуенді сағат» ойыны  <b>Міндеті:</b> Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы:  <b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойынның шарты:</b>  Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.</p> <p><b>2. Ән айту.</b></p>	

		<p>жеңіл қозғалу Белгі бойынша тоқтап жүгіру зейін мен жылдамдықты дамыту Қос аяқпен алға қарай секіру көңілді қозғалыс ретінде орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша жүгіріп көрсетілген жерге дейін жетеді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Бірінші болып жеткен балалар мадақталады</p>	<p>Бір орында қос аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс Едендегі сызықтан секіріп өту шалшықтан аттағандай Қатар қойылған арқаннан секіру кедергілерден өту Қимылды жеңіл әрі қауіпсіз орындау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар» Балалар қоян сияқты секіріп қозғалады көктемде ойнаған қояндарды бейнелейді Белгі бойынша секіреді тоқтайды немесе тығылады Ойын барысында шапшаңдық ептілік және көңілділік дамиды</p>	<p>«Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Ойын әрекеті: «Доппен ойнаймыз»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға допты көрсетеді. «Доп», «доп домалады», «үлкен доп», «кіші доп» сөздерін баяу айтады. Балалар сөздерді қайталайды. Балалар допты бір-біріне домалатып ойнайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Доп туралы қысқа тақпақ оқылады. Балалар тақпақтың кейбір сөздерін педагогпен бірге айтуға қатысады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p>	<p>Ойын әрекеті: «Қуыршақты тербетейік»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға қуыршақты көрсетеді. «Қуыршақ», «кішкентай қуыршақ» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Педагог бесік жырын айтып береді. Балалар қуыршақты тербетіп, тыныш тыңдайды.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші қуыршақтарды салыстырады.</p>	<p>Ойын әрекеті: «Машина жүріп келеді»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балаларға ойыншық машинаны көрсетеді. «Машина», «би-би машина» сөздерін айтады. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Машина туралы қысқа тақпақ тыңдау. Балалар кейбір сөздерді бірге айтады.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар үлкен және кіші машиналарды салыстырады. Бір машина – «бір», бірнеше машина – «көп».</p>	<p>Ойын әрекеті: «Ойыншықтарды жинайық»</p> <p><b>Коммуникативтік дағды – тіл дамыту</b></p> <p>Педагог балалардан ойыншықтардың атауларын сұрайды: «доп», «қуыршақ», «машина». Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ойыншықтар туралы қысқа тақпақты педагогпен бірге қайталау.</p> <p><b>Танымдық дағды – сенсорика</b></p> <p>Балалар ойыншықтарды түріне және көлеміне қарай топтастырады.</p>	
--	---	---	---	--	--

	Балалар үлкен және кіші доптарды салыстырады. Бір доп – «бір», бірнеше доп – «көп» ұғымын бекітеді.				
<b>2-ші таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>				
<b>Серуен</b>	«Өнегелі тәрбие». <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттері.</b> Ересектердің еңбегіне	<b>Көлеңкені бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды	<b>«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау.</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға	"Табиғаттағы, серуендегі қауіпсіздік ережелері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды	

	<p>қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</p> <p>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p> <p>Көшелерді</p>	<p>көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.</p> <p>- Менің соңынман қайталап көріңдер.</p> <p>Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:</p>	<p>баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»».</p>	<p>учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Өсімдік және жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. «Өнегелі тәрбие». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің</p>	<p>ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін қайталау. Біз - ақылды баламыз, Күнде аулаға шығамыз, Қуаласып жүгірсек те, Мұқиятты боламыз. Тату-тәтті ойнаймыз, Қоқыс термей, шашпаймыз, Табиғаттың</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту. "Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе</p>	<p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>	<p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе</p>	<p>заңдарын, Әрине, орындаймыз. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.</p> <p>- Құлыншақ шабады.</p> <p>Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p>	<p>ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.</p> <p>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.</p> <p>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді</p>	<p>жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Ұшыңдар жан-жаққа: - Ұш, ұш!</p> <p>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру.</p> <p>Ептілікке баулу.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің</p>	<p>әрекет етуді қадағалау.</p> <p>Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Кел, балалар, тоқтамай, Жиналайық ортаға.</p> <p>Шеңбер болып, кеңейіп, Қолды қолға жалғайық.</p> <p>Жаттығулар</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. "Құлыншақ".</p> <p>- Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы.</p> <p>М. Жаманбалинов</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p>	<p>басқаруға үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	<p>көмегімен рөлді басқаруға үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	<p>жасаймыз, Бірге жүріп, ойнаймыз.</p> <p>- Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік.</p> <p>- "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз. ойын екі рет өткізіледі.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп</p>			<p>Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>			<p>баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.  Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.  Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p>				

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.  <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.  <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>  Балалар ойыншықтарды бірге пайдаланып ойнайды.  Ойыншықтарды ұқыпты қолдану</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>  Балалар қуыршақты күтіп, оны тербетіп ойнайды.  Мейірімділік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Шығармашылық дағды</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>  Балалар машиналарды жүргізіп ойнайды.  Ойыншықтарды бөлісіп ойнау үйретіледі.  <b>Шығармашылық</b></p>	<p><b>Әлеуметтік дағды – қоршаған әлеммен таныстыру</b>  Балалар ойыншықтарды жинауды үйренеді.  Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Шығармашылық дағды</b>  <b>Сурет салу: түрлі</b></p>	

	<p>керектігі түсіндіріледі.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> қағаз бетіне дөңгелек пішін салып доп бейнесін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермек саздан домалақ пішін жасап доп жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> дөңгелек қағаздарды орналастырып шар немесе доп бейнесін жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден доп қоятын шағын орын құрастыру.</p>	<p><b>Сурет салу:</b> қуыршаққа арналған дөңгелек әшекейлер салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан кішкентай шарлар жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> қуыршақтың көйлегін қағаз пішіндермен безендіру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден қуыршаққа арналған үйшік құрастыру.</p>	<p><b>дағды</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> машина жолын сызықтар арқылы салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> ермексаздан дөңгелек пішін жасап машина дөңгелегін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> машина бейнесін қағазға орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден гараж жасау.</p>	<p>түсті ойыншықтарды салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> домалақ пішіндер жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> ойыншық бейнелерін орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> текшелерден шағын үй немесе гараж құрастыру.</p>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Арланға Толқын сызық сызғызу</p> <p><b>Жұмыс:</b> Қарындашпен үздіксіз сызық жүргізу.</p>	<p>Айшаға Ермексаз бөліктерін біріктірту.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Екі бөлікті қосып пішін жасау.</p>	<p>Аялаға Таныс жануарларды ажыратуға үйрету</p> <p><b>Жұмыс:</b> Аю, қоян, қасқыр суреттерін көрсетіп атату.</p>	<p>Алдиярға Алған білімін бекіту.</p> <p><b>Жұмыс:</b> Түстерді, пішіндерді, 2–3 сөздік сөйлемдерді қайталау.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға</p>				

	<p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ойын:</b> «Қаздар»</p> <p><b>Шарты:</b> Қазша тізіліп жүреді, белгі бойынша тоқтайды.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Жаңбыр тамшылары»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар алаңда жүреді, «Тамшы!» дегенде отырып қалады.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Машиналар»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар рөл ұстап жүргендей қозғалады, белгі бойынша тоқтайды.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Кім епті?»</p> <p><b>Шарты:</b> Кедергілер арасынан жүгіріп өтіп, кері қайтады.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>				
<b>Кешкі ас</b>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.</p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың"</p>	<p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда</p>	<p>Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен</p>	<p>Музыкадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Бесік жыры".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез</p>	

сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен	еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог тұлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына	әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. "Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді	шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды. "Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын
---	---	---	---

<p>жағымды әсер алу қабілетін дамыту. "Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары),</p>	<p>өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. - Балалар, мен тұлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарына барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық. - Мен тұлкімін, тұлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын, Орынды басып</p>	<p>(қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жылаамашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p>	<p>ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп –</p>		
---	---	--	---	--	--

	тіреушелері, ширма.	аламын. Д. Ахметова		көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>				

Тексерілген күні: 24.04.2026.

Ұсыныстар: Серуенді педагогтар өткізу

Әдіскер:

Ақелу